

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.КЛЕВЕНКА
ИВАНТЕЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Утверждено

Директор

МОУ «ООШ с.Клевенка»

Е.В. Матюх/

2021 год



План консультаций

по русскому языку в 9 классе

2021-2022 учебный год

Составила:

учитель русского языка и литературы-

Девяткина Ольга Ивановна

Цель: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Ожидаемые результаты:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

| № | Тема консультативного занятия | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|---|----------------|---------------|
| | Введение-1ч | | |
| 1 | Введение. Особенности ОГЭ-2021-2022 учебного года по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки | 6.09 | |
| | Подготовка к написанию изложения-6 ч | | |
| 2 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | 13.09 | |
| 3 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | 20.09 | |
| 4 | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | 27.09 | |
| 5 | Микротема. Абзац. Способы сжатия текста: упрощение, обобщение, исключение. | 4.10 | |
| 6 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 11.10 | |
| 7 | Сжатое изложение. | 18.10 | |
| | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч) | 25.10 | |
| 8 | Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.) | 8.11 | |
| 9 | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.) | 15.11 | |
| 10 | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.) | 22.11 | |
| 11 | Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.) | 29.11 | |
| 12 | Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.) | 6.12 | |
| 13 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.) | 13.12 | |
| 14 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.) | 20.12 | |
| 15 | Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.) | 27.12 | |
| 16-17 | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.) | 10.01 17.01 | |
| 18-19 | Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.) | 24.01 31.01 | |
| 20-21 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.) | 7.02 14.02 | |
| 22 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное | 21.02 | |

| | | | |
|-------|---|-------|--|
| | подчинение. (Задание 13.) | | |
| 23 | Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.) | 28.02 | |
| 24 | Контрольная работа. Выполнение заданий 2-13. | 7.03 | |
| | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (10ч) | | |
| 25 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | 14.03 | |
| 26 | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | 21.03 | |
| 27 | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). | 4.04 | |
| 28 | Композиция сочинения. Оформление вступления и заключения сочинения. | 11.04 | |
| 29 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1) | 18.04 | |
| 30 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2) | 25.04 | |
| 31 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (Задание 15.3) | 2.05 | |
| 32 | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. | 9.05 | |
| 33-34 | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ | 16.05 | |