

<p>Принято председатель Управляющего совета МОУ «ООШ с.Клевенка» <i>Мудрова</i> Н.И.Мудрова Протокол № <u>1</u> от «29» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Начальник управления образованием администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области <i>В.А. Козлова</i> /В.А. Козлова/ 2018 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ с. Клевенка» <i>Е.В. Матюх</i> /Е.В. Матюх/ «29» августа 2018 г.</p>
---	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Клевенка
Ивантеевского района Саратовской области»

на 2018-2021 годы

Содержание

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

1. Аннотация программы.....	3
2. Паспорт Программы развития школы.....	3
3. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития школы.....	6

Раздел II. Концепция Программы развития. Цели, задачи, общая стратегия их реализации в МОУ «ООШ с. Клевенка».....

	16
--	----

Раздел III. Приоритетные направления реализации Программы развития.....

	18
--	----

Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития.....

	21
--	----

1. Аннотация программы

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской области» (далее Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

2. Паспорт Программы развития школы

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской области»
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2.Конвенция о правах ребенка; 3.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; 4.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; 6.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 7.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 8.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №

	<p>1897;</p> <p>9.Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>10.Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</p> <p>11.Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</p> <p>12.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>13.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»»;</p> <p>14.Устав МОУ «ООШ с. Клевенка».</p>
Цель программы	Создание единого образовательного пространства для успешной социализации сельского школьника в современном обществе.
Задачи Программы	<p>1.Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p> <p>2.Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>3.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося ребенка, выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;</p> <p>4.Создание условий для прохождения курсов подготовки и переподготовки, посещение и проведение учебных семинаров, научно-практических конференций;</p> <p>5.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p>
Основные направления	<p>1.Новое качество образования - основа жизненного успеха личности.</p> <p>2. Совершенствование содержания воспитательной работы.</p> <p>3.Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации.</p> <p>4.Успешный педагог - успешный ребенок.</p> <p>5.Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности.</p> <p>6.Современная инфраструктура школы как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство.</p>

Сроки реализации Программы	2018 – 2021 годы
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2018-2019 учебный год) констатирующий. Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p>Второй этап (2019 - 2020 учебный год) формирующий. Третий этап (2020 – 2021 учебный год) рефлексивно-обобщающий. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Качество образовательной программы и ее соответствие требованиям ФГОС: доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %; средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку- не менее 3,8; средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – не менее 3,8 доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 70 %; доля учащихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 80%; соответствие результатов мониторинга достижений учащихся, освоивших программы начального общего образования, показателям качества образовательного учреждения - 90%; доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 90 %; доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью - 100 %; степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы школы - 90%.</p> <p>Развитие инновационного потенциала школы: доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 40 %; доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС, - 100%.</p> <p>Качество информационно-образовательной среды школы доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, 100 %; доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, 80 %; использование автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в ОУ; наличие банка электронных образовательных ресурсов; доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте МОУ «ООШ с. Клевенка – не менее 70 %.</p> <p>Эффективность воспитательного процесса и социализации учащихся</p>

	<p>доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования - 90%;</p> <p>доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов - 90%;</p> <p>доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе – не менее 75 %;</p> <p>благоприятные показатели уровня воспитанности учащихся со стороны местного населения.</p> <p>Эффективность работы по здоровьесбережению учащихся:</p> <p>доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %;</p> <p>доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;</p> <p>улучшение показателей здоровья учащихся.</p> <p>Эффективность модели управления образовательным учреждением</p> <p>эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания;</p> <p>соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС - 85 %;</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом; Управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование, спонсорские средства.</p>

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской области».

Юридический адрес : 413962 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Клевенка, улица Советская д.93

Учредителем Учреждения является администрация Ивантеевского муниципального района Саратовской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения, наряду с администрацией Ивантеевского муниципального района осуществляет управление образованием администрации Ивантеевского муниципального района.

МОУ «ООШ с. Клевенка» имеет право на ведение образовательной деятельности в соответствии с лицензией от 24.06.2015 года (серия 64ЛО1 №0001800, регистрационный № 2120, ОГРН 1026401860561), реализует в соответствии с приложением лицензии:

Вид образования: Общее образование.

Уровень образования:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование

Дополнительное образование

1. Дополнительное образование детей и взрослых.

В 2011 году школа аккредитована (свидетельство о государственной аккредитации от 22.03.2011 года номер 555, серия 64ОП № 000293, свидетельство действительно по 22.03.2023г).

