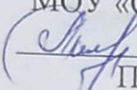
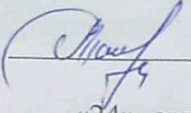
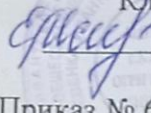


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КЛЕВЕНКА  
ИВАНТЕЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

<p>«Рассмотрено» на заседании МС МОУ «ООШ с. Клевенка»  / С.А. Вишнякова/ Протокол №1 от «24» августа 2021 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Клевенка»  / С.А. Вишнякова/ «24» августа 2021 года</p>	<p>«Утверждаю»: Директор МОУ «ООШ с. Клевенка»  / Е.В. Матюх/ Приказ № 64 от 24.08.2021г</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО**  
**НАПРАВЛЕНИЯ**

кружка «Мой родной край»

Классы 3-4

Срок реализации программы 2021 / 2022 учебный год

Рабочую программу составила:

Вишнякова Светлана Анатольевна учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления кружка «Мой родной край» для 3-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской области».

Программа рассчитана на обучающихся 3-4 классов МОУ «ООШ с. Клевенка». В соответствии с учебным планом на изучение данной программы выделяется по 34 часа. В 3 классе -34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

### Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты познавательной деятельности экологического профиля.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения исследования; проявление самостоятельной творческой активности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений к родной природе и культуре, родному Отечеству, знаниям, миру, людям, своему внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, принимать участие в акциях экологической направленности ( субботники, олимпиады); конкурсах; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### Личностные, метапредметные, предметные результаты

#### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков

В сфере познавательных УУД учащиеся научатся :

- **любить** историю своего края.
- **рассказывать** о том, что в нем есть,
- **иметь** представление о достопримечательностях нашего края,

- **знать** символы области,.

Регулятивные универсальные учебные действия, научатся:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Коммуникативные универсальные учебные действия, научатся:

- Вести диалог ;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные универсальные учебные действия, научатся:

- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия.
- объяснять что связывает тебя с малой родиной.

В результате изучения курса «Мой родной край»

Получат возможность :

- узнать важнейшие достижения культуры Саратовской области;
- овладеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

- дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным достижениям культуры

заботиться о здоровом образе жизни; заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

К концу года учащиеся должны знать:

наиболее типичных представителей животного мира России, Саратовской области;

- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе Брянской области;
- основные группы растительных и животных организмов Брянской области и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- способы сохранения окружающей природы Брянской области;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц родного края на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

### С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Вводное занятие.

**2. В гостях у осени.** Краски осени. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

**В царстве растений** Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев». Практическая работа в группах - «Раскрась»

Осенние прогулки по брянскому лесу. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Загадки. Пословицы, поговорки об осени** Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами». «Сочинение стихов, загадок об осени»..

Для самых любознательных. Соображалки Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

**В царстве животных. Кто и как готовится к зиме.** Формировать представления детей о приспособлениях птиц и зверей в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Работа по определению птиц и зверей края. Работа в группах – «Собери мозаику». Экскурсия по выявлению перелетных и зимующих птиц.

**В царстве рыб** Классификация рыб Саратовской области. Отгадывание кроссворда Творческая работа «Составление рассказа о рыбалке». Рисование рыбки, которую поймали.»

**Народные приметы осени** Неживая и живая природа.

Формирование представлений о живой и неживой природе, ее многообразии. Экскурсия «Предметы и явления живой и неживой природы осенью вокруг меня»

#### 3. В гости к зиме.

**Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.** Беседа о зимних месяцах, особенностях изменений в природе. Работа с индивидуальными дневниками наблюдений, экскурсия.

Народный зимний календарь. Предсказание погоды по народным приметам

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Практическая работа: вырезание снежинок, изготовление новогодней маски или рисование новогоднего праздника, объяснение пословиц, загадок, картинок с изображением животных.

Для самых любознательных. Новый год работа над скороговорками и народными приметами. Зимние слова. Февраль в народном календаре

. **Жизнь животных зимой.** Экскурсия.

Для самых любознательных. Красная книга Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Саратовской области. Разгадывание загадок.

**Растения зимой..** Дикорастущие растения луга, водоёма, леса в зимнее время.

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Экскурсия.

**Стихи о зиме.** Чтение стихов о зиме русских поэтов.

#### 1. **В гости к Весне.**

**Приметы весны. Весенние месяцы.** Знакомство с происхождением слова и особенностями изменений в природе. Работа с индивидуальными дневниками наблюдений, разгадывание кроссворда, загадок. Просмотры видеofilьмов о весенних месяцах, написание мини – сочинений.

