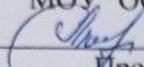
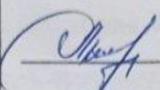
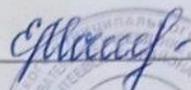
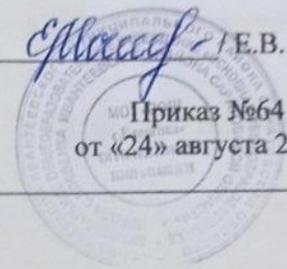


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КЛЕВЕНКА  
ИВАНТЕЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

<p>«Рассмотрено» на заседании МС МОУ "ООШ с. Клевенка»  / С.А. Вишнякова/ Протокол № 7 от «24» августа 2021г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Клевенка»  / С.А. Вишнякова/ «24» августа 2021г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ с. Клевенка»  / Е.В. Матюх/  Приказ №64 от «24» августа 2021г</p>
---	--	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности духовно-нравственного направления  
кружка «История родного края»**

Класс (ы) 6-7

Уровень образования - основное общее образование

Срок реализации программы 2021/2022 учебный год

Рабочую программу составила: **Кудрявцева Оксана Рамиз кызы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Историко-культурного стандарта;
- Регионального историко-культурного стандарта;
- Рабочей программы «История Саратовского Поволжья с древнейших времён до XVI века» В.Г. Петровича. - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2019 г.;
- Рабочей программы «Саратовское Поволжье в XVI - XVII веках». В.Г. Петровича. - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020 г.;
- Локальные акты школы.

### **Описание места учебного курса в учебном плане:**

Программа рассчитана на учащихся 6-7 классов.

Количество часов, выделенных на изучение курса в 6 классе –34 часа, в 7 классе -34 часа.

Для реализации программного содержания используются следующие УМК:

- «Рассказы по истории Саратовского Поволжья». В.Г. Петровича. - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018 г.;
- «История Саратовского Поволжья с древнейших времён до XVI века». – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2019
- «Саратовское Поволжье в XVI - XVII веках». В.Г. Петровича. - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020 г.;

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «История родного края»:

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные:*

- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
- оценивают правильность выполнения действия

#### *Познавательные:*

- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.
- используют общие приемы решения задач.
- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
- принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
- учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.
- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.
- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

#### *Коммуникативные:*

- формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
- допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

- участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности

#### **Личностные результаты:**

- Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества
- Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
- Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
- Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
- Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
- Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
- Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
- личностную позицию гражданина современной России к событиям в ходе Великой Отечественной войны
- Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### **Предметные результаты:**

- Изучения истории Саратовского Поволжья включает в себя: целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до сегодняшнего дня; яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Саратовского Поволжья;
- Способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Саратовского Поволжья, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- Представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; умения датировать события и процессы в истории Саратовского Поволжья, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Саратовского Поволжья, анализировать и обобщать данные карты;
- Уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- Уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних

- цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- Умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Саратовского Поволжья;
  - Готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Саратовского Поволжья, способствовать их охране.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

*Выпускник научится:*

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- использовать историческую карту как источник информации; показывать места стоянок древних людей на территории Саратовской области;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;
- показывать на карте местоположение городов Саратовского Поволжья; сравнивать управление городами Саратовского Поволжья с управлением других российских и зарубежных городов; объяснять причины образования городов в разных местах края;
- рассказывать об основных деятелях культуры и искусства региона, жанрах, формах, направлениях;
- отбирать материал для сообщений о саратовцах – героях Великой Отечественной войны; составлять вопросы и задания для дальнейшей совместной проектной работы в группах учащихся.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- изучить особенности ведения сельского хозяйства в Саратовском крае;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- изучать по карте особенности расположения иностранных колоний на территории Саратовского Поволжья;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;
- высчитывать, сколько лет отделяет нас от образования крупнейших городов края.

## Содержание курса

### «История Саратовского Поволжья с древнейших времён до XVI века» 6 класс

- 1. Освоение территории Саратовского Поволжья в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной Саратовской области. Дикое поле и его обитатели. «Половецкое поле» и его обитатели.
- 2. Саратовское Поволжье в составе Золотой Орды.** Саратовское Поволжье – часть Золотой Орды. Укек – летняя столица Золотой Орды. Золотая Орда распадается.
- 3. Саратовское Поволжье: быт и повседневность.** Культурное пространство Саратовского Поволжья на момент распада Золотой орды. Русская православная церковь на территории Саратовского Поволжья в XIII – начале XVI века. Ислам в нашем крае в XIII – начале XVI века. Как жили наши земляки в конце XV – начале XVI вв.?

### «Саратовское Поволжье в XVI - XVII веках» 7 класс

- 1. Введение. История родного края – неотъемлемая часть истории родной страны.**
- 2. Саратовского Поволжья в XVI веке.** Вольный край на территории современной Саратовской области. Российское Поволжье. Левобережный Саратов
- 3. Саратовское Поволжье в XVII веке: строительство городов и антиправительственные выступления.** Степан Разин в Саратовском Поволжье. Правобережный Саратов.
- 4. Саратовское Поволжье XVII века: быт и повседневность.** Культурное пространство Саратовского Поволжья в XVII веке. Быт и нравы в Саратовском Поволжье в XVII веке. Конфессиональное многообразие Саратовского Поволжья в XVII веке. Как жили наши земляки в XVII веке?

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	В том числе	
			Практическая работа	Виртуальная экскурсия
<b>«История Саратовского Поволжья с древнейших времён до XVI века» 6 класс</b>				
1	Освоение территории Саратовского Поволжья в древности	10		
2	Саратовское Поволжье в составе Золотой Орды	12		<b>2</b>
3	Саратовское Поволжье: быт и повседневность	12		
<b>Всего</b>		<b>34</b>		<b>2</b>
<b>«Саратовское Поволжье в XVI - XVII веках» 7 класс</b>				
1	Введение. История родного края – неотъемлемая часть истории родной страны	8	1	
2	Саратовского Поволжья в XVI веке	10	2	1
3	Саратовское Поволжье в XVII веке: строительство городов и антиправительственные выступления	7	1	1
3	Саратовское Поволжье XVII века: быт и повседневность	5		
4	Готовимся к ВПР	4		
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>