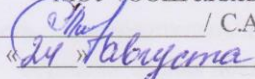


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Клевенка Ивантеевского района Саратовской
области»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ «ООШ с.Клевенка»

 / С.А. Вишнякова
«24» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «ООШ с.Клевенка»

 / Е.В. Матюх /
Приказ № 68 от «24» августа 2021 г.



Рабочая программа (с учетом ФГОС ДО)

Составили воспитатели:

Бондарева Татьяна Семеновна, I категория
Рогова Анастасия Владимировна, I категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «24» августа 2021 г.

2021–2022 учебный год

Содержание

I часть Целевой раздел

- Пояснительная записка.....3
- Планируемые результаты освоения РП.....8

II часть Содержательный раздел

- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....14
- педагогические ориентиры.....14
- годовое комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе17
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....20
- взаимодействие с родителями воспитанников разновозрастной группы.....25
- взаимодействие с другими учреждениями.....26
- план взаимодействия с семьями воспитанников разновозрастной группы (сентябрь - май) в соответствии с ФГОС ДО.....26

III часть Организационный раздел.....39

- режим дня в дошкольной разновозрастной группе.....39
- Календарный учебный график40
- Организационная образовательная деятельность разновозрастной группы структурного подразделения дошкольного образования41
- примерный объем организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе.....42
- циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО.....42
- лист здоровья43
- социальный паспорт дошкольной группы.....44
- план работы по сохранению и укреплению здоровья детей группы.....44
- специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.....46
- программно- методическое обеспечение образовательного процесса.....47
- описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....49

І часть ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы разработана в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

При разработке РП учитывались:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /протокол от 20.05.2015г. №2/15/ одобренная решением научно-методического центра по общему образованию; особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников
4. Основная образовательная программа разновозрастной группы МОУ «ООШ с. Клевенка»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
11. Устав МОУ «ООШ с. Клевенка»
12. Образовательная программа ДОУ

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы, муниципального образовательного учреждения «ООШ с. Клевенка».

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому, речевому.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

-формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

- воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность, познавательные интересы детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.

-создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Возрастные особенности детей 3 - 7 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции

двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети

занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Планируемые результаты освоения РП

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

- интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
 - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мониторинг результатов освоения программы

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п.4.3 ФГОС ДО). В тоже время педагоги могут проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения образовательных задач (п. 3.2.3 ФГОС ДО).

Диагностический материал по программе "От рождения до школы" составлен с учетом ФГОС по образовательным областям для всех возрастных групп. Осуществляется в начале и в конце учебного года.

Методика проведения мониторинга

Разработаны диагностические таблицы по всем разделам программы. Воспитатели оценивают успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты проводят диагностическое обследование по своим направлениям работы.

Рекомендуемые материалы предполагают общую систему оценки детской деятельности по 5-бальной шкале (Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса С-Пб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2014г.) Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: « Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно – эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- **1 балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- **2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- **3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- **4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- **5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико - психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и

позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс, в группе детей образовательной организации; проследить динамику развития каждого ребенка; оценить успешность усвоения принятой в ДОО образовательной программы; определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках **педагогической (промежуточной) диагностики**, 2 раза в год, во всех возрастных группах. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизация работы с группой детей. Обследование воспитанников проводится только с согласия родителей (законных представителей).

В начале учебного года по результатам диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в Программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для мониторинговой процедуры, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных результатов освоения Программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

По итогам результата мониторинга заполняется сводная таблица.

Мониторинг образовательного процесса												
Группа детского сада												
Дата проведения мониторинга												
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	ОО «Физическое развитие»		ОО «Социально-коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно-эстетическое развитие»		Итоговый результат	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Мониторинг образовательного процесса (3-7 лет)

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

1	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
2	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
3	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик
4	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол
5	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе
2	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается
3	Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
4	Имеет представления о мужских и женских профессиях.
5	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги
6	Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы

7	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры
---	---

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей
2	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
3	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
4	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
5	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья
6	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением
7	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
8	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению
9	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

1	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки
2	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть
3	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами
4	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги
2	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
3	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты
4	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности
5	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
6	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
7	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение

II часть СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, с учётом УМК дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Педагогические ориентиры по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами ОД являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребёнка со взрослым;
- дальнейшего развития общения ребёнка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания

В сфере развития общения с взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребёнка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребёнком, используя различные предметы, при этом активные действия ребёнка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создаёт РППС для самостоятельной игры - исследования; поддерживает инициативу ребёнка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребёнка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребёнка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребёнка, поощряет достижения ребёнка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребёнка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создаёт безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребёнка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определённые действия могут вызвать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определённые ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и пр. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в тарелке еде), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребёнка играть в роли (мамы, дочки), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребёнка к д./с, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребёнком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребёнка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребёнку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим д./с, не предъявляя ребёнку излишних требований.

