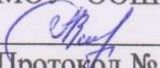
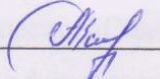




МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КЛЕВЕНКА
ИВАНТЕЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Рассмотрено» на заседании МС МОУ "ООШ с. Клевенка»  / С.А. Вишнякова/ Протокол № 1 от «24» августа 2021г</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Клевенка»  / С.А. Вишнякова/ «24» августа 2021г</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ с. Клевенка»  Ев. Матюх/ Приказ № 64 от «24» августа 2021г</p>  |
|---|--|--|

**Рабочая программа
внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности
кружка «Финансовая грамотность»**

Класс (ы) 8-9

Уровень образования - основное общее образование

Срок реализации программы 2021/2022 учебный год

Рабочую программу составила: **Кудрявцева Оксана Рамиз кызы**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Клевенка Ивандеевского района Саратовской области»;
- Локальные акты школы.

Программа рассчитана на учащихся 8–9 классов МОУ «ООШ с. Клевенка». Уровень подготовки учащихся позволяет изучать предполагаемый курс на базовом уровне. Программа внеурочной деятельности предполагает следующие сроки изучения материала 34 часа в год, 1 час в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1 Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

2 Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

3 Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

4 Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

5 Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- ✓ сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- ✓ владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- ✓ владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- ✓ сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- ✓ умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- ✓ структуры денежной массы;
- ✓ структуры доходов населения страны и способов её определения;
- ✓ зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- ✓ статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
- ✓ основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- ✓ возможных норм сбережения;
- ✓ способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- ✓ видов страхования;
- ✓ видов финансовых рисков;
- ✓ способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- ✓ способов определения курса валют и мест обмена;

- ✓ способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

Выпускник научится:

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формировать собственную финансовую стратегию;
- решать финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Обучающиеся 8-9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Содержание курса

8 класс

Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Цели и задачи курса. Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать?

Раздел I. Управление денежными средствами семьи (14 часов)

Тема 1. Личное финансовое планирование. Понятие «человеческий капитал», как применить человеческий капитал, принятие решений, какие бывают решения, как определить цель, как подобрать альтернативы, как принимать решения, связанные с деньгами.

Тема 2. Происхождение денег. Понятие «деньги». Функции денег. Происхождение денег. Современные деньги. Определение подлинности банкнот Банка России.

Тема 3. Домашняя бухгалтерия. Понятия «активы» и «пассивы». Как лучше использовать свои активы и пассивы. Как вести учет активов и пассивов? Понятия «доходы», «расходы» и «семейный бюджет», «дефицит», «профицит», «баланс». Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.

Тема 4. Составление личного финансового плана. Понятия «финансы», «финансовые цели», «финансовое планирование». Что такое личный финансовый план. Как определить свои финансовые цели? Стратегия и способы достижения финансовых целей. Альтернативные способы достижения финансовой цели. Что делать после составления личного финансового плана.

Тема 5. Рациональное поведение потребителя. Кто такой потребитель? Как сделать правильный выбор и не приобрести ненужный товар? Понятие «рациональное поведение потребителя». Этапы рационального поведения. Закон «О защите прав потребителя». Алгоритм составления обращения по нарушению прав потребителя.

Раздел II. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (17 часов)

Тема 6. Депозит. Накопление. Зачем копить деньги? Как копить деньги? Понятие «инфляция». В чем причины инфляции? Как рассчитывается инфляция? Индекс потребительских цен как способ измерения, инфляции. Как рассчитать «свою» инфляцию? Понятия «вкладчик», «банк», банковский счет». Структура банковской системы. Понятие «Центральный банк». Информация на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков. Рейтинги банков. Что такое «депозит» и какова его природа. Понятия «депозитный договор», «процентная ставка». Преимущества и недостатки депозита. Какова роль депозита в личном финансовом плане? С какого возраста можно использовать депозит? Условия депозита. Что содержится в договоре депозита? Как выбрать нужные условия депозита? Что такое валюта. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте? Потеря финансовых документов: алгоритм действий. Финансовые риски. Чем мы рискуем, используя банковские вклады.

Тема 7. Расчетно-кассовые операции. Банковская карта. Понятия «электронные деньги», «банковская карта: дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом». Какие бывают банковские карты? Как выбрать банковскую карту? Как пользоваться банкоматом? Как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом? Как пользоваться банкоматом? Как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом? Как сделать денежный перевод? От чего зависит комиссия за

перевод? Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг. Как защититься от мошенничества, используя мобильный и онлайн-банкинг?

Итоговое повторение и обобщение (2 часа)

9 класс

Раздел I. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (14 часов)

Тема 1. Кредит. Понятия «кредит», «банковский кредит», «заемщик». Основные виды кредита. Основные характеристики кредита: плата за кредит, срочность кредита, обеспечение возвратности кредита. Понятия «номинальная процентная ставка по кредиту», «полная стоимость кредита (ПСК)». Схемы погашения кредитов. Минимальный платеж по кредиту. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Кредитная карта. Правила пользования кредитной картой.