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МОУ «ООШ с.Клевенка» Матюх Елена Васильевна в соответствии с действующим законодательством и назначен Учредителем.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

Основными формами самоуправления в Учреждении являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Родительское собрание;
- Управляющий совет;
- Попечительский совет.

Школа находится в типовом здании по адресу: Саратовская область Ивантеевский район, с. Клевенка, улица Советская, д.93.

Проектная наполняемость 189 обучающихся. В конце 2017-2018 учебного года в МОУ «ООШ с. Клевенка» обучается 41 ученик. В структурном подразделении «МОУ ООШ с. Клевенка» 15 воспитанников. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов:

Кабинеты начальных классов- 3

Кабинет химии и биологии-1

Кабинет русского языка и литературы-1

Кабинет иностранного языка-1

Кабинет информатики-1

Кабинет физики и математики-1

Кабинет математики-1

Кабинет истории и географии-1

Учебная мастерская-1

Спортивный зал-1

Актный зал-1

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. В пяти учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером и мультимедийной системой. В других учебных кабинетах имеются компьютеры с выходом в интернет. Имеется методическая литература, учебно-наглядные пособия, цифровые ресурсы

Кабинеты химии, физики оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Имеется лицензионный медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с Ивантеевская ЦРБ на базе Клевенского ФАП.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами -36, столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние

пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

На территории школы находится спортивная площадка.

В МОУ «ООШ с. Клевенка» работает 24 человека, из них: педагогических работников школы – 14 человек (высшее образование – 11 человек; средне-специальное – 3 человек; первая категория – 10 человек; соответствуют занимаемой должности – 4 человек).

Имеет звание «Отличник народного просвещения» - 1 человек.

Награждены Почётной грамотой Российской Федерации- 3 человека

В школе работают 4 методических объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественнонаучного цикла, ШМО учителей лингвистического цикла, ЦМО классных руководителей.

В селе Клевенка располагаются администрация Канаёвского муниципального образования, ФАП, почта, сельский дом культуры, сельская библиотека.

На базе школы работают кружки спортивно- оздоровительного, социального, духовно- нравственного, общекультурного, общеинтеллектуального направлений.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Сайт учреждения: <http://klevenkasosh.ucoz.ru>

E-mail: klevenka-oosh1@yandex.ru

Сформирован фонд школьной библиотеки в количестве: Общий фонд составляет 1641 экземпляр, из них учебники- 1041 книга; художественная литература – 375 книг, методическая литература -225 экземпляров (справочная литература- 38 книг, учебное пособие- 65 книг, электронное пособие 122 экземпляра).

Сохранение здоровья учащихся

Организована работа по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности. Показатели физического здоровья школьников:

I группа здоровья – 8 учащихся,

II группа здоровья – 26 учащихся ,

III группа здоровья – 7 учащихся .

Уроки физической культуры проводятся с учетом физкультурной группы. К основной группе отнесены 34 учащихся, к подготовительной группе – 7 учащихся , специальной группе – 0 учащихся.

В школе целенаправленно ведется санитарно-просветительская работа.

Все дети и работники школы охвачены горячим питанием. Зимне-весенний период проводится С-витаминизация III блюда.

На уроках проводятся физкультминутки (в начальном звене увеличивается время на физкультминутки и оздоровительные динамические паузы). В классах проводятся подвижные игры, внутри школы организовываются Дни здоровья и спорта, которые предусматривают туристические, экологические походы, соревнования.

Успеваемость, качество знаний обучающихся.

В школе обеспечивается преемственность дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования. Это дает хорошие результаты.

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Итого по школе
--------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016 учебный год	92%	46%	96%	48%	95,5%	48%
2016-2017 учебный год	100%	75%	100%	52%	100%	60%
2017-2018 учебный год	100%	78%	100%	57%	100%	66%

Вывод: в МОУ «ООШ с. Клевенка» успеваемость два года сохраняется на том же уровне, а качество знаний за три года выросло на 18%.