Ребёнок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребёнка другим детям, называя ребёнка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребёнку найти себе занятие, знакомя его с пространством группы, имеющимися в ней предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (даёт возможность самим умываться, одеваться и пр.), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами ОД являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.)

В сфере развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая при этом насыщенную РППС, наполняя её соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта- кастрюли, кружки, корзинки, а также грецкие орехи, каштаны, песок, воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами ОД являются создание условия для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально- организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребёнок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребёнка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создаёт условия для развития общения детей между собой. Он задаёт открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребёнком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно - эстетическое развитие

В области художественно – эстетического развития основными задачами ОД являются создание условия для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;

- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребёнка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приёмами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в д./с и в группе музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку, поощряют проявления эмоционального отклика ребёнка на музыку.

В сфере приобщения к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами ОД являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют РППС с соответствующим оборудованием – как внутри помещений д/с, так и на территории для удовлетворения естественных потребностей детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и пр. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности и пр. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в д./с безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счёт подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Годовое комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе по ФГОС ДО 2021 -2022 г.

№ недели	СЕНТЯБРЬ	Итоговые мероприятия:
-----------------	-----------------	------------------------------

1.	«День знаний. Мы – будущие первоклассники».	1. Праздник день знаний. 2. Презентация: «Собираемся в школу».
2.	«Любимый детский сад. Что нас окружает?».	1. Выставка рисунков: «Как мы живём в саду».
3.	«Осень в природе. Золотая осень».	1. Выставка детского творчества.
4.	«Осенняя пора. Лес осенью».	1. Презентация: «Осень в лесу». 2. Викторина: «Осень».
ОКТЯБРЬ		
1.	«Что нам осень подарила? Труд людей осенью».	Фото – коллаж: «Детского творчества».
2.	«Дикие животные и птицы».	1. Презентация: «Дикие животные».
3.	«Домашние животные и птицы».	1. Выставка рисунков и поделок.
4.	«Родная страна. Символы страны».	1. Создание альбома: «Моя Родина – Россия. Символы страны».
НОЯБРЬ		
1.	«Родная страна. Москва – столица нашей Родины».	1. Презентация: «Москва - столица России».
2.	«Саратовская земля – край родной».	1. Создание коллективного альбома.
Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы). 2 неделя		
3.	«Я в мире человек. Мои друзья».	1. Фото-коллаж: «Мы все такие разные».
4.	«Моя семья. День матери».	1. Выставка детского творчества: «Портрет моей мамы». 2. Утренник: «Пусть всегда будет мама».
ДЕКАБРЬ		
1.	«Транспорт. Безопасность на улице».	1. Выставка детского творчества.
2.	«Зима. Зимушка – зима».	1. Выставка детского творчества: «Зимушка хрустальная».
3.	«Зима. Зимующие птицы, животные зимой».	1. Презентация: «Звери и птицы зимой».

4.	«Новогодний праздник».	1. Утренник: «Новый год». 2. Выставка работ детей и родителей: «Мастерская дедушки Мороза».
ЯНВАРЬ		
2.	«Неделя здоровья».	1. Презентация: «Если хочешь быть здоровым».
3.	«Зимние забавы, спорт».	1. Фото – коллаж: «Мы растем здоровыми».
4.	«Одежда, головные уборы, обувь».	1. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин одежды».
ФЕВРАЛЬ		
1.	«Предметы ближайшего окружения. Мебель, посуда».	1. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин посуды».
2.	«Народная культура и традиции России».	1. Выставка детского творчества. 2. Игра – презентация: «Назови правильно».
3.	«Родная страна. Наша армия».	1. Фотовыставка: «Наши замечательные папы». 2. Изготовление подарков папе.
4.	«Мой край родной. Культура и традиции».	1. Конкурсно - развлекательная программа «Как на масленой неделе». 2. Фотовыставка.
МАРТ		
1.	«Международный женский день».	1. Утренник: «8 марта». 2. Изготовление подарков маме. 3. Фото – коллаж: «Самые обаятельные и привлекательные».
2.	«Весна. Пробуждение природы».	1. Презентация: «Путешествие в весенний лес».
3.	«Весна. Прилет птиц. Животные весной».	1. Презентация: «Узнай что за птица».
4.	«Подводный мир, мир растений».	1. Презентация: «Разнообразие подводного мира».
АПРЕЛЬ		
1.	«Планета Земля, космос. День космонавтики».	1. Коллективная работа: «Создание вселенной». 2. Презентация: «Космос».