Тема 2. Страхование. Понятия «страхование». Чем занимается страховая компания? Участники страхования: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховая. От чего страхуются люди. Виды страхования: личное страхование, страхование имущества. Условия страхования. Страховая премия, страховой взнос. Договор страхования. Что содержится в договоре страхования? Как выбрать нужные условия страхования? Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Условия пользования медицинским страхованием.

Тема 3. Риски в мире денег. Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами. Как защитить банковские карты? Типичные махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации? Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Что делать если вы все же стали жертвой мошенников?

Раздел II. Человек и государство: как они взаимодействуют (9 часов)

Тема 4. Налоги и их роль в жизни семьи. Понятие и виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Налог на прибыль. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговые льготы, порядок уплаты налога. Налоговый вычет: условия предоставления. Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи.

Тема 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Понятия «пенсия», «государственная пенсионная система РФ», «Пенсионный фонд РФ». Какой бывает пенсия? Трудовая и социальная пенсия. Как менялась пенсионная система в СССР и России. Как устроена государственная пенсионная система в современной России. Каким должен быть размер моей пенсии? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения? Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Раздел III. Собственный бизнес: как создать и не потерять (9 часов).

Понятия «бизнес», «предпринимательство». Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать? Расходы и доходы в собственном бизнесе. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен. Налогообложение малого и среднего бизнеса. Бизнес-план: от идеи к деятельности. Структура бизнес-плана. Программа «Я – предприниматель». Интерактивная беседа «Шаги к успеху».

Итоговое повторение (2 часа)

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов на изучение | В том числе: | |
|----------------|--|------------------------------|--------------------|----------|
| | | | практических работ | тест |
| 8 класс | | | | |
| 1 | Введение | 1 | | |
| 2 | Управление денежными средствами семьи | 14 | | |
| 3 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 17 | | |
| 4 | Итоговое повторение | 2 | 1 | 1 |
| Всего | | 34 | 1 | 1 |
| 9 класс | | | | |
| 1 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 14 | 1 | |
| 2 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 9 | 1 | |
| 3 | Собственный бизнес: как создать и не потерять | 9 | 2 | 1 |
| 4 | Итоговое повторение | 2 | 1 | |
| Всего | | 34 | 5 | 1 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КЛЕВЕНКА
ИВАНТЕЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

| | |
|--|--|
| <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Клевенка» _____ / С.А. Вишнякова / «24» августа 2021 г</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ с. Клевенка» _____ / Е.В.Матюх/ Приказ № 63 от «24» августа 2021года Приложение к программе внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности кружка «Финансовая грамотность» утверждённой приказом директора МОУ «ООШ с. Клевенка» № 63 от «24» августа 2021года</p> |
|--|--|

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности кружка «Финансовая грамотность»

Класс: 8

Учитель: Кудрявцева Оксана Рамизкызы

Учебный год 2021/2022

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | |
|--|--|-----------------|----------|
| | | по плану | по факту |
| Введение 1 час | | | |
| 1 | Введение «Основы финансовой грамотности» | 7.09 | |
| Раздел I. Управление денежными средствами семьи (14 часов) | | | |
| Тема 1. Личное финансовое планирование | | | |
| 2 | Человеческий капитал | 14.09 | |
| 3 | Как принимать решения? | 21.09 | |
| Тема 2. Происхождение денег | | | |
| 4 | Деньги. История происхождения денег | 28.09 | |
| 5 | Современные деньги | 5.10 | |
| Тема 3. Домашняя бухгалтерия | | | |
| 6 | Понятие Активы и Пассивы | 12.10 | |
| 7 | Доходы и расходы | 19.10 | |
| 8 | Доходы и расходы семьи | 26.10 | |
| Тема 4. Составление личного финансового плана | | | |
| 9 | Личный финансовый план | 9.11 | |
| 10 | Стратегия и способы достижения финансовых целей | 16.11 | |
| Тема 5. Рациональное поведение потребителя | | | |
| 11 | Кто такой потребитель | 23.11 | |
| 12 | Закон «О защите прав потребителя» | 30.11 | |
| 13 | Алгоритм действий потребителя при нарушении их прав | 7.12 | |
| Работа и защита проектных работ | | | |
| 14 | Защита мини-проекта: «История происхождения денег»; «Защита прав потребителя финансовых услуг» | 14.12 | |
| 15 | Защита мини-проекта «Долгосрочный личный финансовый план» | 21.12 | |
| Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (17 часов) | | | |
| Тема 6. Депозит | | | |
| 16 | Накопление | 28.12 | |
| 17 | Инфляция | 11.01 | |
| 18 | Как рассчитать «свою» инфляцию? | 18.01 | |
| 19 | Банк | 25.01 | |
| 20 | Депозит | 1.02 | |
| 21 | Изучаем депозитный договор | 8.02 | |
| 22 | Роль депозита в финансовом плане | 15.02 | |
| 23 | Условия депозита | 22.02 | |
| 24 | Валюта | 1.03 | |
| 25 | Потеря финансовых документов | 15.03 | |
| 26 | Риски при использовании банковских вкладов | 22.03 | |
| Тема 7. Расчетно-кассовые операции | | | |
| 27 | Банковская карта | 5.04 | |
| 28 | Банкомат. Правила пользования банкоматом. | 12.04 | |
| 29 | Денежный перевод | 19.04 | |
| 30 | Мобильный банкинг | 26.04 | |
| Работа и защита проектных работ | | | |
| 31 | Защита мини-проекта: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; | 3.05 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | | | |
| 32 | Защита мини-проекта: «Анализ возможностей интернет - банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач». | 10.05 | |
| Итоговое повторение и обобщение | | | |
| 33 | Практическая работа: «Уровень моей финансовой грамотности» | 17.05 | |
| 34 | Итоговое тестирование «Финансовая грамотность» | 24.05 | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КЛЕВЕНКА
ИВАНТЕЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

| | |
|--|--|
| <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Клевенка» _____ / С.А. Вишнякова / «24» августа 2021 г</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ с. Клевенка» _____ / Е.В.Матюх/ Приказ № 63 от «24» августа 2021года Приложение к программе внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности кружка «Финансовая грамотность» утвержденной приказом директора МОУ «ООШ с. Клевенка» № 63 от «24» августа 2021года</p> |
|--|--|

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности кружка «Финансовая грамотность»

Класс: 9

Учитель: Кудрявцева Оксана Рамизкызы

Учебный год 2021/2022

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | |
|--|--|-----------------|----------|
| | | по плану | по факту |
| Раздел I. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (14 часов) | | | |
| Тема 1. Кредит | | | |
| 1 | Кредит. Основные виды кредита. | 3.09 | |
| 2 | Основные характеристики кредита. | 10.09 | |
| 3 | Преимущества и недостатки займов. | 17.09 | |
| 4 | Кредитная карта. | 24.09 | |
| Тема 2. Страхование | | | |
| 5 | Что такое страхование. | 1.10 | |
| 6 | Виды страхования | 8.10 | |
| 7 | Условия страхования | 15.10 | |
| 8 | Особые случаи страхования | 22.10 | |
| 9 | Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. | 12.11 | |
| Тема 3. Риски в мире денег. Финансовые махинации | | | |
| 10 | Махинации с банковскими картами. | 19.11 | |
| 11 | Типичные махинации с кредитами. | 26.11 | |
| 12 | Мошенничество при операциях с наличными | 3.12 | |
| 13 | Практикум «Заключаем договор» | 10.12 | |
| 14 | Защита проектных работ | 17.12 | |
| Раздел II. Человек и государство: как они взаимодействуют (9 часов) | | | |
| Тема 4. Налоги и их роль в жизни семьи | | | |
| 15 | Налоги и их роль. | 24.12 | |
| 16 | Виды налогов. | 14.01 | |
| 17 | Практикум «Заполнение налоговой декларации». | 21.01 | |
| Тема 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | | | |
| 18 | Что такое пенсия, и какой она бывает? | 28.01 | |
| 19 | Как менялась пенсионная система в СССР и России. | 4.02 | |
| 20 | Как устроена государственная пенсионная система в современной России | 11.02 | |
| 21 | Моя будущая пенсия: как накопить и приумножить сбережения | 18.02 | |
| 22 | Защита мини-проектов: Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений. | 25.02 | |
| 23 | Защита мини-проектов: Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений. | 4.03 | |
| Раздел III. Собственный бизнес: как создать и не потерять (9 часов) | | | |
| 24 | Что такое бизнес? | 11.03 | |
| 25 | Финансовые риски и бизнес | 18.03 | |
| 26 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | 8.04 | |
| 27 | Практикум: «Бизнес план» | 15.04 | |
| 28 | Практикум: «Бизнес план: от идеи к деятельности» | 22.04 | |
| 29 | Программа «Ты – предприниматель» | 29.04 | |
| 30 | Интерактивная беседа «Шаги к успеху». | 6.05 | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| 31 | Защита мини проектов «Мир бизнеса. Путь к успеху» | 13.05 | |
| 32 | Итоговое тестирование «Финансовая грамотность» | 20.05 | |
| Итоговое повторение и обобщение (2 часа) | | | |
| 33 | Практическая работа: «Уровень моей финансовой грамотности» | | |
| 34 | Защита мини проектов «Я – предприниматель» | | |