Всероссийские олимпиады школьников муниципального уровня

Учебный год	2015 год	2016 год	2017 год
Количество участников	2	3	1
Победители	0	0	0
Призёры	1	0	0

Вывод: Наименьшее количество участников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017 году. За последние два года победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне нет.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования в 2018 году

1. Организация ОГЭ

Наименование периода	2016 год	2017 год	2018 год
Досрочный	0	0	0
Основной	6	5	6

Выбор экзаменов по предметам участниками ОГЭ:

Предметы	Количество участников в 2016 году (чел.)	Количество участников в 2017 году (чел.)	Количество участников в 2018 году (чел.)
Русский язык	6	5	6
Математика	6	5	6
Биология	5	5	5
Обществознание	5	5	5
География	0	0	2

2. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»

2.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Учебный предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
	Чел.	Процент от общего числа	Чел.	Процент от общего числа	Чел.	Процент от общего числа
Русский язык						

Саратовская обл. Ивантеевский р-н МОУ «ООШ с. Клевенка»		участников		участников		участников
	19699	99,64	20043	99,37	20533	99,19
	120	100	148	100	127	100
	6	100	5	100	6	100

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по русскому языку:
За последние три года процент от общего числа участников составляет 100%.

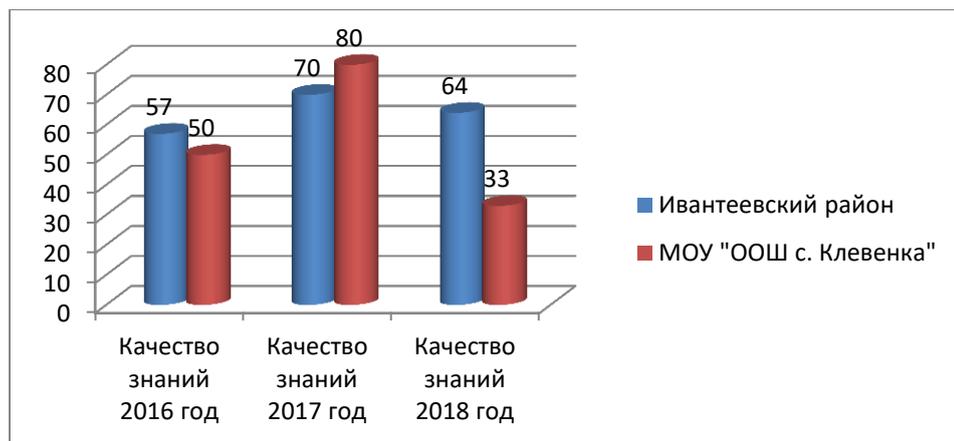
2.2. Основные результаты ОГЭ по русскому языку

	Саратовская область			МОУ «ООШ с. Клевенка»		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Получили «2»	249	82	187	0	0	0
Средний тестовый балл	3,96	3,90	3,87	3,83	4,4	3,5
Получили «4» или «5»	13187	12650	12807	3	4	2
Получили «5»	5876	5405	5150	2	3	1

Вывод о характере изменения результатов ОГЭ по русскому языку:

Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку выпускников МОУ «ООШ с. Клевенка» в 2018 году ниже, чем в 2017 году на 0,9 балла и ниже 2016 года на 0,33 балла. Региональные показатели 2018 года выше на 0,37 балла. Самый высокий средний тестовый балл в 2017 году. Данный показатель выше областного на 0,5 балла.

2.3. Качество знаний ОГЭ по русскому языку за три года в сравнении с районным уровнем



Вывод: Качество знаний в 2018 году составило 33%, что ниже 2017 года на 47% и ниже 2016 года на 17%. Самый высокий показатель качества знаний в 2017 году. Данный показатель выше районного уровня на 10%.

3. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету «Математика»

3.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Учебный предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников
Саратовская обл. Ивантеевский р-н МОУ «ООШ с. Клевенка»	19727	99,78	20139	99,85	20667	99,83
	120	100	148	100	127	100
	6	100	5	100	6	100

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по математике:

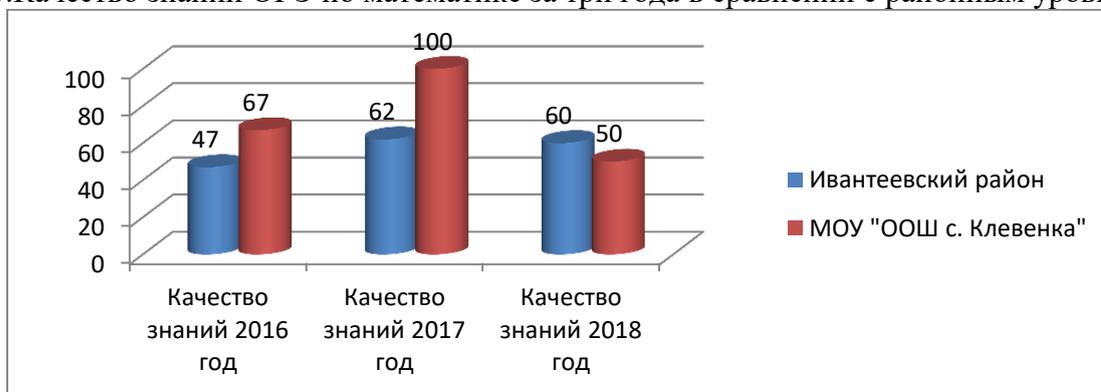
Процент участников в ОГЭ в 2016-2018годах составляет 100%

3.2.Основные результаты ОГЭ по математике

	Саратовская область			МОУ «ООШ с. Клевенка»		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Получили «2»	379	253	433	0	0	0
Средний тестовый балл	3,73	3,62	3,65	4	4,6	3,5
Получили «4» или «5»	11546	10628	12022	4	5	3
Получили «5»	3256	2056	1857	2	3	0

Вывод о характере изменения результатов ОГЭ по математике: Средний тестовый балл по математике выпускников МОУ «ООШ с. Клевенка» в 2018 году ниже, чем в 2017 году на 1,1 балла и ниже 2016 года на 0,5 балла. Региональные показатели 2018 года выше на 0,15 балла. Самый высокий средний тестовый балл в 2017 году. Данный показатель выше областного на 0,98 балла.

3.3.Качество знаний ОГЭ по математике за три года в сравнении с районным уровнем



Вывод: качество знаний в 2018 году по математике составило 50%, что ниже 2017 года на 50% и ниже 2016 года на 17%. Самый высокий показатель качества знаний в 2017 году. Данный показатель выше районного уровня на 38%.

4.Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету «Биология»

4.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Учебный предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников
Саратовская обл.	5599	28,32	6130	30,39	6015	29,06
МОУ «ООШ с. Клевенка»	5	83	5	100	5	83

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по биологии:

По сравнению с прошлым годом количество участников ОГЭ по биологии в школе снизилось на 17%.

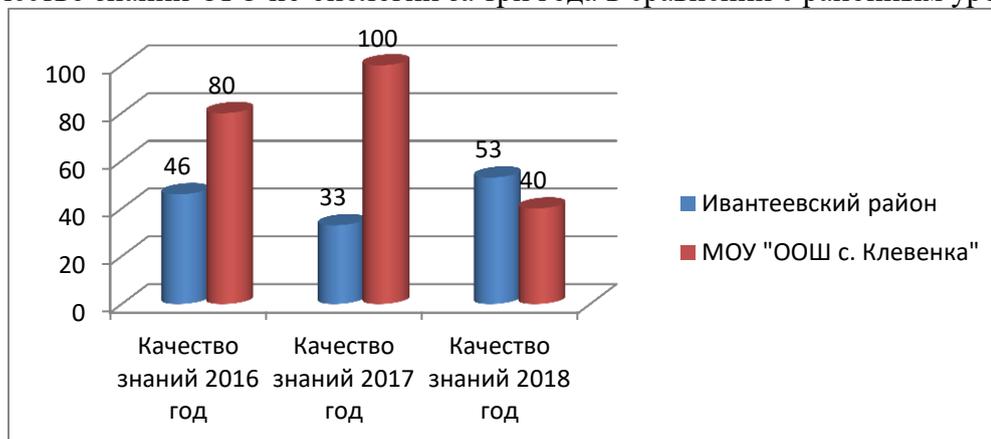
4.2.Основные результаты ОГЭ по биологии

	Саратовская область			МОУ «ООШ с. Клевенка»		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Получили «2»	373	11	42	0	0	0
Средний тестовый балл	3,6	3,35	3,46	4	4	3,4

Получили «4» или «5»	3132	1956	2513	4	5	2
Получили «5»	585	188	270	1	0	0

Вывод о характере изменения результатов ОГЭ по биологии: Средний тестовый балл по биологии выпускников МОУ «ООШ с. Клевенка» в 2018 году ниже, чем в 2017 году на 0,6 балла и ниже 2016 года на 0,6 балла. Средний тестовый балл в 2018 году на уровне региональных показателей. Самый высокий показатель в 2017 году, он выше областного на 0,65 балла.