2.	«Бытовые электроприборы. Пожарная безопасность».	1. Викторина: «Знатоки пожарной безопасности». 2. Презентация: «Огонь-друг, огонь-враг».
Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы) 2 неделя		
3.	«Животные и птицы Севера и Антарктиды».	1. Создание коллективного альбома по теме.
4.	«Животные и птицы жарких стран».	1. Создание коллективного альбома по теме.
МАЙ		
1.	«Родная страна. День Победы!».	1. Экскурсия к памятнику Павшим Воинам. 2. Презентация: «9 Мая».
2.	«Лето красное. Деревья, кустарники, кусты».	1. Выставка детского творчества по теме.
3.	«Насекомые».	1. Презентация: «Насекомые» 2. Коллективная работа: «На лугу».
4.	«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!».	1. Выпускной утренник: «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!». 2. Фото – коллаж: «До свидания, детский сад».

Вариативные формы, способы методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

➤ создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

➤ оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

➤ содействие ребенку в формировании положительной Я - концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

➤ Построение субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

➤ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт).

➤ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

➤ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования)

➤ Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

➤ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности

➤ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

➤ Организация материальной базы и развивающей ППС, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр сюжетной игры, центр строительства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей ППС и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низ-

кий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Информационно - коммуникативные технологии

В ДОУ МОУ ООШ «с. Клебенка» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilьмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка

Способы поддержки детской инициативы

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательско - исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна, как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Взаимодействие с родителями воспитанников разновозрастной группы

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;

-совместное проведение праздников.

Взаимодействие с другими учреждениями

Дошкольная группа взаимодействует с:

- муниципальной службой психолого – педагогической поддержки на базе МУ «РЦ УО Ивантеевского района Саратовской области» (консультативный центр)
- начальными классами МОУ « ООШ с. Клевенка»;
- школьной и сельской библиотекой;
- Клевенским ДК.

План взаимодействия с семьями воспитанников разновозрастной группы (сентябрь - май) в соответствии с ФГОС ДО 2021-2022 г.

Дата	Тема недели	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
Сентябрь <i>1-я неделя</i>	«День знаний. Мы будущие первоклассники»	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет» Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет» Теоретический семинар «Проблемы предшкольной подготовки» Памятки для родителей «Психологический портрет идеального первоклассника»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы Семьи всех детей Семьи детей подготовительной подгруппы Семьи детей подготовительной подгруппы
<i>2-я неделя</i>	Тема недели «Любимый детский сад. Что нас окружает»	Консультация «Правила для родителей» Информация в родительском уголке «Режим ребёнка-дошкольника»	Семьи всех детей Семьи всех детей
<i>3-я неделя</i>	Тема недели «Осень в природе. Золотая осень».	Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов	Семьи всех детей

		<p>на тему «Осень»</p> <p>Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Осень в деревне» или фотовыставка «Экскурсия в деревню»</p>	Семьи всех детей
4-я неделя	Тема недели «Осенья пора. Лес осенью»	<p>Консультация врача «Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»</p> <p>Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
Октябрь 1-я неделя	Тема недели: «Что нам осень подарила? Труд людей осенью»	<p>Консультация: «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>Семейная выставка осенних поделок из овощей</p> <p>Привлечение родителей к оформлению группы, сбор природного материала</p> <p>Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп</p> <p>Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп</p>
2-я неделя	Тема недели: «Дикие животные и птицы»	<p>Консультация – анкетирование «Пожелание на год» (выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг)</p>	Семьи всех детей
3-я неделя	Тема недели: «Домашние животные, птицы»	<p>Консультация для родителей на тему «Детские страхи» Цель:</p>	Семьи всех детей

		<p>познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей</p> <p>Памятки для родителей «Навыки безопасного обращения с животным»</p> <p>Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем</p> <p>Ширма для родителей «Спортивный инвентарь». Цель: ознакомление родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
4-я неделя	Тема недели «Родная страна. Символы страны»	<p>Круглый стол «Воспитание толерантности</p> <p>Конкурс творческих работ «Герои России». Цель: привлечь внимание родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей</p> <p>Создание альбома «Моя родина- Россия. Символы страны»</p> <p>Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей «Где я побывал в России»</p> <p>Беседа на тему</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп</p>

