

Согласовано
на заседании Управляющего
совета
МОУ «ООШ с. Клевенка
Ивантеевского района
Саратовской области»
Протокол №1 от 24.08.2021 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ «ООШ с. Клевенка»
Протокол №1 от 24.08.2021 г.

Утверждаю

Директор школы
Е.В. Матюх Е.В. Матюх
Приказ №62 от
24.08.2021



Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Клевенка
Ивантеевского района Саратовской области»
на 2021-2022 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ «ООШ С. КЛЕВЕНКА» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МОУ «ООШ с. Клевенка» обучается 40 учеников. В структурном подразделении «МОУ ООШ с. Клевенка» 15 воспитанников. Проектная мощность здания на 189 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

В МОУ «ООШ с. Клевенка» работает 13 педагогических работников. Работают 4 методических объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественнонаучного цикла, ШМО учителей лингвистического цикла, ШМО классных руководителей.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией Канаёвского муниципального образования, муниципальным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества Ивантеевского района Саратовской области», государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств с. Ивантеевка Саратовской области», спортивно-оздоровительным центром «Здоровье», сельской библиотекой и Домом Культуры с. Клевенка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы. Сайт учреждения: <http://klevenkasosh.ucoz.ru> E-mail: klevenka-oosh1@yandex.ru.

Целью воспитательной работы в МОУ «ООШ с. Клевенка» является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;

-системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия

единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ «ООШ с. Клевенка» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ);
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Инвариантные модули

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках и др.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха и др.);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях и др.)

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета по следующим направлениям: *гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание; развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; адаптация детей мигрантов* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, сохранение и поддержание физического, психического и социального здоровья.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МОУ «ООШ с. Клевенка»: «Футбол»(1-4 классы), (5-9 классы), «Волейбол» (5-9 классы), «Спортивный туризм» (5-9 классы);

общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МОУ «ООШ с. Клевенка»: «Рукодельница» (1-4 классы); «Современные танцы» (1-4 классы), «Декоративно-прикладное творчество» (5-9 классы), «Драматический» (5-9 классы); «Объемное моделирование 3 D ручкой» (5-9 классы);

духовно- нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие и воспитания гражданина России – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МОУ «ООШ с. Клевенка»: «Мой родной край» (1-4 классы),

«Основы духовно- нравственной культуры народов России» (5-9 классы), «История родного края» (5-8 классы);

общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся, создание условий, которые способствуют вовлечению школьников в интеллектуально-творческий процесс, результат которого будет интересен не только самому ребёнку, но и окружающим, воспитание у школьника потребности и привычки к самоотдаче, общественно-полезной работе, насыщенной духовной жизни, умение сочетать свои интересы с интересами коллектива.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МОУ «ООШ с. Клевенка» «Информатика в играх и задачах» (1-4 классы), «Занимательная биология» (5-9 классы), «Юный журналист» (5-9 классы), «Проектная деятельность» (5-9 классы);

социальное направление : курсы внеурочной деятельности, направленные *на* добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МОУ «ООШ с. Клевенка» «Знатоки ПДД» (1-4 классы), «Финансовая грамотность» (5-9 классы).

3.1.3. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- ***родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов с целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;***

- ***единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;***

- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

3.1.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, ***осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;***

- сплочение коллектива класса, ***адаптация детей мигрантов,*** работа с детьми для которых русский язык не является родным, поддержка общественных объединений в сфере воспитания через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями.

- важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка, ***психолого-педагогическая поддержка воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»*** через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- разъяснительно- профилактическая работа по предупреждению правонарушений, несчастных случаев, детского дорожно – транспортного травматизма, конфликтных ситуаций, самовольных уходов, суицидов и др.

- ответственность родителей за жизнь и здоровье детей, за воспитание и образование несовершеннолетнего

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МОУ «ООШ с. Клевенка» осуществляется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (всё содержание работы органов ученического самоуправления связано между собой конкурсом «Лучший ученический

класс», который проходит в течение всего учебного года, захватывая всю воспитательную, учебную деятельность школы);

- через деятельность временных творческих групп, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: к Дню Учителя, посвящение в первоклассники, пятиклассники, к Дню матери, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

на уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой (организация дежурства в классе, школе, в столовой и др.)

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей. Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, объекты социальной сферы, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Ежегодно ученики школы посещают ГБПОУ Саратовской области «Ивантеевский политехнический лицей» с целью прохождения профессиональных проб.

Ученики школы принимают участие в акции «Неделя без турникетов», представляющей собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию инженерных профессий и специальностей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проект «Школьный двор- моя страна» и др).

- праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, направленные **на физическое воспитание и формирование культуры здоровья**, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих (сдача норм ГТО, «осенний кросс», «лыжные гонки» и др.);

-участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям (всероссийские акции, посвящённые «День учителя, «День Защитника Отечества и др.)

на школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации (День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов; «Новогодние праздники» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители, цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на ***гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей***, чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам и др.)

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел («посвящение в первоклассники и пятиклассники», подготовка театрализованных представлений, выпуск классной газеты и др.);

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы (конкурсы стихов, рисунков, поделок и др.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка, *психолого-педагогическая поддержка воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»* через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и др.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия (фотовыставки «Осенний калейдоскоп», «Зимние пейзажи», «Весны улыбки», «Здравствуй, лето!» и др.);

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми, обновление информации на стендах «Наши выпускники», «Жизнь школы», «Россия – великая наша держава» и др.);

- озеленение пришкольной территории, участие в акциях «Зеленая весна», «Зелёная планета», «Зелёный патруль» и др., *направленные на экологическое воспитание, трудовое и профессиональное самоопределение;*

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление окон школы к Новому году, Дню Победы);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников

- это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение.**

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся, принявших активное участие в организации и проведении больших школьных мероприятий;

- учащиеся, оказавшие большую помощь при подготовке и проведении различных мероприятий, конкурсов, соревнований, Дней здоровья;

- учащиеся, принимающие активное участие в жизни класса и

Школы.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- за активное участие в жизни класса и школы;
- за организацию и проведение конкретного дела;
- за оказание профессиональной помощи;
- за работу в органах самоуправления в родительском комитете, в комиссиях, в штабах, совете класса, школы;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел,

мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Приложение к рабочей программе воспитания

Приказ №62 от 24.08.2021

Календарный план воспитательной работы для обучающихся 1-4 классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Клевенка
Ивантеевского района Саратовской области»

Модуль «Школьный урок»

Дела, мероприятия	события,	классы	Время проведения	ответственные	Направления воспитания
Школьный этап всероссийской предметной олимпиады		4	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР	Популяризация научных знаний среди детей;
Неделя математики		1-4	ноябрь	Руководитель ШМО, классные руководители	Популяризация научных знаний среди детей;
Проектная деятельность обучающихся		1-4	Согласно календарно-тематическому планированию учителя	Учителя начальных классов	Популяризация научных знаний среди детей;
Неделя русского языка		1-4	январь	Руководитель ШМО, классные руководители	Популяризация научных знаний среди детей;
Участие в международных конкурсах-играх: «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.		1-4	В течение года	Учителя начальных классов	Популяризация научных знаний среди детей;
Неделя английского языка		1-4	март	Учитель английского языка, классные руководители	Популяризация научных знаний среди детей;
Уроки-экскурсии		1-4	Согласно календарно-тематическому планированию учителя	Учителя начальных классов	Популяризация научных знаний среди детей;

Неделя окружающего мира	1-4	апрель	Руководитель ШМО, классные руководители	Популяризация научных знаний среди детей;
«Урок цифры»	1-4	В течение года	Учитель информатики	Популяризация научных знаний среди детей;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Информатика в играх и задачах»	1-4	1	Руководитель кружка
«Мой родной край»	1-4	1	Руководитель кружка
«Знатоки ПДД»,	1-4	1	Руководитель кружка
«Рукодельница»	1-4	1	Руководитель кружка
«Современные танцы»	1-4	1	Руководитель кружка
«Футбол»	1-4	1	Руководитель кружка

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Дела, события, мероприятия	Участники мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Направления воспитания
На групповом уровне				
Общешкольные родительские собрания на тему: 1.«Организация учебно-воспитательного процесса в новом учебном году. Права и обязанности детей и родителей. Родительская ответственность» 2. «Законодательные акты РФ, направленные на защиту прав ребенка и органы, помогающие родителям в защите прав ребенка»	Родители (законные представители)	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, заместитель директора по УВР	1.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. 2.Психолого-педагогическая поддержка воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы

<p>навыков и привычек культурного поведения в семье и школе».</p> <p>3. «Организация досуга и безопасного отдыха в летний период».</p>				3. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.
<p>Выборы общешкольного родительского комитета, распределение обязанностей</p>	Родители (законные представители)	сентябрь	Администрация школы	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
<p>Заседания общешкольного родительского комитета.</p>	Родители (законные представители)	В течение года	Директор	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
<p>Психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»</p>	Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
На индивидуальном уровне:				

Оформление информационных стендов	Родители (законные)	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение педагогической культуры родителей
-----------------------------------	---------------------	----------------	------------------------------	---

	представители)			(законных представителей) обучающихся.
Совместные акции по благоустройству территории и школы	Родители (законные представители), учащиеся, педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
Организация совместного досуга родителей и детей.	Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Направления воспитания
Работа с классным коллективом:				
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители	1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Единый классный час «Трагедия Беслана»	4	3 сентября	Классные руководители	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Урок мужества, посвященный Курской битве	4	Сентябрь	Классные руководители	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное

				воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Организация участия в осеннем кроссе	1-4	Сентябрь	Классные руководител и	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Классные руководител и	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Организация участия в районном этапе областного конкурса «Зеркало природы» - конкурс рисунков	1-4	Октябрь	Классные руководител и	1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 2. Художественное
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства. Классный час: «В единстве наша сила»	3-4	Ноябрь	Классные руководител и	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Классный час «Я выбираю ЗОЖ» в рамках районной акции «Формула здоровья»	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководител и	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
«Веселые старты»	1-4	ноябрь	Классные руководител и, учитель физкультуры	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Районная акция «Неделя в защиту животных» -конкурс рисунков	1-4	Ноябрь	Классные руководител и	1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 2. Художественное
В рамках районной акции «Все начинается с мамы!»: - Классный час «Маму любят все на свете, мама - лучший друг!» -конкурс	1-4	ноябрь	Классные руководител и	1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 2. Художественное

детского творчества «Дайте маме капельку тепла!»				
Единый классный час «История Российской конституции»	4	Декабрь	Классные руководители	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Классный час: «День Неизвестного Солдата» в рамках районной акции « Долг. Честь. Мужество»	2-4	Декабрь	Классные руководители	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
«Зимние забавы»	1-4	Декабрь-февраль	Классные руководители	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Организация участия в конкурсе рисунков и плакатов «Здравствуй, Новый год!»	1-4	Декабрь	Классные руководители	1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Акция «Птичьи кормушки» - конкурс рисунков «Зимующие птицы Саратовской области» - изготовление кормушек и сбор птичьего корма	1-4	Январь-март	Классные руководители	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 3. Экологическое воспитание

Тематические классные часы в рамках районной акции «Уроки мужества», посвященные Дню прорыва блокады	2-4	январь	Классные руководител и	1. Гражданское и патриотическое воспита ние, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное
--	-----	--------	------------------------------	---

Ленинграда				воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Безопасность дорожного движения. Классные часы и викторины в рамках акции «Дорожный калейдоскоп»	1-4	В течение года	Классные руководители	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Организация участия в праздничных поздравлениях солдатам срочной службы в рамках районной акции «Вспомни солдата» Классный час: «Выпускники нашей школы на страже Родины»	1-4	Февраль	Классные руководители	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Организация участия в районном этапе областного конкурса «Зелёная планета»	1-4	Февраль	Классные руководители	1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 2. Экологическое воспитание 3. Художественное
Организация участия в конкурсе рисунков «Подарок маме»	1-4	Март	Классные руководители	1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 2. Художественное
Тематические классные часы: «Дружба начинается с улыбки»	1-4	Март	Классные руководители	1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Организация участия во флешмобе «Голубая лента»	1-4	Март	Классные руководители	Экологическое воспитание

Тематические беседы викторины рамках	и в акции	1-4	Март- Апрель	Классные руководител и	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
---	-----------------	-----	-----------------	------------------------------	---

«Осторожно, тонкий лед»				
В рамках акции «Полет к звездам»: -конкурс рисунков; - Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 3. Приобщение детей к культурному наследию.
Тематический урок «Мать-Земля». Участие в экологических субботниках, в рамках районного этапа областной акции «Зелёная весна»	1-4	Апрель-Май	Классные руководители	1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 2. Экологическое воспитание
Организация участия в районном этапе областного конкурса «Солнце в детских ладошках»	1-4	Май	Классные руководители	1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 2. Художественное
Организация участия в конкурсе рисунков, посвященных Дню Победы.	1-4	Май	Классные руководители	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 3. Приобщение детей к культурному наследию.
«Прощай начальная школа»- выпускной бал	4	Май	Классные руководители	1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Организация участия учащихся во Всероссийской акции «День	1-4	июнь	Классные руководител и	1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских
---	-----	------	------------------------	--

защиты детей»				традиционных ценностей.
Индивидуальная работа с обучающимися:				
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	1-4	В течение года	Классные руководители	Психолого-педагогическая поддержка воспитания детей
Консультации по ведению портфолио обучающимся	1-4	В течение года	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
Беседы об ответственности за то или иное поручение в классе	1-4	В течение года	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
Работа с учителями, преподающими в классе:				
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	1-4	В течение года	Классные руководители	Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы.
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах	1-4	В течение года	Классные руководители	Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы.
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	1-4	В течение года	Классные руководители	Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы.
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:				
Классные родительские собрания. 1. «Правила школьной жизни.. Организация учебно – воспитательного процесса в новом учебном году. Режим дня. Организация досуга».	Родители (законные представители)	Согласно плану проведения классных родительских собраний	Классные руководители	1.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. 2.Психолого-педагогическая поддержка воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска».