4.3. Качество знаний ОГЭ по биологии за три года в сравнении с районным уровнем



Вывод: качество знаний в 2018 году по биологии составило 40%, что ниже 2017 года на 60% и ниже 2016 года на 40%. Самый высокий показатель качества знаний в 2017 году. Данный показатель выше районного уровня на 67%.

5. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету «География»

5.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Учебный предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников
Саратовская обл.	8352	42,24	83,86	41,58	8778	42,4
МОУ «ООШ с. Клевенка»	0	0	0	0	2	33,3

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по географии:

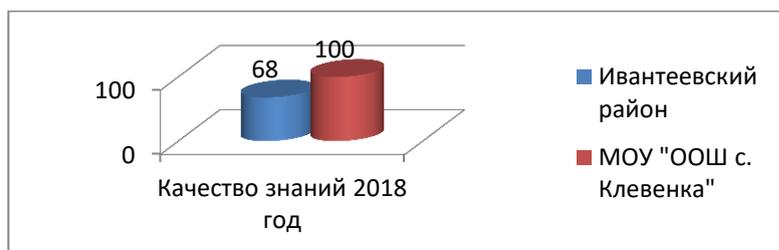
По сравнению с прошлым годом количество участников ОГЭ по географии в школе увеличилось на 33,3%.

5.2. Основные результаты ОГЭ по географии

	Саратовская область			МОУ «ООШ с. Клевенка»		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Получили «2»	2294	13	75	0	0	0
Средний тестовый балл	3,17	3,7	3,82	0	0	4,5
Получили «4» или «5»	3005	47,29	5489	0	0	2
Получили «5»	720	1137	1766	0	0	1

Вывод о характере изменения результатов ОГЭ по географии: Результаты ОГЭ по географии выпускников МОУ «ООШ с. Клевенка» в 2018 году выше региональных показателей на 0,68 балла.

5.3. Качество знаний ОГЭ по географии в сравнении с районным уровнем



Вывод: качество знаний в 2018 году по географии составило 100%, что выше районных показателей на 32%.

6. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету «Обществознание»

6.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Учебный предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников
Обществознание						
Саратовская обл.	13030	65,91	12861	63,77	12984	62,72
МОУ «ООШ с. Клевенка»	5	83	5	100	5	83

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по обществознанию:

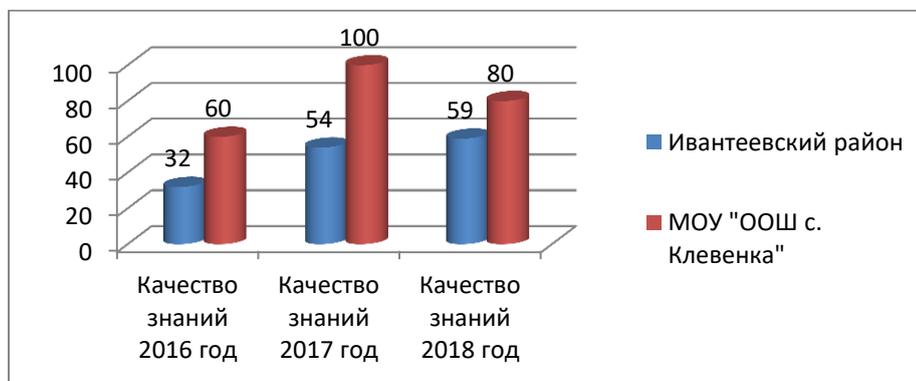
По сравнению с прошлым годом количество участников ОГЭ по обществознанию в школе снизилось на 17%.

6.2. Основные результаты ОГЭ по обществознанию

	Саратовская область			МОУ «ООШ с. Клевенка»		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Получили «2»	2116	25	149	0	0	0
Средний тестовый балл	3,24	3,56	3,54	3,6	4	3,8
Получили «4» или «5»	4835	6474	6461	3	5	4
Получили «5»	411	734	753	0	0	0

Вывод о характере изменения результатов ОГЭ по обществознанию: Средний тестовый балл по обществознанию выпускников МОУ «ООШ с. Клевенка» в 2018 году ниже, чем в 2017 году на 0,2 балла и выше 2016 года на 0,2 балла. Самый высокий показатель в 2017 году, он выше областного на 0,44 балла.

6.3. Качество знаний ОГЭ по обществознанию за три года в сравнении с районным уровнем



Вывод: качество знаний в 2018 году по обществознанию составило 80%, что ниже 2017 года на 20% и выше 2016 года на 20%. Самый высокий показатель качества знаний в 2017 году. Данный показатель выше районного уровня на 46%.

Анализ уровня социализации выпускников школы.

	Учебный год		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Всего окончило 9 классов, из них:	6	5	6
Окончили с аттестатом особого образца	2	1	0
Перешли в 10-й класс	0	1	2
Поступили в педагогическое училище	2	0	0
Поступили в техникумы и колледжи	4	4	3
Поступили в ПТУ	0	0	1
Продолжили учебу в вечерней школе	0	0	0
Сменили место жительства	0	0	0
Устроились на работу	0	0	0
Не устроены	0	0	0

Вывод: Из таблицы следует, что все выпускники основной школы продолжили свое образование в других учебных заведениях. Количество выпускников с аттестатом особого образца ежегодно снижается.

Информационная справка о кадровом составе.

По стажу работы

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30
1	3	3	2	5

По квалификационным категориям

Высшая	Первая	Соответствие
0	11	3

Участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального уровня

Учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Конкурс «Учитель года»	0	1 (призёр)	0
Конкурс «Воспитатель года»	0	0	1 (призёр)
Конкурс «Педагогический дебют»	0	1 (победитель),	1 (участник)

		участник областного конкурса	
Конкурс молодых классных руководителей на лучший классный час: «2018-год добровольца и волонтёра»	0	0	1 (победитель)

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса.	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества учащихся.
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Недостаточная эффективность использования инновационных технологий.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности.
Положительные результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	Нестабильность результатов.	Повышение конкурентоспособности школы, успешная социализация учеников.	Недостаточный уровень мотивации к обучению.
Выстроена система работы с одаренными и мотивированными детьми.	Низкий уровень достижений учащихся во всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми.	Изменение социально-экономической ситуации.
Сформированная система воспитательной работы.	Недостаточно высокая мотивация обучающихся к личностному росту.	Создание возможностей для личностного роста обучающихся, мотивация на	Недостаток свободного времени

		разработку индивидуальных и совместных творческих проектов	
Позитивное отношение родителей к школе, учителям.	Недостаточная активность родительской общественности создании детско-взрослой общности.	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Изменение социально-экономической ситуации.

Выводы: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел II. Концепция Программы развития. Цели, задачи, общая стратегия их реализации в МОУ «ООШ с. Клевенка»

Основная стратегическая цель Программы развития МОУ «ООШ с. Клевенка»

Создание единого образовательного пространства для успешной социализации сельского школьника в современном обществе.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
2. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося ребенка, выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;
4. Создание условий для прохождения курсов подготовки и переподготовки, посещение и проведение учебных семинаров, научно-практических конференций;
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ 2021 ГОДА

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственнообщественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственнопредметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ 2021 ГОДА

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2021 ГОДА

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начального, основного и среднего уровня образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Раздел III. Приоритетные направления реализации Программы развития

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

1. Новое качество образования - основа жизненного успеха личности.
2. Совершенствование содержания воспитательной работы:
3. Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации.
4. Успешный педагог - успешный ребенок.
5. Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности.
6. Современная инфраструктура школы как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство.

Направление	Задачи
Новое качество образования - основа жизненного успеха	В рамках данного направления предполагается: 1. Реализация государственных (федеральных и

<p>личности.</p>	<p>региональных) программ в сфере модернизации общего образования.</p> <p>2.Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения.</p> <p>3.Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.</p> <p>4.Создание высокотехнологичной информационной среды школы. Эффективное применение компьютерных и телекоммуникационных технологий в сопровождении образовательного процесса и доступность информации о школьном образовании в Интернете через развитие сайта</p>
<p>Совершенствование содержания воспитательной работы.</p>	<p>В рамках данного направления предполагается:</p> <p>1.Повышение эффективности различных форм ученического самоуправления в образовательном процессе;</p> <p>2.Разработка и реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с целью формирования активной гражданской позиции учащихся;</p> <p>3.Активизация и научно-методическое сопровождение работы с родителями (законными представителями) учащихся;</p> <p>4.Реализация и участие в районных социокультурных проектах;</p> <p>5.Проведение и участие в региональных и муниципальных семинарах, совещаниях по проблемам совершенствования воспитательной работы школы</p>
<p>Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации</p>	<p>В рамках данного направления предполагается:</p> <p>1.Создание условий для развития и максимального проявления потенциала, поддержка социально активной, талантливой молодежи.</p> <p>2.Систематизация работы с одаренными детьми по направлениям: интеллектуальная деятельность, -творческая деятельность, -спортивная деятельность</p>
<p>Успешный педагог - успешный ребенок.</p>	<p>В рамках данного направления предполагается:</p> <p>1.Повышение квалификации 100 % педагогических работников;</p> <p>2.Обобщение и распространение передового педагогического и руководящего опыта;</p> <p>3.Участие во всероссийских, региональных и муниципальных совещаниях, семинарах по актуальным вопросам современного образования;</p> <p>4.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;</p> <p>5.Обучение педагогов работе в цифровой информационной среде.</p>
<p>Здоровый образ жизни -</p>	<p>В рамках данного направления предполагается:</p>