		«Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети»	Семьи всех детей
Ноябрь <i>1-я неделя</i>	Тема недели: «Родная страна. Москва - столица нашей родины»	Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родной стране. Создание фотоальбомов : «Москва- столица нашей родины»	Семьи всех детей Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
<i>2-я неделя</i>	Тема недели: «Саратовская земля- край родной»	Семейный проект «Памятные места моей малой родины» Консультация «Учить детей любить и беречь родную природу»	Семьи всех детей Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
<i>3-я неделя</i>	Тема недели: «Я в мире человек. Мои друзья»	Папка-раскладушка «Не дай себя в обиду» Консультация на тему «Полезные и вредные привычки» Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка Семейная викторина «О больших правах маленького ребёнка» Теоретический семинар «Защита прав и достоинств маленького человека» Индивидуальная беседа «Если ребенок не умеет дружить»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп Семьи всех детей Семьи всех детей Семьи всех детей Семьи всех детей
<i>4-я неделя</i>	Тема недели «Моя семья. День матери»	Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)	Семьи всех детей

		<p>Круглый стол «Нравственный климат в семье. (Наши привычки - привычки наших детей.)»</p> <p>Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной. Цель: объединение младших и старших поколений, передача старшими членами семьи опыта малышам</p> <p>Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»</p> <p>Беседа на тему «Как общаться со своими детьми?». Цель: изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания</p> <p>Выставка детского творчества «Портрет моей мамы»</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
<p>Декабрь I -я неделя</p>	<p>Тема недели «Транспорт. Безопасность на улице»</p>	<p>Семейный проект «Воспитание у детей навыков безопасного поведения через ознакомление их с правилами дорожного движения»</p> <p>Беседа «Взрослые! Вам подражают!» , «Как научить ребенка наблюдать за дорогой»</p> <p>Конкурс родительских сочинений на тему «Можно ли обойтись без наказаний?»</p>	<p>Семьи детей подготовительной подгруппы</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>

2-я неделя	Тема недели «Зима. Зимушка- зима»	<p>Развлечение для детей и родителей на прогулке «Ах ты, зимушка-зима! Много снега намела!»</p> <p>Фотоконкурс «Волшебница-зима»</p> <p>Консультация на тему «Как одевать ребёнка на прогулку»</p> <p>Теоретический семинар «Познавательное развитие дошкольников»</p> <p>Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе»</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи детей подготовительной подгруппы</p> <p>Семьи детей подготовительной подгруппы</p>
3-я неделя	Тема недели: «Зимующие птицы»	<p>Неделя добрых дел «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)» Изготовление кормушек</p> <p>Консультация для родителей на тему «Детские капризы». Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения детских капризов</p> <p>Консультация «Внимание грипп!»</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
4-я неделя	Тема недели «Новогодние праздники»	<p>Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»</p> <p>Тематический день «Рыцари и дамы» для детей и родителей</p> <p>Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>

		<p>встрече Нового года</p> <p>Детско-взрослый краткосрочный проект «Ёлочка-красавица»</p> <p>Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп</p> <p>«Почитайте ребёнку о празднике»; памятки для родителей</p> <p>Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику</p> <p>Беседа «Чем занять ребенка в праздничные дни»</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи детей подготовительной подгруппы</p> <p>Семьи детей подготовительной подгруппы</p> <p>Семьи всех детей</p>
<p>Январь 2-я неделя</p>	<p>Тема недели: «Неделя здоровья»</p>	<p>Консультация на тему «Вредные привычки: как с ними бороться»</p> <p>Консультация-практикум «Как приучить ребенка, к опрятности и аккуратности» Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания»</p> <p>Памятки для родителей «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»</p>	<p>Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Тема недели: «Зимние забавы, спорт»</p>	<p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятней и полезней»</p> <p>Соревнование семейных команд «Веселые старты»</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи старших дошкольников</p>

4-я неделя	Тема недели: «Одежда, головные уборы, обувь»	<p>Консультация медицинской сестры на тему «Как одевать ребенка в холодное время года»</p> <p>Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)</p> <p>«Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей и родителей)</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи старших дошкольников</p> <p>Семьи всех детей</p>
Февраль 1-я неделя	Тема недели: «Предметы ближайшего окружения. Мебель, посуда»	<p>Деятельность по реализации детско-взрослого проекта «Книга безопасности»</p> <p>Консультация для родителей на тему «Опасные предметы в быту»</p> <p>Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями на тему «Всегда ли мы правы?»</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
2-я неделя	Тема недели «Народная культура и традиции России»	<p>Подбор для родителей библиотечки детских художественных произведений (сказок, стихов, рассказов, повестей) о добрых делах и поступках</p> <p>Консультация «Воспитательное значение русского фольклора»</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп</p> <p>Семьи детей старшей</p>

		<p>Беседа «Народные ремесла и промыслы»</p> <p>Игротека детей и родителей на тему «Кому что нужно для работы»</p> <p>Создание музеев и мини-музеев русского быта, народной утвари</p>	<p>и подготовительной подгрупп</p> <p>Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп</p> <p>Семьи всех детей</p>
3-я неделя	Тема недели «Родная страна. Наша армия»	<p>Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>Тематическая папка-раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной!»</p> <p>Обмен опытом на тему «Как приучать сына к труду»</p> <p>Круглый стол на тему «Нравственный климат в семье» (наши привычки -привычки наших детей)</p> <p>Развлечения посвященное дню Защитника Отечества</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
4-я неделя	Тема недели: Мой край родной. Культура и традиции»	<p>Беседа с родителями на тему «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?»</p> <p>Тематическая папка-раскладушка «Истоки доброты»</p> <p>Диспут на тему «Ваш</p>	<p>Семьи детей младшей и средней подгрупп</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>

		ребёнок воспитан?») <p>Фотовыставка «Мой родной край»</p>	Семьи всех детей
Март 1 -я неделя	Тема недели «Женский день»	Тематическая образовательная деятельность с участием мам «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!» <p>Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»</p> <p>Изготовление детьми подарков для мам и бабушек вместе с папами в мастерской «Умелые ручки»</p> <p>Круглый стол на тему «Роль дедушек и бабушек в воспитании детей»</p>	Семьи всех детей <p>Семьи детей 2-й младшей подгруппы</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи детей старшей подгруппы</p>
2-я неделя	Тема недели «Весна. Пробуждение природы»	Помощи и подготовке к экскурсии, рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии и природе». Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в поход?» <p>Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад). Цель: объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью</p> <p>Беседа «Учим детей наблюдать за природой»</p>	Семьи всех детей <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>

3-я неделя	Тема недели: «Весна. Прилет птиц. Животные весной»	<p>«Любовь к познанию надо воспитывать с детства» - семинар-практикум для родителей</p> <p>Папка-раскладушка «Истоки доброты»</p> <p>Посиделки в семейной гостиной «Делу время, потехе - час»</p> <p>Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи старших дошкольников</p>
4-я неделя	Тема недели: «Подводный мир, мир растений»	<p>Проект «Разнообразие подводного мира»</p> <p>Семейный просмотр ТВ передач о животных, о путешествиях в разных уголках нашей родины.</p>	<p>Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп</p> <p>Семьи всех детей</p>
Апрель 1 -я неделя	Тема недели: «Планета земля, космос. День космонавтики»	<p>Детско-взрослый проект «Покорители космоса». Цель: объединение воспитывающих взрослых общей познавательно-исследовательской деятельностью</p> <p>Круглый стол: обмен опытом на тему «Воспитание у детей нужных черт характера: послушание, уважение к старшим, дисциплинированность»</p> <p>Вечер-встреча с родителями «Презентация копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье</p>	<p>Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи старших дошкольников</p>

2-я неделя	Тема недели: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность».	<p>Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого</p> <p>Консультация «Пожарная безопасность», «Как уберечь ребенка от травм»</p> <p>Беседа «Огонь - друг , огонь- враг»</p> <p>Викторина «Знатоки пожарной безопасности»</p>	<p>Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи старших дошкольников</p>
3-я неделя	Тема недели: «Животные и птицы Севера и Антарктиды»	<p>Консультация «Безопасность на водоеме»</p> <p>Рекомендации для родителей «Какую обувь покупать детям»</p> <p>Создание коллективного альбома по теме «Животные и птицы Севера и Антарктиды»</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи детей подготовительной подгруппы</p>
4-я неделя	Тема недели: «Животные и птицы жарких стран»	<p>Ток-шоу «Почему ребёнку нужна игра?»</p> <p>Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у Вашего ребёнка»</p> <p>Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи детей 2-й младшей подгруппы</p>
Май 1-я неделя	Тема недели: «Родная страна. День победы»	<p>Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ</p> <p>Памятки для родителей на тему «Комплекс физических</p>	<p>Семьи детей старшей и подготовительной дошкольной подгруппы</p> <p>Семьи всех детей</p>

		<p>упражнений для исправления осанки»</p> <p>Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Ролевое участие родителей в праздничном концерте</p> <p>Поход к памятнику павшим воинам.</p> <p>Совместные рисунки детей и родителей ко дню победы</p>	<p>Семьи детей среднего и старшего дошкольного возраста</p> <p>Семьи детей среднего и старшего дошкольного возраста</p> <p>Семьи всех детей</p>
3-я неделя	Тема недели: «Лето красное. Деревья, кустарники, цветы»	<p>«Прогулки на свежем воздухе» Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе</p> <p>Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края»</p> <p>Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями</p> <p>Беседа: «Читаем и учим вместе с детьми»</p>	<p>Семьи детей подготовительной подгруппы</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи детей подготовительной подгруппы</p>
3-я неделя	Тема недели: «Насекомые»	<p>Консультация: «Как организовать летний отдых детей»</p> <p>Консультация: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»</p> <p>Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой</p>	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>

		помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада)	
4-я неделя	Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй школа»	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом Фото-коллаж: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Семьи всех детей Семьи детей подготовительной подгруппы Семьи детей подготовительной подгруппы

III часть. Организационный раздел

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня в дошкольной разновозрастной группе

Режим дня холодный период

Режимные моменты	Время
Утренний прием	7.30-8.30
Гимнастика, игры	8.35-8.40
Закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность	8.40-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.45-8.55
Совместная деятельность воспитателя с детьми	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Завтрак 2	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, активная гимнастика	15.00-15.20
Организованная образовательная деятельность, секции, кружки	15.20-15.35
Полдник	15.35-15.45
Чтение худ. литературы, игры	15.45- 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-16.45
Возвращение с прогулки, игры, уход домой.	16.45- 18.00

Режим дня тёплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием на улице	7.30-8.30
Гимнастика, игры	8.30-8.40
закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	8.40-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.45-8.55
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	8.55-9.45
Организованная образовательная деятельность на свежем воздухе	9.45-10.45
Завтрак 2	10.45-11.00
Игры. Наблюдения. Труд. Воздушные, солнечные процедуры	11.00-12.10
Возвращение с прогулки. Игры.	12.10- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, активная гимнастика	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Труд.	15.40-16.40
Чтение худ. литературы, игры на свежем воздухе	16.40-17.30
Возвращение с прогулки, уход домой.	17:30-18.00

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям, что дает большие возможности для развития детей.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную форму, могут варьировать.

Календарный учебный график на 2021– 2022 учебный год.

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп			
		Младшая группа (3-4) года	Средняя группа (4-5) лет	Старшая группа (5-6) лет	Подготовительная группа (6-7) лет
1.	Количество детей в подгруппах	6	3	4	2
2.	Продолжительность учебного года	С 01 сентября 2021 по 31 мая 2022 г.			
3.	Продолжительность учебной недели	Учебная неделя 5 дней (понедельник- пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.			
	Учебного года	36 недель			
4.	Летний оздоровительный период	С 01 июня 2022 г. по 31 августа 2022 г.			
5.	Режим работы ОУ в учебном году	с 7:30 до 17:30 (10 часов)			
	В летний период	с 7:30 до 17:30 (10 часов)			
6.	График каникул	Зимние каникулы с 28 декабря 2021 г. по 10 января 2022 г. Летние каникулы с 01 июня 2022 г. по 31 августа 2022 г			
7.	Сроки проведения оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики	2 раза в год: октябрь/ апрель			
8.	Выпуск детей в школу	31.05. 2022 г.			

Организационная образовательная деятельность

Разновозрастной группы структурного подразделения дошкольного образования МОУ «ООШ с.Клевенка»

Понедельник	1.Художественно-эстетическое (рисование) 2.Физическое воспитание 3. Социально-коммуникативное (развитие речи и обучение грамоте)	9.00 – 9.25 9.40 - 10.05 10.20 – 10.45
Вторник	1.Художественно-эстетическое (рисование) 2. Социально-коммуникативное (развитие речи и обучение грамоте) 3.Познавательное	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 10.20 – 10.45
Среда	1.Познавательное 2. Физическое воспитание 3.Художественно-эстетическое (конструирование)	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 10.20 – 10.45
Четверг	1. Познавательное	9.00 - 9.25

	2.Художественно-эстетическое (музыка) 3.Художественно-эстетическое (рисование)	9.40 - 10.05 10.20 – 10.45
Пятница	1.Художественно-эстетическое (апликация, лепка) 2. Физическое воспитание	9.00- 9.25 9.40 – 10.05

Примерный объём организованной – образовательной деятельности в разновозрастной группе

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю длительностью по 15 минут;
 Дети в возрасте от 4 до 5 лет 13 занятий в неделю длительностью по 20 минут;
 Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;
 Дети в возрасте от 6 до 7 лет 14 занятий в неделю длительностью до 30 минут.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно - гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно- тематического :

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;

- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

Лист здоровья воспитанников разновозрастной группы структурного подразделения дошкольного образования МОУ «ООШ с. Клевенка» на сентябрь 2021 год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Группа здоровья	Основной диагноз	Физкультурная группа (основная или подготовительная)	Размер грудной клетки	Антропометрия		группа мебели
						начало года		
						рост	вес	
1	Блинкова Анна	Ш	заб. эндок. системы	подготовительная	41	83	11,5	00
2	Блинков Владислав	I		основная	51	81	11,3	00
3	Блинкова София	I		основная	41	74	11,0	00
4	Гриднев Иван	I		основная	55	110	19,15	1
5	Девяткин Юрий	I		основная	46	90	13,30	0
6	Екимов Валерий	I		основная	49	98	15,25	0
7	Жаркова Ульяна	I		основная	52	115	20,2	1
8	Кошенок Иван	II		основная	42	93	15,1	00
9	Кошенок Виктор	I		основная	51	96	17,30	0
10	Коновалов Дмитрий	I		основная	52	110	16,9	00
11	Пинчук Александр	I		основная	51	98	16,5	00
12	Стелюк Егор	I		основная	44	90	14,3	00
13	Сафронов Владимир	II		основная	53	95	15,1	0