<p>2. «Первые проблемы. Трудности адаптации ребенка к обучению в 1 классе. Педагогический такт... родителей. Как стать ребенку другом» «Формирование навыков и привычек культурного поведения в семье и школе».</p> <p>3. «Психологические особенности младших школьников. Общение со сверстниками и взрослыми».</p> <p>4. . «Безопасность детей. Ответственность родителей». «Итоги учебного года. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей в летний период»</p>				<p>3. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся</p>
<p>Выборы родительского комитета, распределение обязанностей</p>	<p>Родители (законные представители)</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.</p>

<p>Индивидуально-профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении (устранение причин неуспеваемости и демотивации обучающихся,</p>	<p>Родители (законные представители)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>	<p>1.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. 2.Психолого-педагогическая поддержка воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы</p>
---	--	-----------------------	--	--

социально – психолого – педагогическая помощь семьям)				риска».
Информирование родителей о профилактических мерах по предупреждению ЧС и ОП техногенного, социального и природного характера	Родители (законные представител и	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководител и	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
Профилактически е беседы: - соблюдение в семьях пожарной безопасности, правил безопасности в быту; - осуществление со стороны родителей надлежащего контроля за детьми с целью предупреждения ДТП, несчастных случаев, конфликтных ситуациях в семье и школе, травматизма и правонарушений среди несовершеннолетн их; - ответственность родителей за жестокое обращение с детьми, за безопасность детей в медипространстве	Родители (законные представител и	В течение года	Классные руководител и	1.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
Индивидуальные беседы по поводу успеваемости и посещаемости детей	Родители (законные представител и)	В течение года	Классные руководител и	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Участие родителя в накопляемости	Родители (законные	В течение года	Классные руководител	Повышение педагогической
-------------------------------------	-----------------------	-------------------	-------------------------	-----------------------------

достижений в портфолио ребенка	представители)		и	культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
Ознакомление родителей с результатами проверочных и итоговых контрольных работ.	Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
День именинника	1-4, Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профорентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»	1-4	Октябрь	Детская организация «Мир», учителя начальных классов	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
Игра по станциям «Город мастеров»	1-4	Ноябрь	Классные руководители	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

Викторина «Я и мир профессий»	1-4	Ноябрь	Классные руководители	Духовное и нравственное воспитание детей на
-------------------------------	-----	--------	-----------------------	---

				основе российских традиционных ценностей;
Выставка-экскурсия в школьную библиотеку «Найди свою профессию»	1-4	Ноябрь	Библиотекарь	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
Конкурс рисунков «Профессии мам, профессии пап»	1-4	Декабрь	Классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию;
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-4	Февраль	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание
Экскурсии на предприятия , дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	3-4	Май	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные	Направления воспитания
День знаний.	1-4	1 сентября	Заместитель директора по УВР	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
Концерт к празднику «День пожилого человека»	1-4	1 октября	Учитель музыки, руководители кружков	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Акция	1-4	5 октября	Учителя	1. Гражданское и
-------	-----	-----------	---------	------------------

«Поздравь любимого учителя» -праздничный концерт; -конкурс поделок из природного материала «Дары осени»			музыки, ИЗО, технологии, руководители кружков	патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
День матери Акция «100 пятерок для мамы»	1-4	Ноябрь	Учитель музыки, технологии, классные руководители, руководители кружков	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
«Мы встречаем Новый год...» -Мастерская Деда Мороза -Акция «Повесь игрушку и загадай желание».	1-4	Декабрь	Учителя музыки, технологии, классные руководители, руководители кружков	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 3. Приобщение детей к культурному наследию;
День защитника Отечества. Праздничные поздравления солдатам срочной службы. Спортивное мероприятие «А ну-ка мальчики»	1-4	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 3. Приобщение детей к культурному наследию.

«8 Марта – Международный женский день» Праздничный концерт	1-4	Март	Классные руководители, руководители кружков, учитель музыки, руководители кружков	1. Гражданское и патриотическое воспита ние, формирование русской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на
--	-----	------	--	---

				основе российских традиционных ценностей. 3. Приобщение детей к культурному наследию.
День Победы. «Праздник со слезами на глазах». Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классные руководители	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 3. Приобщение детей к культурному наследию;
Праздник «Последний звонок»	1-4	Май	Классные руководители	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 3. Приобщение детей к культурному наследию.

Модуль «Детские общественные объединения»

РДШ				
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Классные собрания «Зачем вступать в РДШ»	1-4	Сентябрь	Председатель первичного отделения РДШ	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Организация участия активистов РДШ во Всероссийском	2-4	Сентябрь-декабрь	Председатель первичного отделения РДШ	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.