<p>основа успешной социализации личности.</p>	<p>1.Обновление материально-технической базы всех школьных инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития учащихся; 2.Разработка и внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий, программ формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний; 3.Увеличение доли учащихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями; 4.Реализация мероприятий ВФСК «Готов к труду и обороне»;</p>
<p>Современная инфраструктура школы как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство.</p>	<p>В рамках данного направления предполагается: 1.Создание комфортной среды для реализации основных функций школы. 2.Обеспечение условий для участников образовательного процесса, максимально учитывающих требования СанПинов.</p>

Этапы реализации программы с 2018 по 2021 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2018 по 2021 год в 3 этапа.

I этап. 2018-2019 учебный год – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2019-2020 учебный год – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2020-2021 учебный год г. – Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2021 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
----------	------------

1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	<p>1.Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе;</p> <p>2.Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе;</p> <p>3.Средний балл по результатам ВПР в каждой параллели, где проводилось исследование;</p> <p>4.Средний балл по результатам регионального мониторинга в каждой параллели, где проводилось исследование.</p>
1.2. Внеучебные достижения учащихся	<p>1.Наличие победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах;</p> <p>2.Наличие призеров и победителей научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах;</p> <p>3.Наличие призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи.</p>
1.3. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений)	<p>1.Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН;</p> <p>2. Реализуются программы внеурочной деятельности;</p> <p>3.100 % охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, занятых в системе дополнительного образования.</p>
1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся	<p>1.Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию;</p> <p>2.Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних, профилактическую работу с родителями;</p> <p>3.Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию.</p>
1.5. Здоровьесбережение в школе	<p>1.Процент охвата школьников горячим питанием;</p> <p>2.Заболеваемость в днях на одного ребенка;</p> <p>3.Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса.</p>
2.Кадровый потенциал	<p>1.Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;</p> <p>2.Доля молодых специалистов (стаж работы - до 5 лет);</p> <p>3.Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС</p>

	<p>4.Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование;</p> <p>5.Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский.</p>
3.1.Инновационная деятельность школы	<p>1.Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и прочее;</p> <p>2.Сопровождение инновационной деятельности выпуском методических сборников и рекомендаций</p> <p>3.Обобщение педагогического опыта</p> <p>4.Разработка и апробация авторской методической системы.</p>
3.2.Информационная среда школы	<p>1.Количество учеников на 1 компьютер;</p> <p>2.Результативное участие педагогов в Интернет – сообществах;</p> <p>3.Проведение телекоммуникационных проектов;</p> <p>4. Организация работы школьной библиотеки;</p> <p>5.Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 -ФЗ от 29.12.2012г;</p> <p>6.Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности;</p> <p>7.Организация дистанционного обучения.</p>
3.3.Материально-техническая база	<p>1.Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ;</p> <p>2.Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом: -оборудованный спортивный зал; -наличие оборудованной раздевалки; - наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов; -оборудованная спортивная площадка;</p> <p>3.Наличие оборудованных предметных кабинетов: -оснащение всех кабинетов современным оборудованием: - оснащение кабинетов физики, химии, биологии</p> <p>4.Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием: - наличие действующего электронного абонемента; - наличие читального зала; - наличие медиатеки; - обеспечение компьютерной техникой (компьютер,</p>

	проектор, принтер, сканер) и выходом в Интернет; 5.Наличие банка электронных образовательных ресурсов в учебных кабинетах; 6. Наличие оборудованного кабинета ОБЖ.
--	--

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2018-2021 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

--	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2021 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.