14	Славкина Елизавета	III	с/с заб.	подготовительная	51	103	16,7	1
15	Тарасова Ульяна	I		основная	49	92	13,70	0

Социальный паспорт дошкольной группы

- Дети из семей находящихся в СОП - 6 детей
- Дети из многодетных семей – 3 ребенка
- Дети из неполных семей – 1 ребенок
- Малообеспеченные – 4 детей
- Опекаемые – 0 детей

План работы по сохранению и укреплению здоровья детей группы дошкольного образования МОУ «ООШ с. Клевенка»

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Оптимизация режима			
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		Воспитатель	В течение года
2.	Организация двигательного режима			
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатель	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели,	В течение года
	Прогулки с включением игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально - ритмические занятия	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	1 раз в месяц		В течение года
	Гимнастика для глаз	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	3 раза в день	Воспитатели	В

				течение года
3.	Охрана психического здоровья			
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, муз.паузы; арттерапия, сказкотерапия, игротерапия.	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели,	В течение года
4.	Профилактика заболеваемости			
	Самомассаж	3-4 раза в день	Воспитатели,	С октября по апрель
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медицинского работника	В течение года
	Оздоровительные минутки	Ежедневно	Воспитатели, контроль медицинского работника	В течение года
5.	Оздоровление фитонцидами			
	Чесочно - луковые закуски	Перед прогулкой, перед обедом	Медработник	Октябрь - апрель
	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	В течение дня ежедневно	воспитатели, контроль медработника	Октябрь - апрель
6.	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Июнь - август
	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь - август
	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, пом. воспитателя	В течение года
7.	Лечебно - оздоровительная работа			
	«Оздоровительный сон» ароматизация спален (душица, пустырник)	Во время дневного сна	Медработник	В течение года
8.	Витаминотерапия			

	«Ревит», поливитамины	По одному разу в течение 10 дней	Медработник	По графику
--	-----------------------	----------------------------------	-------------	------------

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе:

- -ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весенне-летний период на улице);
- -физкультминутки во время ООД;
- -физкультурные занятия (в носках);
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха +16 - +19;
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательные гимнастики;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития

Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы

нед ли	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Рольевые игры «Дочки-матери», «Строим дом».	Неделя здоровья	Познавательное мероприятие «Мы друзья»	Открытие мастерской Деда Мороза	«Рождество»	Все работы хороши	Выставка детского творчества.	Весна, весна на улице!	О труде в саду и огороде
2	Выставка рисунков «Мой любимый город»	Всемирный день животных	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.	Животные и птицы зимой	Встречаем сказку	Музыкальное развлечение «Любимые песни из мультфильмов»	День 8 марта	О хороших привычках и нормах поведения	День Победы. Давайте уважать старших

3	Витамины на грядке и на дереве.	Фольклорный праздник «Осенины»	Моя дружная семья. Культура поведения	Зимние забавы.	«Снеговик в гостях у ребят»	Праздник «Поздравляем пап»	Неделя здоровья (Всемирный День здоровья)	Дети – друзья природы	Вечер подвижных игр
4	Лесные ягоды и грибы.	Игры - забавы	День матери Выставка рисунков «Моя мама»	Новогодний утренник	Вечер дидактических игр	Масленица	Русское народное творчество «Бабушкины сказки»	Азбука экологической безопасности	«Здравствуй лето золотое»

**Программно- методическое обеспечение структурного подразделения
дошкольного образования МОУ «ООШ с. Клевенка»**

Литература:

1. *Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий.* – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2014. – 64с.: цв.вкл.
2. *Комплексные занятия с детьми 3-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л. Стефанова.* ~ Волгоград : Учитель, 2012.-261 с.
3. *Физкультурные занятия в детском саду старшая группа.* Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2010. – 128с.
4. *Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа.* Гербова В.В. -М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 112 с.
5. *Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.* Комарова Т.С.- М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2014. – 128 с.: цв.вкл
6. *Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.* Помораева И.А.,Позина В.А.- М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2014.–176 с.
7. *Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.* Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016. – 80 с.
8. *Развивающие игры для малышей.* Галанов А.С. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА. – 304 с.
9. *Организация деятельности детей на прогулке.* Подготовительная группа / авт.-сост, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. — Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. - 329 с.
10. *Организация деятельности детей на прогулке.* Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова. - Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель, 2013. - 287 с.
11. *Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.* Пособие для воспитателей дет. садов. Под редакцией Новоселовой С.Л. Изд. 3-е, испр. М., «Просвещение», 2000.