«Добро не уходит на каникулы»				нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 3. Развитие добровольчества(волонтерства) среди обучающихся.
Организация участия активистов РДШ в акции «Помоги первым», приуроченной к Всемирному дню оказания первой помощи	4	14 - 18 сентября	Председатель первичного отделения РДШ	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 3. Развитие добровольчества(волонтерства) среди обучающихся.
Районная акция « Спешите делать добрые дела» - праздничные поздравления пожилым людям	1-4	1-5 октября	Председатель первичного отделения РДШ, классные руководители, руководители кружков	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 3. Развитие добровольчества(волонтерства) среди обучающихся.
Участия во Всероссийской акции «Добрые уроки»	1-4	Декабрь	Председатель первичного отделения РДШ	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 3. Развитие добровольчества(волонтерства) среди обучающихся.

Президентские	1-4	Февраль	Учитель	1. Гражданское и
---------------	-----	---------	---------	------------------

соревнования			физкультуры	патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
ГТО	1-4	В течение года	Учитель физкультуры	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Всероссийская акция «Наследники Победы»	1-4	Апрель – май	Председатель первичного отделения РДШ	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 3. Приобщение детей к культурному наследию.
Всероссийская акция «Сад памяти»	1-4	Май	Председатель первичного отделения РДШ, учитель технологии	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 3. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия.	Классы	Время проведения	Ответственные	Направления воспитания
-----------------------------	--------	------------------	---------------	------------------------

Оформление и обновление классных уголков, уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического
---	-----	-------------------------	-----------------------	---

безопасности, здоровья и природы. Озеленение классных комнат.				обеспечения воспитательной работы
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных памятным датам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Участие в конкурсе «Зимняя фантазия»	1-4	Январь-февраль	Классные руководители	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Благоустройство школьного двора	1-4	Апрель-сентябрь	Классные руководители	Экологическое воспитание
Участие в экологических субботниках, акциях, десантах.	1-4	В течение года	Классные руководители	Экологическое воспитание

Приложение к рабочей программе воспитания

Приказ №62 от 24.08.2021

Календарный план воспитательной работы для обучающихся 5-9 классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Клевенка
Ивантеевского района Саратовской области»

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	ответственные	Направления воспитания
Всероссийская олимпиада школьников	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР	Популяризация научных знаний среди детей
Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	5-9	Сентябрь - октябрь	Учитель биологии	Популяризация научных знаний среди детей
Конкурс юных журналистов «Серебряное перо Губернии»	6-9	Октябрь	Учителя русского языка и литературы	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Неделя математики, информатики и физики	5-9	Ноябрь	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Популяризация научных знаний среди детей;
Конференция юных исследователей окружающей среды «Познай свой край»	5-9	Ноябрь	Учитель биологии	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Конкурс проектов «От малой речки до большой Волги»	5-9	Ноябрь	Учитель биологии	Духовное и нравственное воспитание детей на основе

				российских традиционных ценностей
Неделя истории и обществознания	5-9	Декабрь	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры»	5-9	В течение года	Учитель информатики	Популяризация научных знаний среди детей
Неделя русского языка	5-9	Январь	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Популяризация научных знаний среди детей;
Исследовательская деятельность обучающихся	5-9	Согласно календарно-тематическому планированию учителя	Учителя-предметники	Популяризация научных знаний среди детей
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	6-9	Январь-февраль	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Неделя химии и биологии	5-9	Февраль	Руководитель ШМО, учителя предметники	Популяризация научных знаний среди детей;
Неделя английского языка	5-9	Март	Учитель английского языка	Популяризация научных знаний среди детей
Неделя искусства	5-9	Апрель	Учителя искусства	Приобщение детей к культурному наследию
Олимпиада по избирательному праву	9	Ноябрь	Учитель обществознания	Популяризация научных знаний среди детей
Конкурс «Юный исследователь»	5-9	В течение года	Учитель биологии	Популяризация научных знаний среди детей Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Конференция	5-9	В течение года	Учителя-	Популяризация

«Инициатива молодых»			предметники	научных знаний среди детей Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
----------------------	--	--	-------------	--

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Занимательная биология»	5-9	1	Руководитель кружка
«Юный журналист»	5-9	1	Руководитель кружка
«Проектная деятельность»	5-9	1	Руководитель кружка
«История родного края»	5-8	1	Руководитель кружка
«Декоративно-прикладное творчество»	5-9	1	Руководитель кружка
«Драматический»	5-9	1	Руководитель кружка
«Объёмное моделирование 3 D ручкой»	5-9	1	Руководитель кружка
«Основы духовно- нравственной культуры народов России»	5-9	1	Руководитель кружка
«Волейбол»	5-9	1	Руководитель кружка
«Футбол»	5-9	1	Руководитель кружка
«Спортивный туризм»	5-9	1	Руководитель кружка
«Финансовая грамотность»	5-9	1	Руководитель кружка

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Дела, события, мероприятия	Участники мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Направления воспитания
на групповом уровне				
Общешкольные родительские собрания на тему: 1. «Организация учебно – воспитательного процесса в новом учебном году. Права и обязанности детей и родителей. Родительская	Родители (законные представители)	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, заместитель директора по УВР	1.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. 2.Психолого