**Растения весной** Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Практическая работа: «Составление обращения к жителям села (составление и распространении листовок – призывов)»

**Первоцветы Саратовского края.** Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге Брянской области. Доклады учащихся о раннецветущих растениях, сочинение сказки о первоцветах.

. **Жизнь животных. Птицы.**

Рассказ о перелетных птицах Саратовской области, разгадывание загадок, игра «Назови всех птиц на картинке». Экскурсия.

. **Звери весной**

. **Проснулись ящерицы, змеи, лягушки.** Во время экскурсии понаблюдать, проснулись ли лягушки.

. **Первые цветы и первые насекомые.** Экскурсия.

#### 1. **В гостях у Лета.**

**Летние месяцы.** Беседа о летних месяцах, особенностях изменений в природе.

Народный летний календарь. Предсказание погоды по народным приметам

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью. Просмотры видеofilьмов.

Практическая работа: игры – собиралки, отгадывание загадок, объяснение пословиц, подвижные игры на свежем воздухе. Акция «Посади дерево», направлена на озеленение территории школы, села.



**Признаки хорошей погоды. Ненасья** Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Работа над народными приметами.

### 1. Охраняемые природные территории и объекты

Проект «Расскажите об одном охраняемом объекте Саратовской области»».

. **Методы работы** используемые при освоении программы:

- наглядный;
- словесный;
- практический;

#### **Наглядный метод**

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- экскурсии в школьный музей ; наблюдения;
- экскурсий по селу, целевые прогулки;

#### **Словесный метод**

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций.

#### **Практический метод**

- проведение игр ( дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности;
- организация встреч с интересными людьми, родителями

**Виды деятельности:** игра, творческая деятельность, практическая, заочные путешествия, экскурсии.

Беседа. Сообщения. Встречи с интересными людьми. Просмотр и обсуждение видеоматериала Творческие конкурсы

Соревнования . Викторины. Творческие проекты

**Форма** организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Знакомство с планом работы. Конкурс знатоков природы	1
2	В гостях у осени.	11
3	В гости к зиме	13
4	В гости к весне	9
5	Проект «Расскажи об одном охраняемом природном объекте Саратовской области».	1
6	В гостях у лета	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КЛЕВЕНКА  
ИВАНТЕЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Клевенка» _____ / Вишнякова С.А. /  «24» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ «ООШ с. Клевенка» _____ /Е.В. Матюх/  Приказ № 64 от 24.08.2021</p>
--	--

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
кружка «Мой родной край»

Классы: 4 класс

Учитель: Вишнякова Светлана Анатольевна

Учебный год: 2021/2022 учебный год

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство с планом работы. Конкурс знатоков природы	2.09	
2	Начало осени у нас – замечательная пора.	9.09	
3	Стихи об осени.	16.09	
4	Загадки об осени	23.09	
5	В царстве растений. Экскурсия.	30.09	
6	Чем богаты Саратовские леса?	7.10	
7	В царстве животных. Кто и как готовится к зиме.	14.10	
8	Перелётные и зимующие птицы.	21.10	
9	В царстве рыб.	28.10	
10	Народные приметы осени.	11.11	
11	Зима – время отдыха природы. Экскурсия.	18.11	
12	Экскурсия в природу	25.11	
13	Декабрь – зиму начинает.	2.12	
14	Народные приметы зимы.	9.12	
15	Экскурсия в зимний парк.	16.12	
16	Жизнь птиц зимой	23.12	
17	Январь – году начало, зиме – середина.	13.01	
18	Февраль - перелом зимы.	20.01	
19	Зимние праздники.	27.01	
20	Жизнь животных зимой.	3.02	
21	Растения зимой.	10.02	
22	Стихи о зиме.	17.02	
23	Экскурсия в зимний парк.	24.02	
24	Приметы весны. Экскурсия.	10.03	
25	Экскурсия в весенний парк.	17.03	
26	Апрель – пора большой воды.	7.04	
27	Растения весной.	14.04	
28	Первоцветы Саратовского края	21.04	
29	Животные весной.	28.04	

30	Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Май	5.05	
31	Первые цветы и первые насекомые. Экскурсия.	12.05	
32	Акция «Посади дерево».	19.05	
33	Охраняемые природные территории и объекты. Итоговое занятие. Проект «Расскажи об одном охраняемом природном объекте Саратовской области».	26.05	
34	Июнь – первый летний месяц. Июль –лету макушка, году середка. Август – лета закат. Летние приметы. Какая бывает роса на траве. Экскурсия.	31.05	