12. *Занятия по конструированию из строительного материала подготовительной к школе группе детского сада.* Конспекты занятий. Куцакова Л.В. – М.: М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2010. – 48 с.
13. *Пальчиковые игры и упражнения для детей 2- 7 лет / сост. Т. В. Калинина [и др.].* — Волгоград : Учитель, 2012. - 151 с.
14. *Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. Н. Михина.* - Волгоград : Учитель, 2012. - 153 с,
15. *Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия /сост. Н. Г. Барсукова (и др.)* изд.2-е. - Волгоград : Учитель, 2015.-191 с.
16. *Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу.* Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2013. – 96 с.
17. *Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ:* Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. Бондаренко Т.М. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.-224 с.
18. *Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 4-5 лет./* Управителева Л.В.- Ярославль: Академия развития, 2007.- 160 с.: ил.
19. *Цвет и форма./* Г.П. Шалаева.-М.: АСТ: СЛОВО,2009. -80 с.- Школа раннего развития.
20. *Физическое развитие детей 2-7 лет : сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е. И. Подольская.* - Волгоград : Учитель, 2012. - 229 с.
21. *Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина.* - Волгоград : Учитель, 2013. - 159 с.
22. *Конспекты комплексно- тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.* Голицина Н.С.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.- 568 с.
23. *Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа.* Голицина Н.С. .- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-80 с.
24. *Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа.* Голицина Н.С. .- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-80 с.
25. *Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы.-* СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Гуцул В.Ф.,2015.- 32 с.
26. *Энциклопедия развития и обучения дошкольника/* А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»,2009.-352 с.

Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (далее – ФГОС ДО) подчеркивает, что первостепенным залогом эффективного воплощения ООП ДО в образовательной организации служат условия ее реализации, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности каждого ребенка во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне его эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д. – как сквозных механизмах развития ребенка):

– для детей дошкольного возраста (3-6 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При организации образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр игры».

Игровая деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 (разные)
	Куклы средние	3 (разные)

	Звери и птицы объемные (из разного материала, мелкие, 7-10 см)	14 (разные)
	Динозавры	15 (разные)
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	1 (разные)
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 (разные)
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см)	4 (разные)
	Плащ-накидка	1 (разные)
	Фуражка/бескозырка	1
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2 (разные)
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1
	Автомобили, автобусы, съемными крышами, средних размеров	5 (разные)
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	самолеты	по 1 разным размерам
	Автомобили мелкие	5 (разные)
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Полосатый жезл	1
	Весы	2
	Часы	3 (разные)
	Телефон	2
	корзинки, рюкзаки	3 (разные)
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, мелкий	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	2
	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1
	Набор мебели для кукол маленького размера	2
	Подвесная ширма/театр (70 см)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция-гараж (для мелких автомобилей)	1
	Светофор	1
	Тематические строительные наборы: - город; - замок (крепость);	1 1
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	4
	Крупный строительный набор	1
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	18
Для игр на развитие зрительного восприятия	Лото с картами из 6-8 частей	3 (разные)
	Настольные печатные игры (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	3 (разные)

Продуктивная деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цвета)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (6 цветов)	на каждого ребенка
	ручка	на каждого ребенка
	Цветные мелки	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	1 банка на каждого

		ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	1
	Пластилин	1 коробки на одного ребенка
	Доски (20x20)	на каждого ребенка
	Стеки разной формы	20
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	1
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	на каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
Для конструирования	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы	один на группу
	Комплект больших мягких модулей	один на группу
	Конструкторы, позволяющие и мальчикам, и девочкам без особых трудностей и без помощи взрослых проявить свое творчество	2 на группу
	Конструкторы из серии «LEGO» («город», «железная дорога»)	2 набора
	Набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	3 набора
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	3 на группу
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	5 на группу
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	1 на группу
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	1 набор на группу

Познавательно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Счеты напольные	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	4 (разные)
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа лото из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	3
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	2 (разные)
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2(разные)
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	3 (разные)
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность)	3 (разные)

людей)	
Сюжетные картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата	5
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	1 (разные)
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	2 (разные)
Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы плакаты)	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	1
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
Кассы настольные	1
Магнитная доска с набором магнитов	1

Двигательная деятельность

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	длина 75 см, ширина 70 см	3
	Мяч-попрыгунчик		3
	Палка гимнастическая короткая	длина 75-80 см	10
	Скакалка короткая	длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		3
	Кольцесброс (набор)		2
	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	1
	Обруч большой	диаметр 100 см	2
	Обруч малый	диаметр 55-65 см	3