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»				-
------------------	--	--	--	---

<p>2. «Законодательные акты РФ, направленные на защиту прав ребенка и органы, помогающие родителям в защите прав ребенка» «Формирование навыков и привычек культурного поведения в семье и школе».</p> <p>3. «Организация досуга и безопасного отдыха в летний период».</p>				<p>педагогическая поддержка воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска».</p> <p>3. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.</p>
<p>Выборы общешкольного родительского комитета, распределение обязанностей</p>	<p>Родители (законные представители)</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
<p>Заседания общешкольного родительского комитета.</p>	<p>Родители (законные представители)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
<p>Психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции</p>	<p>Родители (законные представители)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.</p>

и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»				
на индивидуальном уровне:				
Оформление информационных стендов	Родители (законные представители)	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
Совместные акции по благоустройству территории школы	Родители (законные представители), учащиеся, педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
Организация совместного досуга родителей и детей.	Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Участие в культурно-образовательном проекте «Культурный дневник школьника Саратовской области»	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	1. Приобщение детей к культурному наследию 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Классные руководители Учитель ОБЖ	1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской Идентичности 2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Урок мужества, посвященный Курской битве	5-9	7 сентября	Кл. руководители, учитель истории	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
Круглый стол «Мир толерантности»	5-9	Ноябрь	Кл. руководители, учитель истории	1. Адаптация детей мигрантов 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Осенний бал. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Октябрь	Классные руководители, руководители кружков	1. Экологическое воспитание 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Классные часы «Маму любят все на свете, мама - лучший друг!»,	5-6	Ноябрь	Кл. руководители	Духовное и нравственное воспитание

посвященные Международному женскому дню				детей на основе русских традиционных ценностей
Классные часы «Женщины - гордость страны!», посвященные Международному женскому дню	7-9	Ноябрь	Кл. руководители	Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей
Классный час, посвященный Дню Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Кл. руководители, учитель истории	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование русской идентичности
Классный час, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Кл. руководители, учитель истории	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование русской идентичности
Единый классный час «История российской конституции»	5-9	11 декабря	Кл. руководители, учитель обществознания	Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей
Урок мужества «Памяти жертв Холокоста...»	5-9	26 января	Кл. руководители, учитель истории	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование русской идентичности
Тематические классные часы, посвященные Дню прорыва блокады Ленинграда	5-9	27 января	Кл. руководители, учитель истории	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование русской идентичности
Тематические беседы и викторины «Меры безопасности на льду весной», «Осторожно - тонкий лед!»	5-9	Январь- апрель	Кл. руководители, учитель ОБЖ	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Тематические классные часы, посвященные «Сталинградской битве»	7-9	2 февраля	Кл. руководители, учитель истории	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
--	-----	-----------	-----------------------------------	---

Урок мужества «Памяти достойны» районной акции «Память жива»	5-9	Февраль	Кл. руководители, учитель истории	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
Классный час «Выпускники нашей школы на страже Родины» районной акции «Вспомни солдата»	5-9	Февраль	Кл. руководители, учитель истории	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
Урок мужества «Чернобыль Трагедия века»	5-9	26 апреля	Кл. руководители, учитель ОБЖ	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
Уроки мужества, посвященные подвигу народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. с участием ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда, тружеников тыла и детей войны.	5-9	Апрель-май	Кл. руководители, учитель истории	1.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности 2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	В течение года	Кл. руководители	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками	5-9	В течение года	Кл. руководители	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее	5-9	Раз в четверть	Кл. руководители	Повышение педагогической культуры родителей

острых проблем обучения и воспитания обучающихся				(законных представителей) обучающихся
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	5-9	Сентябрь	Кл. руководители	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
Разъяснительно-профилактическая работа по предупреждению правонарушений, несчастных случаев, детского дорожно – транспортного травматизма, конфликтных ситуаций, самовольных уходов, суицидов и др. ответственность родителей за жизнь и здоровье детей, за воспитание и образование несовершеннолетнего	5-9	В течение года	Кл. руководители, замдиректора по УВР	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	5-9	В течение года	Кл. руководители	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные	Направление воспитания
Выборы актива классов	5-9	1 – 4 сентября	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности

Выбор актива школы	5-9	1 – 4 сентября	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
--------------------	-----	----------------	-----------------------	---

Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел	5-9	По плану работы	Координатор школьного движения	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Участие в областном конкурсе «Лучший ученический класс»	6-9	Сентябрь - май	Кл. руководители, координатор школьного движения	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
Организация дежурства по школе	5-9	В течении года по графику	Дежурный учитель	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Организация рейда «Школьная форма»	5-9	По графику дежурства	Координатор школьного движения	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
Организация рейда «Береги книгу»	5-9	В течение года	Библиотекарь	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
Организация рейда «Чистые руки»	5-9	В течение года	Координатор школьного движения	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Направления воспитания
------	--------	------------------	---------------	------------------------

Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 8-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория»	8,9	В течение года	Администрация школы. Ответственный за работу по профориентации.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
Всероссийская программа по развитию профориентации «Засобой»	8,9	В течение года	Администрация школы. Ответственный за работу по профориентации.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»	5-9	Октябрь	Детская организация «Мир», классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию;
Шоу профессий Цифровой мир	8,9	Ноябрь	Классные руководители	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
Большой открытый урок в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки»	7-9	В течение года	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
Викторина «Я и мир профессий» для учащихся	5-9	Ноябрь	Классные руководители	Популяризация научных знаний среди детей;
Конкурс сочинений «Если бы я стал...», «Хорошо быть...»	5-7	Ноябрь	Классные руководители, учителя филологи	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
Выставка-экскурсия в школьную библиотеку «Найди свою профессию»	5-9	Ноябрь	Библиотекарь	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
Большой открытый урок «Большая стройка» в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки»	8,9	Ноябрь	Классные руководители	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
Шоу профессий	8,9	Ноябрь	Классные	Трудовое

Цифровой мир			руководители	воспитание и профессиональное самоопределение;
Конкурс проектов «Профессии наших родителей»	6-8	Декабрь	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
Ролевая игра «Калейдоскоп профессий»	7-8	Январь	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
Конкурса творческих работ «Калейдоскоп профессий»	6-9	Январь-февраль	Учителя русского языка и литературы	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
ГБПОУ Саратовской области «Ивантеевский политехнический лицей» День открытых дверей. Профессиональные пробы	9	Февраль, Март	Классный руководитель	Профессиональное самоопределение
Консультирование учащихся: — «Ошибки в выборе профессии»; — «Модель принятия взвешенного решения»	8,9	Сентябрь-март	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Участие в районной акции «Поздравь любимого учителя» -распространение поздравительных открыток -праздничные поздравительные программы -День	5-9	Октябрь	Классные руководители, руководители кружков, учителя ИЗО и технологии	1.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности 2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе

самоуправления				российских традиционных ценностей
Поздравь любимую маму! Конкурс детского творчества «Дайте маме капельку тепла!»	5-9	Ноябрь	Учителя музыки, технологии, ОРКСЭ, руководители кружков	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Участие в районных соревнованиях: «Осенний кросс», «Лыжные гонки» «Президентские состязания»	5-9	В течение года	Учитель физической культуры	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Новогодние праздники -Мастерская Деда Мороза -Акция «Принеси любимую игрушку, загадай желание и повесь на елку» - театрализованное представление	5-9	Декабрь	Классные руководители, руководители кружков	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
День защитника Отечества. Акция «Вспомни солдата» - праздничные поздравления солдатам срочной службы; - праздничные поздравления участникам ВОВ, воинам – интернационалистам.	5-9	Февраль	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ, классные руководители, руководители кружков	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Праздничный концерт к Международному женскому дню	5-9	Март	Классные руководители, руководители кружков	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
День космонавтики -конкурсы детского творчества «Человек. Земля. Космос»	5-9	Апрель	Классные руководители, руководители кружков, учитель изобразительного искусства	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Праздничный концерт, посвященный Дню Победы Международное движение «Бессмертный полк» - Шефская помощь детям войны «Вахты памяти», -Всероссийская акция «Сад памяти» Участие во всероссийской акции «Окна Победы»	5-9	Май	Классные руководители, руководители кружков	1.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности 2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Школьный двор- моя страна»	5-9	Сентябрь, май	Учителя биологии, технологии	1. Экологическое воспитание 2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Последний звонок	5-9	Май	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Общешкольные линейки по итогам четверти	5-9	Раз в четверть	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Классные собрания «Зачем вступать в РДШ» Корректировка списков участников РДШ	5-9	Сентябрь	Председатель первичного отделения РДШ	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности

Организация участия активистов РДШ во Всероссийской акции, посвященной Дню Знаний	5-9	1 сентября	Председатель первичного отделения РДШ	Духовное и нравственное воспитание детей на основе
---	-----	------------	---------------------------------------	--

				российских традиционных ценностей
Организация участия активистов РДШ во Всероссийском проекте «Память жива»	5-9	Сентябрь	Председатель первичного отделения РДШ	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
Организация участия активистов РДШ во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы»	5-9	Сентябрь-декабрь	Председатель первичного отделения РДШ	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Организация участия активистов РДШ в акции «Помоги первым», приуроченной к Всемирному дню оказания первой помощи	5-9	14 - 18 сентября	Председатель первичного отделения РДШ	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Организация участия активистов РДШ в Неделе безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Председатель первичного отделения РДШ	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	6-9	3 – 30 сентября	Председатель первичного отделения РДШ, команда РДШ	1. Экологическое воспитание 2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Районная акция «Спешите делать добрые дела» - праздничные поздравления пожилым людям; - участие в праздничных концертах; - выпуск школьных тематических газет; - организация помощи пожилым людям;	5-9	1-5 октября	Председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Организация участия активистов РДШ во	5-9	Октябрь	Председатель первичного	Гражданское и

Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ»			отделения РДШ	патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
Районная акция «Неделя в защиту животных» - конкурс рисунков «Нарисуй и сохрани»	5-9	Ноябрь	Председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ	1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2. Экологическое воспитание
Организация участия активистов РДШ во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	4 ноября	Председатель первичного отделения РДШ	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Организация участия активистов РДШ во Всероссийской акции #СТОПВИЧ/СПИД	5-9	30 ноября – 6 декабря	Председатель первичного отделения РДШ	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День Неизвестного Солдата. Организация участия активистов РДШ в акции, посвященной Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Председатель первичного отделения РДШ, команда РДШ	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
День Героев Отечества. Организация участия активистов РДШ в акции, посвященной Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Председатель первичного отделения РДШ, команда РДШ	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
Организация участия активистов РДШ в акции, посвященной Дню	5-9	12 декабря	Председатель первичного отделения	Гражданское и патриотическое

Конституции Российской Федерации			РДШ	ое воспитание, формирование российской идентичности
Организация участия активистов РДШ во Всероссийской акции «Добрые уроки»	5-9	Декабрь	Председатель первичного отделения РДШ, учитель ОРКСЭ	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Конкурс социальной рекламы «Формула здоровья»	5-9	Ноябрь-декабрь	Библиотекарь	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Конкурс детского творчества «Рождественская открытка»	5-9	Декабрь	Учитель технологии, ОРКСЭ	Приобщение детей к культурному наследию
Конкурс детского творчества «Красная книга глазами детей»	5-9	Декабрь-январь	Учитель биологии	Приобщение детей к культурному наследию
Конкурса детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	5-9	Февраль	Учителя ИЗО, технологии, ОБЖ	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Флешмоб «Голубая лента»	5-9	22 марта	Классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию
Конкурса «Солнце в детских ладошках»	5-9	Май	Учитель изобразительного искусства	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Организация участия активистов РДШ во Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница»	5-9	Апрель-Май	Председатель первичного отделения РДШ, команда РДШ	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской

				идентичност и
Выпуск газеты «Перемена»	8	Ежемесячно	Председатель первичного отделения РДШ, команда РДШ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Размещение информации на официальном сайте школы и в группе Вконтакте	8,9	В течение года	Председатель первичного отделения РДШ, команда РДШ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Создание праздничных видеороликов	7-9	В течение года	Председатель первичного отделения РДШ, команда РДШ	Приобщение детей к культурному наследию
Районная акция «Осторожно, тонкий лёд!» - Тематические беседы и викторины «Меры безопасности на льду весной», «Осторожно - тонкий лед!» - оформление информационных стендов - изготовление и распространение памяток и листовок «Безопасность на льду», «Внимание: вода!»	5-9	Октябрь - апрель	Председатель первичного отделения РДШ, команда РДШ	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Организация акции «Птички кормушки»: изготовление кормушек и сбор птичьего корма	5-9	Январь-март	Председатель первичного отделения РДШ, команда РДШ	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Оформление стендов «Если хочешь быть здоров», «От значка ГТО к Олимпийской медали», «Туризм в нашей школе», уголков безопасности	7-9	В течение года	Учитель физической культуры и ОБЖ, классные руководители	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Оформление фотозон к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя технологии и ИЗО	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Выставки тематических рисунков к мероприятиям и праздникам	5-9	В течение года	Учителя ИЗО, классные руководители	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Выставки творческих работ, фотоконкурс «Мгновения жизни»	5-9	В течение года	Учителя ИЗО и технологии, классные руководители	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Фотовыставки «Природа вокруг нас», «Осенний калейдоскоп», «Зимние пейзажи», «Весны улыбки», «Здравствуй, лето!»	5-9	В течение года	Библиотекарь	1. Экологическое воспитание 2. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Украшение актового зала к праздникам, вечерам, мероприятиям	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя технологии и ИЗО	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Обновление информации на стендах	5-9	Февраль, май	Классные руководители, учителя-	1. Гражданское и патриотическое воспитание,

«Поклонимся великим тем годам», «Наши выпускники на страже Родины»			предметники	формирование российской идентичности 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Обновление информации на стендах «Наши выпускники», «Учителями славится Россия», «Жизнь школы», «Россия – великая наша держава»	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
Оформление окон школы к Новому году, Дню Победы	5-9	Декабрь, май	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
Озеленение классных кабинетов, рекреаций, благоустройство пришкольной территории	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители	1. Экологическое воспитание 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Районный этап областной акции «Зеленая весна» - экологические субботники	5-9	20 апреля – 20 мая	Председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей