

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Клевенка
Ивантеевского района Саратовской области»

413962, Россия, Саратовская область, Ивантеевский район, с.Клевенка, ул. Советская-93 E-mail: klevenka-sosh@rambler.ru тел: (84579)5-47-41

Принято на родительском собрании МОУ «ООШ с.Клевенка»

протокол №1 от

25.08.2015г

Согласовано
Председатель

Управляющего совета

МОУ «ООШ с.Клевенка»

 Н.И.Мудрова

протокол №1 от

25.08.2015г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ с.Клевенка»

 Е.В.Матюх

Приказ № 92 от 31.08.2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
муниципального общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа с.Клевенка Ивантеевского района
Саратовской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа с.Клевенка Ивантеевского района Саратовской области» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. Граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.3. Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных организациях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети-инвалиды посещают общеобразовательные организации наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия — дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательной организации обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее- комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям комиссии;

3) внеурочная инклюзия - дети-инвалиды обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др. в общеобразовательной организации по рекомендациям комиссии по согласованию с родителями (законными представителями).

1.5. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами осуществляет общеобразовательная организация.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии медицинского заключения об инвалидности на любом уровне общего

образования (начального общего, основного общего) по заявлению родителей (законных представителей). При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение комиссии и согласие родителей (законных представителей).

2.2. Минимальный объем учебной нагрузки детей-инвалидов определяется образовательной организацией. При наличии соответствующих рекомендаций комиссии количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставлено общеобразовательной организации по согласованию с муниципальным органом управления образованием, при этом следует учитывать индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов, рекомендации комиссии.

2.4. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательной организации, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательной организации. Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается директором школы.

2.6. Фамилии детей-инвалидов, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» данные о текущем контроле и промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет школа.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к школе и обратно несут родители (законные представители).

2.9 Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов во время учебно-воспитательного процесса несет школа.

2.10. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным

законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими соответствующими нормативными актами.

3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

3.1. Заключение комиссии по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление родителей (законных представителей) с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка.

3.3. Приказ общеобразовательной организации об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано комиссией), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических работников и (или) администрацию школы.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.

3.5. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.