



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области

Цель проведения: оценка качества подготовки обучающихся 4-8 классов образовательных организаций Саратовской области на базовом уровне (далее – учреждение).

Форма проведения: проверочные работы с использованием информационных технологий.

Информационное сопровождение подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) осуществлялось посредством сайта <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

Содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) соответствует базовому уровню знаний, определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Для проведения ВПР использовались КИМ по соответствующим предметам, предоставляемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор). Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценивать учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Демоверсии ВПР по учебным предметам размещены на официальном сайте в сети «Интернет» <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

**Количественный состав участников всероссийских проверочных работ
в образовательных организациях Саратовской области в 2021 году**

Таблица 1

Наименование предмета	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс		11 класс	
	Кол -во ОО	Кол-во участников												
Русский язык	837	23029	830	22635	834	22277	829	20740	828	18882	-	-	-	-
Математика	836	23474	830	22428	834	22014	831	20800	827	18911	-	-	-	-
Окружающий мир	838	23102	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	829	22155	556	10963	834	20881	359	5537	-	-	-	-
История	-	-	828	22511	562	10939	825	20585	414	6210	-	-	147	2293
Обществознание	-	-	-	-	544	10656	828	20498	411	6372	-	-	-	-
География	-	-	-	-	556	11175	830	20676	394	5969	72	671	135	1810
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	427	6675			67	758
Физика	-	-	-	-	-	-	832	20158	426	6827			76	804
Английский язык	-	-	-	-	-	-	588	16894	-	-	-	-	40	533
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	325	2296	-	-	-	-	9	35
Французский язык							12	129					1	15

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4-8 классах

Результаты ВПР 2021 года по русскому языку в Саратовской области показывают значительное снижение показателя «Качество знаний» от 4 класса (62,3%) к 8 классу (43,5%) на 18,8%.

Максимальное отличие показателя «Качество знаний» при переходе обучающихся из 4 класса в 5 класс снижается на 10,7%. Возможно, это связано с периодом адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в основную.

Показатель «Успеваемость» от 4 класса (94,8%) к 8 классу (82,8%) понизился на 12%, при этом динамика соизмерима с результатами всей выборки.

Статистические данные позволяют сделать вывод о том, что наибольшая доля участников сохраняют базовый уровень знаний на протяжении всего периода обучения с 4 класса по 8 классы, рисунок 1.

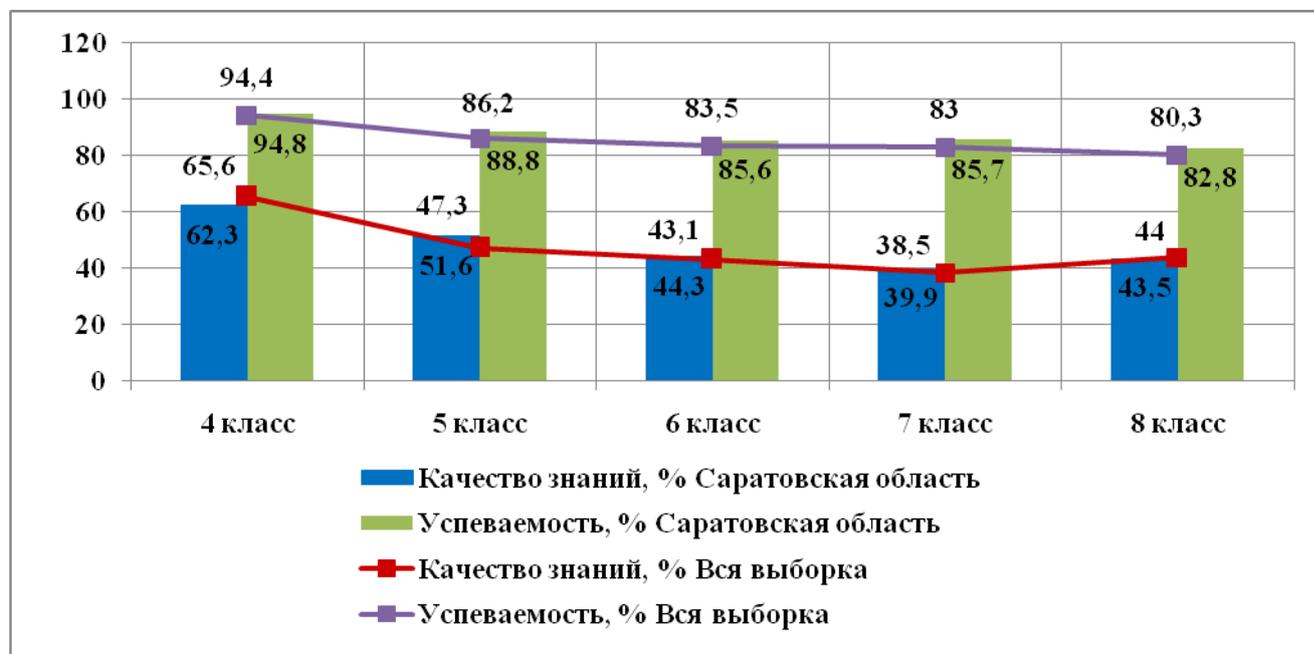


Рис. 1. Динамика показателей «Качество знаний» и «Успеваемость» по русскому языку в 4-8 классах в 2021 году.

Рассмотрим результаты ВПР Саратовской области в сравнении с результатами всей выборки.

В 4 классах качество знаний составляет 62,3%, что ниже, чем в РФ на 3,3%, доля участников получивших неудовлетворительные результаты на 0,4% ниже, чем в РФ (Саратовская область – 5,2%, РФ – 5,6%).

В 5 классах качество знаний составляет 51,6%, что выше, чем в РФ на 4,3%, доля участников получивших неудовлетворительные результаты на 2,6% ниже, чем в РФ (Саратовская область – 11,2%, РФ – 13,8%).

В 6 классах качество знаний составляет 44,3%, что выше, чем в РФ на 1,2%, доля участников получивших неудовлетворительные результаты на 2,1% ниже, чем в РФ (Саратовская область – 14,4%, РФ – 16,5%).

В 7 классах качество знаний составляет 39,9%, что выше, чем в РФ на 1,4%, доля участников получивших неудовлетворительные результаты на 2,7% ниже, чем в РФ (Саратовская область – 14,3%, РФ – 17%).

В 8 классах качество знаний составляет 43,5%, что ниже, чем в РФ на 0,1%, доля участников получивших неудовлетворительные результаты на 2,5% ниже, чем в РФ (Саратовская область – 17,2%, РФ – 19,7%).

Распределение по отметкам выглядит следующим образом: в 4 классе доля участников получивших отметку «4» и «5» составляет 46,9% и 15,4% соответственно, в 8 классе 36,4% и 7,1% соответственно. Доля участников получивших отметку «3» и «2» в 4 классе наоборот возрастает с 32,5% и 5,2% соответственно до 39,3% и 17,2% соответственно в 8 классе.

Таблица 1, рисунок 2.

Таблица 1

		Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение долей участников (в %), получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
РУ-4	Вся выборка	36459	1510998	5,6	28,8	46,2	19,4
	Саратовская обл.	837	23029	5,2	32,5	46,9	15,4
РУ-5	Вся выборка	35526	1447733	13,8	38,9	34,5	12,8
	Саратовская обл.	830	22635	11,2	37,3	37,6	14,0
РУ-6	Вся выборка	35536	1389773	16,5	40,4	33,9	9,2
	Саратовская обл.	834	22277	14,4	41,3	35,7	8,6
РУ-7	Вся выборка	35576	1289596	17,0	44,5	31,9	6,6
	Саратовская обл.	829	20740	14,3	45,9	33,6	6,3
РУ-8	Вся выборка	35511	1174415	19,7	36,7	36,0	7,6
	Саратовская обл.	828	18882	17,2	39,3	36,4	7,1

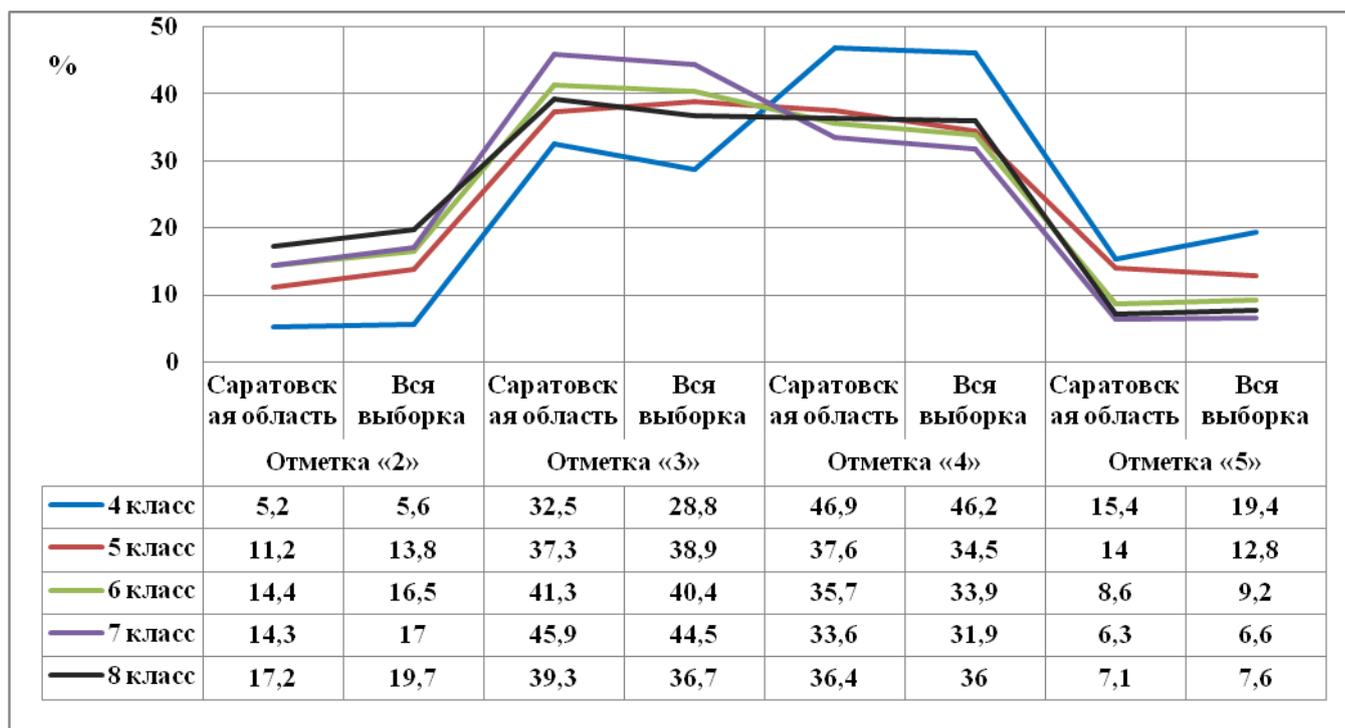


Рис. 1. Распределение по отметкам по русскому языку в 4-8 классах по результатам 2021 года

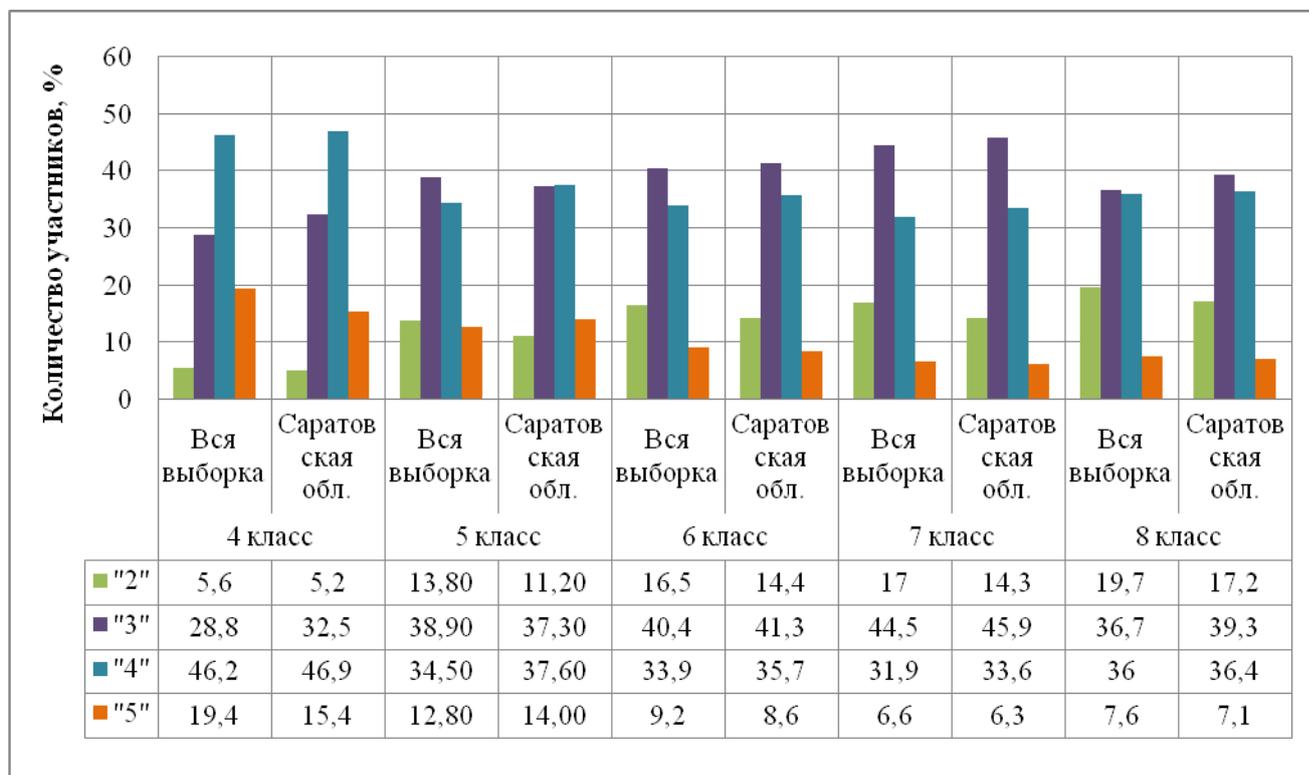


Рис. 2а. Распределение по отметкам по русскому языку в 4-8 классах по результатам ВПР 2021 года.

Проанализируем характер распределения первичных баллов по русскому языку в 4-8 классах в соответствии со шкалой соответствия суммарного первичного балла отметке по пятибалльной системе оценивания, таблица 3.

Таблица 3

Шкала соответствия суммарного первичного балла отметке по пятибалльной системе оценивания

Класс	Отметка по пятибалльной шкале/диапазон баллов			
	2	3	4	5
4	0-13	14-23	24-32	33-38
5	0-17	18-28	29-38	39-45
6	0-24	25-34	35-44	45-51
7	0-21	22-31	32-41	42-47
8	0-25	26-31	32-44	45-51

Ярко выраженные «всплески» наблюдаются в 4 классе на границе отметок от «2» к «3», рисунок 3. В 5 классах – на границе перехода от «2» к «3» и от «3» к «4», рисунок 4.

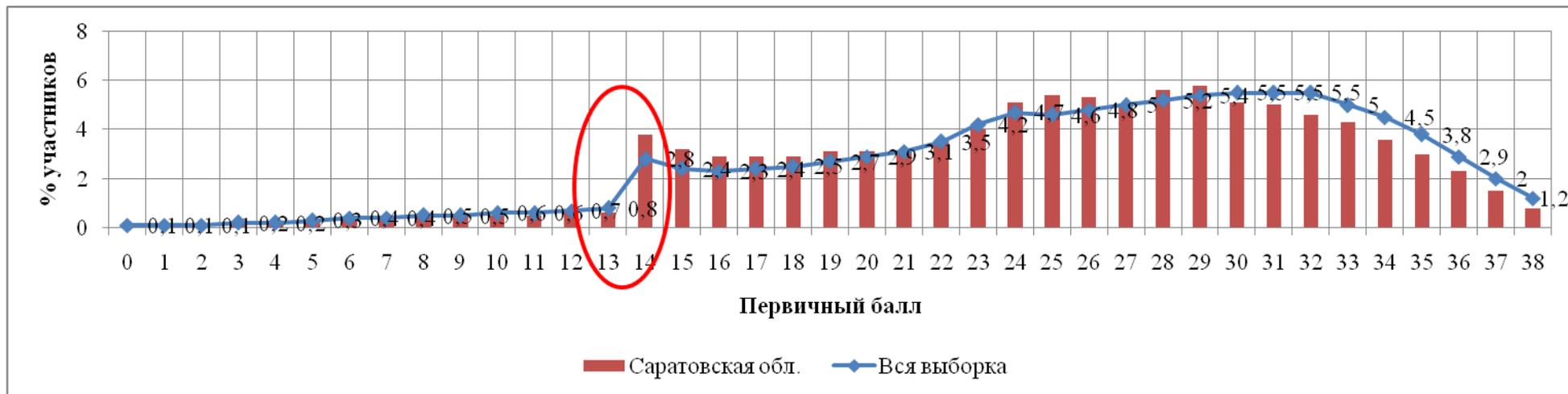


Рис.3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 4 классах.

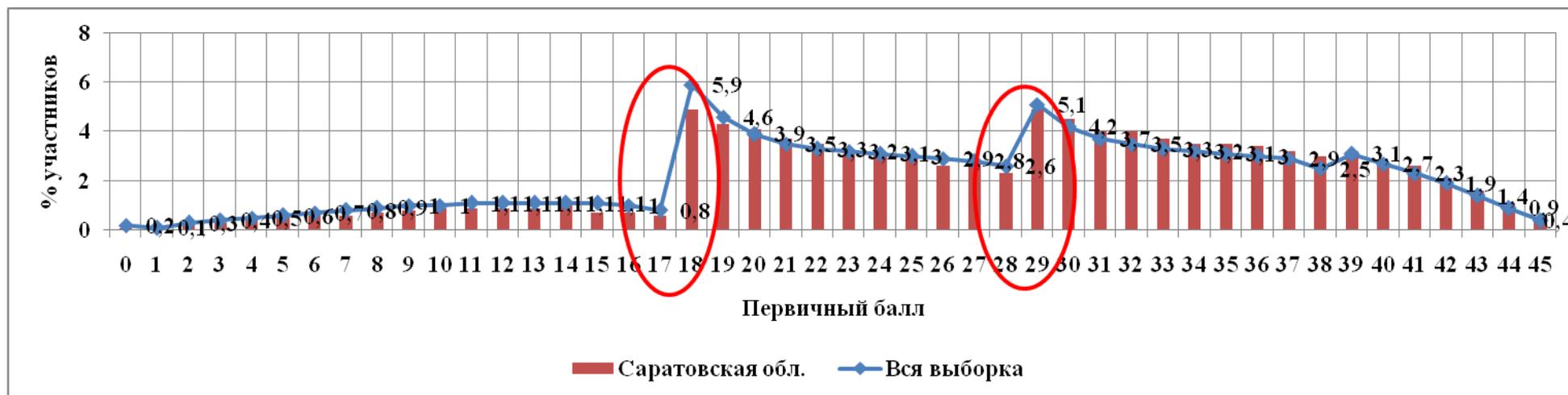


Рис.4. Распределение первичных баллов по русскому языку в 5 классах.

В 6 и 7 классах резкое увеличение количества участников на границе перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и незначительный «всплеск» на границе перехода от «4» к «5», рисунки 5, 6.

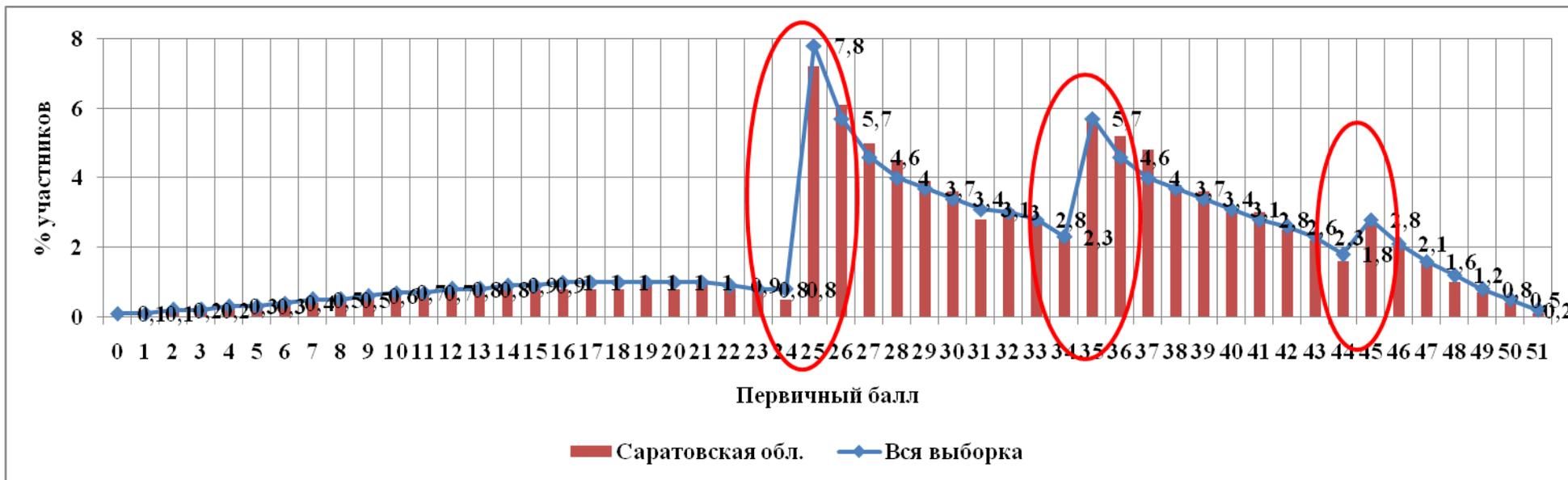


Рис.5. Распределение первичных баллов по русскому языку в 6 классах.

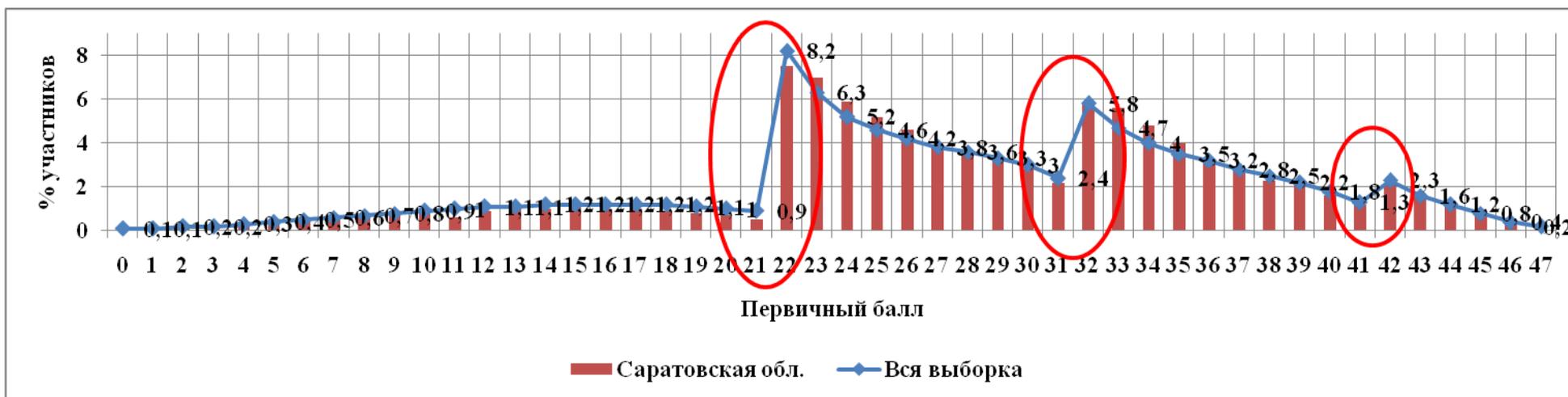


Рис.6. Распределение первичных баллов по русскому языку в 7 классах.

В 8 классах резкое увеличение количества участников на границе отметок от «2» к «3» и незначительные «всплески» на границе – от «3» к «4» и от «4» к «5», рисунок 7.

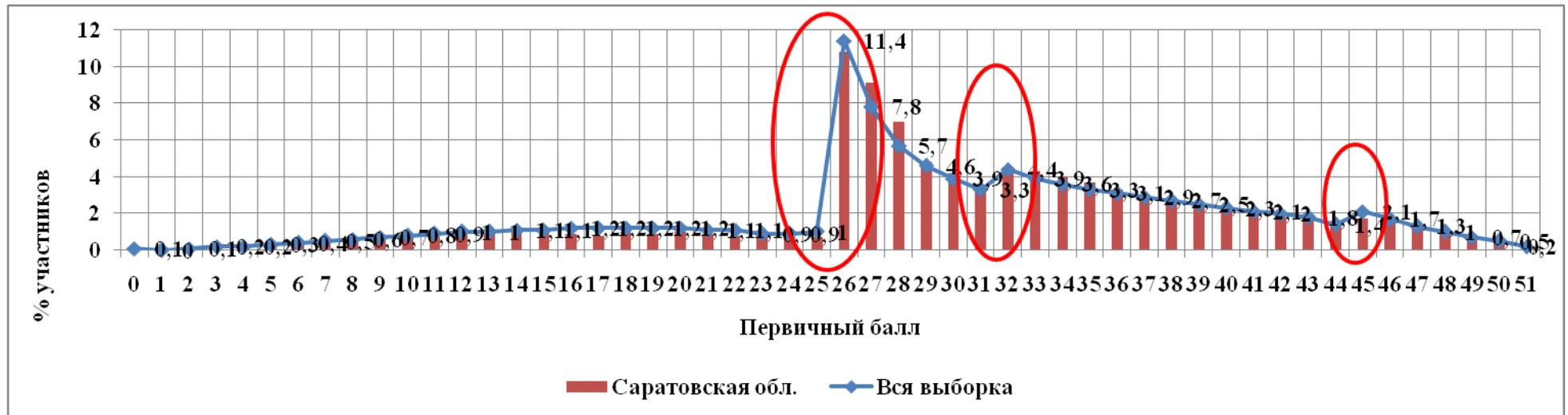


Рис.7. Распределение первичных баллов по русскому языку в 8 классах.

Характер распределения первичных баллов по русскому языку в 4-8 классах демонстрирует наличие признаков необъективности полученных результатов.

Сравнивая показатели «Качество знаний» и «Успеваемость» одних и тех же участников ВПР по русскому языку с 4 класса по 8 класс, можно сделать следующие выводы:

— по итогам за общий период с 2017г. по 2021г. с 4 класса (69,2%) по 8 класс (43,5%) наблюдается значительное снижение «Качество знаний» с каждым последующим годом в каждом классе;

— при переходе из 4 класса (69,2%) в 5 класс (65,1%) разница в показателях незначительная и составляет 4,1%;

— наибольшая разница в показателях при переходе обучающихся из 5 класса (65,1%) в 6 класс (43,6%), значение данных показателей ниже на 21,5%;

— существенная разница в показателях заметна на границе 6 класса (43,6%) с 7 классом (32,5%) и составляет 11,1%.

— с 7 класса (32,5%) по 8 класс (43,5%) по результатам ВПР осенью 2020 года наблюдается незначительное повышение показателя «Качество знаний» и «Успеваемость» на 10,91%, рисунок 8.



Рис.8. Динамика показателей «Качество знаний» и «Успеваемость» участников ВПР по русскому языку за период с 2017 года по 2021 год.

В 2021 году по русскому языку самое большое несовпадение результатов внешней и внутренней оценки наблюдается в 6 классе (37,4%), наименьшее – в 4 классе (27%). Соотношение доли обучающихся получивших оценки ниже годовых к доле обучающихся получивших оценки выше годовых по результатам ВПР показывает, что результаты внутренней оценки завышены, рисунок 9.

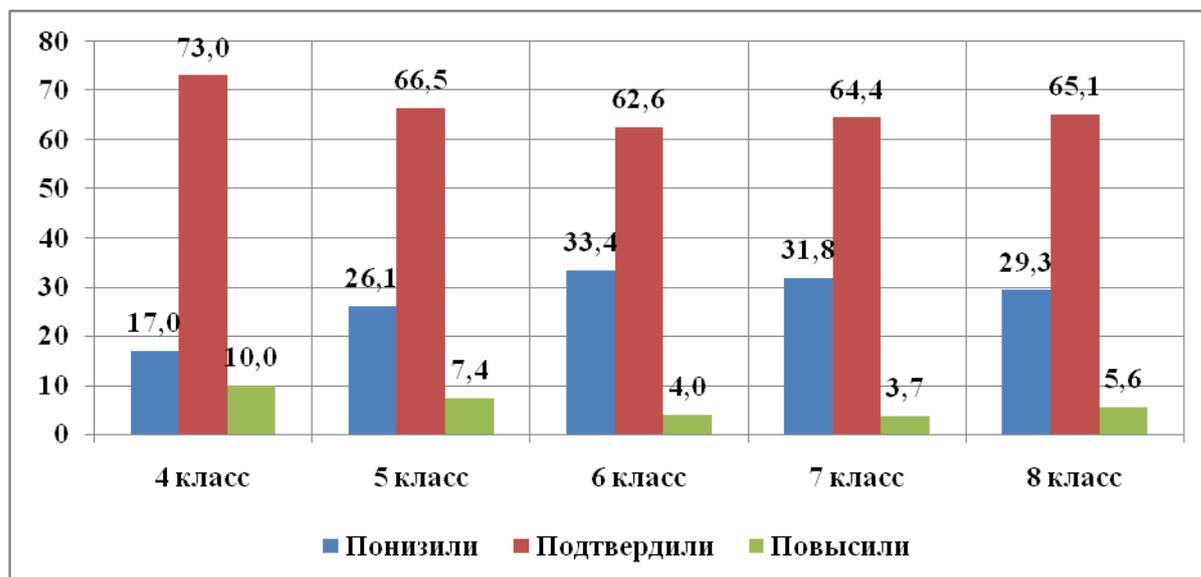


Рис.9. Сравнение отметок ВПР по русскому языку с отметками по журналу

В 2021 году ВПР в 7 образовательных организациях Саратовской области, включенных в выборку, проводились с контролем объективности результатов (далее – контрольная выборка) в 4-6 классах по русскому языку и математике. Контроль объективности обеспечивался путем обеспечения:

конфиденциальности материалов для проведения ВПР на всех этапах: от момента получения материалов в образовательной организации до окончания выполнения работ,

присутствия независимых наблюдателей в аудитории, в которых выполнялись ВПР,

проверки работ участников ВПР независимыми экспертами.

Результаты образовательных организаций контрольной выборки отличаются от результатов остальных образовательных организаций Саратовской области (далее – вся выборка).

В 4 классах по русскому языку качество знаний в образовательных организациях контрольной выборки и всей выборки находится на одном уровне, а успеваемость отличается незначительно.

Качество знаний и успеваемость по русскому языку 5 и 6 классах в образовательных организациях контрольной выборки ниже соответствующих результатов образовательных организаций всей выборки.

Самая большая разница значений показателя «Качество знаний» в 6 классе и составляет 19,1% (контрольная выборка – 25,2%, вся выборка – 44,3%). Аналогичная ситуация и с успеваемостью, наибольшая разница в значениях показателя в 6 классе и составляет 28,5% (контрольная выборка – 57,1%, вся выборка – 85,6%), рисунок 10.

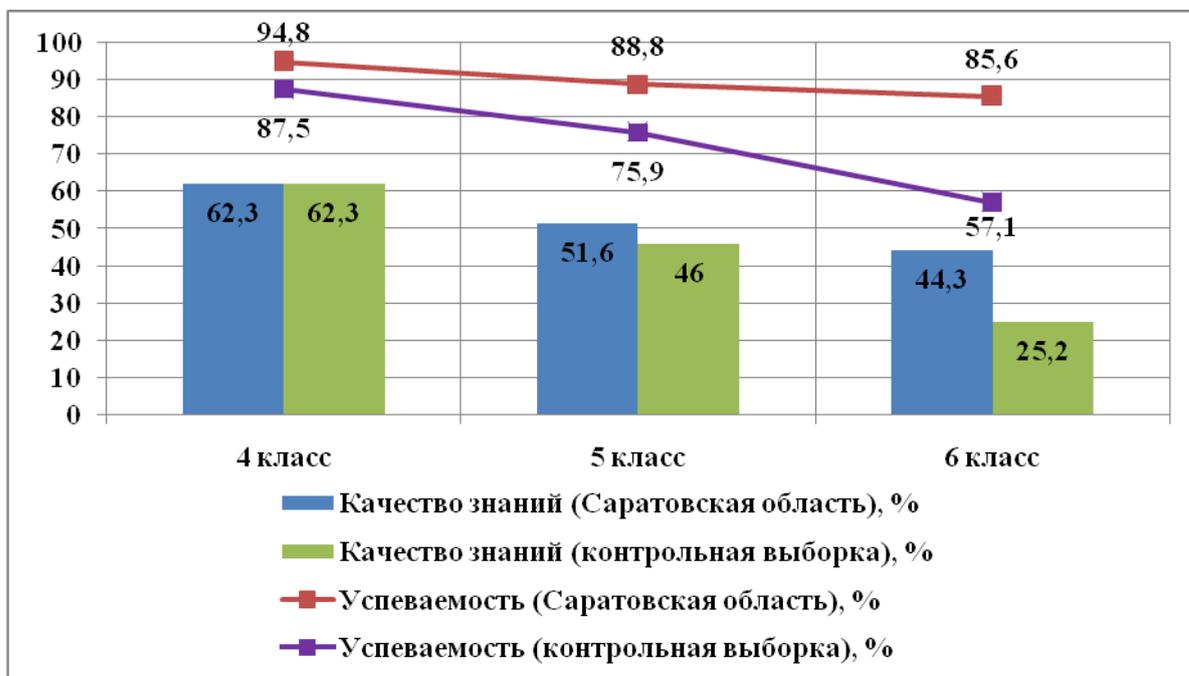


Рис.10. Соотношение показателей «Качество знаний» и «Успеваемость» по русскому языку образовательных организаций контрольной выборки и образовательных организаций всей выборки Саратовской области.

Сравнение результатов ВПР по русскому языку образовательных организаций контрольной выборки и образовательных организаций всей выборки Саратовской области показало недостаточный уровень объективности полученных результатов.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 4-8 классах

Результаты ВПР 2021 года по математике в Саратовской области показывают значительное снижение показателя «Качество знаний» от 4 класса (73,25%) к 8 классу (29,3%) на 43,9%.

Максимальное отличие показателя «Качество знаний» при переходе обучающихся из 4 класса в 5 класс снижается на 21,94%. Возможно, это связано с периодом адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в основную.

Показатель «Успеваемость» от 4 класса (97,45%) к 8 классу (87,4%) понизился на 10%, при этом динамика соизмерима с результатами всей выборки.

Статистические данные позволяют сделать вывод о том, что наибольшая доля участников сохраняют базовый уровень знаний на протяжении всего периода обучения с 4 класса по 8 классы, рисунок 1.

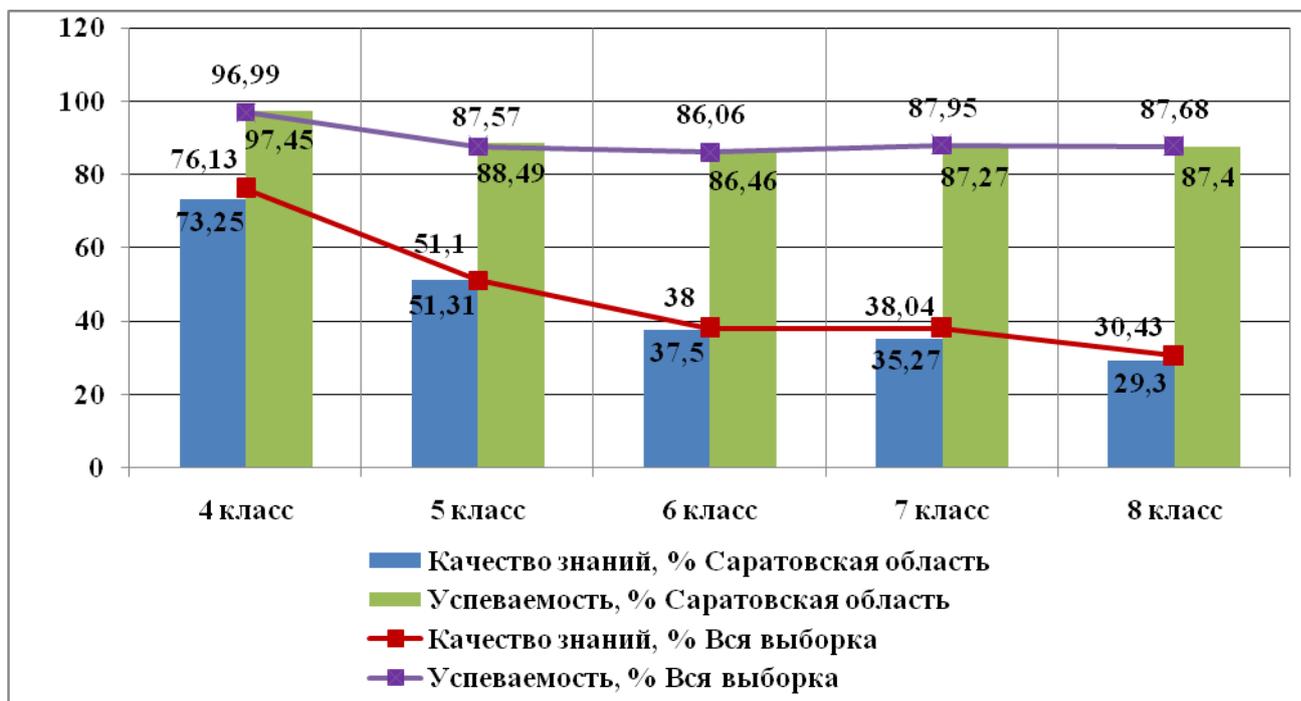


Рис. 1. Динамика показателей «Качество знаний» и «Успеваемость» по математике в 4-8 классах в 2021 году.

Рассмотрим результаты ВПР Саратовской области в сравнении с результатами всей выборки.

В 4 классах качество знаний составляет 73,25%, что ниже, чем в РФ на 2,88%, доля участников получивших неудовлетворительные результаты на 0,45% ниже, чем в РФ (Саратовская область – 2,56%, РФ – 3,01%).

В 5 классах качество знаний составляет 51,31%, что выше, чем в РФ на 0,21%, доля участников получивших неудовлетворительные результаты на 0,92% ниже, чем в РФ (Саратовская область – 11,51%, РФ – 12,43%).

В 6 классах качество знаний составляет 37,5%, что ниже, чем в РФ на 0,5%, доля участников получивших неудовлетворительные результаты на 0,4% ниже, чем в РФ (Саратовская область – 13,54%, РФ – 13,94%).

В 7 классах качество знаний составляет 35,27%, что ниже, чем в РФ на 2,77%, доля участников получивших неудовлетворительные результаты на 0,69% хуже, чем в РФ (Саратовская область – 12,73%, РФ – 12,04%).

В 8 классах качество знаний составляет 29,3%, что ниже, чем в РФ на 1,13%, доля участников получивших неудовлетворительные результаты на 0,28% хуже, чем в РФ (Саратовская область – 12,6%, РФ – 12,32%).

Значение показателя «Успеваемость» по параллелям в Саратовской области относительно всей выборки отличается в пределах 1% (рисунок 1).

Распределение по отметкам выглядит следующим образом: в 4 классе доля участников получивших отметку «4» и «5» составляет 46,43% и 26,82% соответственно, в 8 классе только 26,63% и 2,67% соответственно. Доля участников получивших отметку «3» и «2» в 4 классе наоборот возрастает с 24,2% и 2,56% соответственно до 58,1% и 12,6% соответственно в 8 классе. таблица 1, рисунок 2.

Таблица 1

		Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение долей участников (в %), получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
МА-4	Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
	Саратовская обл.	836	23474	2,56	24,2	46,43	26,82
МА-5	Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
	Саратовская обл.	830	22428	11,51	37,18	35,5	15,81
МА-6	Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
	Саратовская обл.	834	22014	13,54	48,96	31,89	5,61
МА-7	Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
	Саратовская обл.	831	20800	12,73	52	28,87	6,4
МА-8	Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
	Саратовская обл.	827	18911	12,6	58,1	26,63	2,67

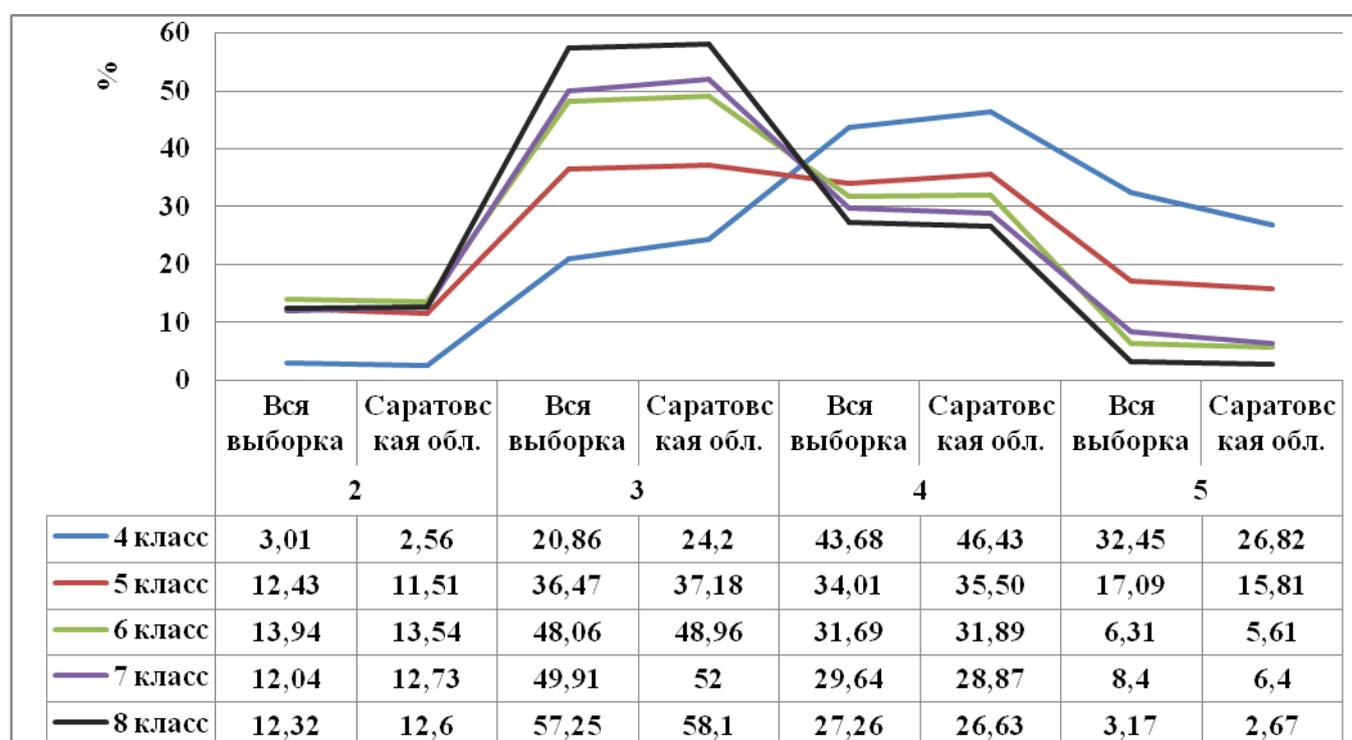


Рис. 2. Распределение по отметкам по математике в 4-8 классах по результатам ВПР 2021 года.

На основании вышеуказанных данных можно предположить, что доля участников с результатами «3» и «2» к старшим классам возрастает по ряду причин. Ученики, имея значительные пробелы в знаниях, не позволяющие изучать предмет полноценно, не овладевают основными знаниями и умениями, не справляются со значительно возрастающим объемом знаний в основной школе (рисунок 2а).

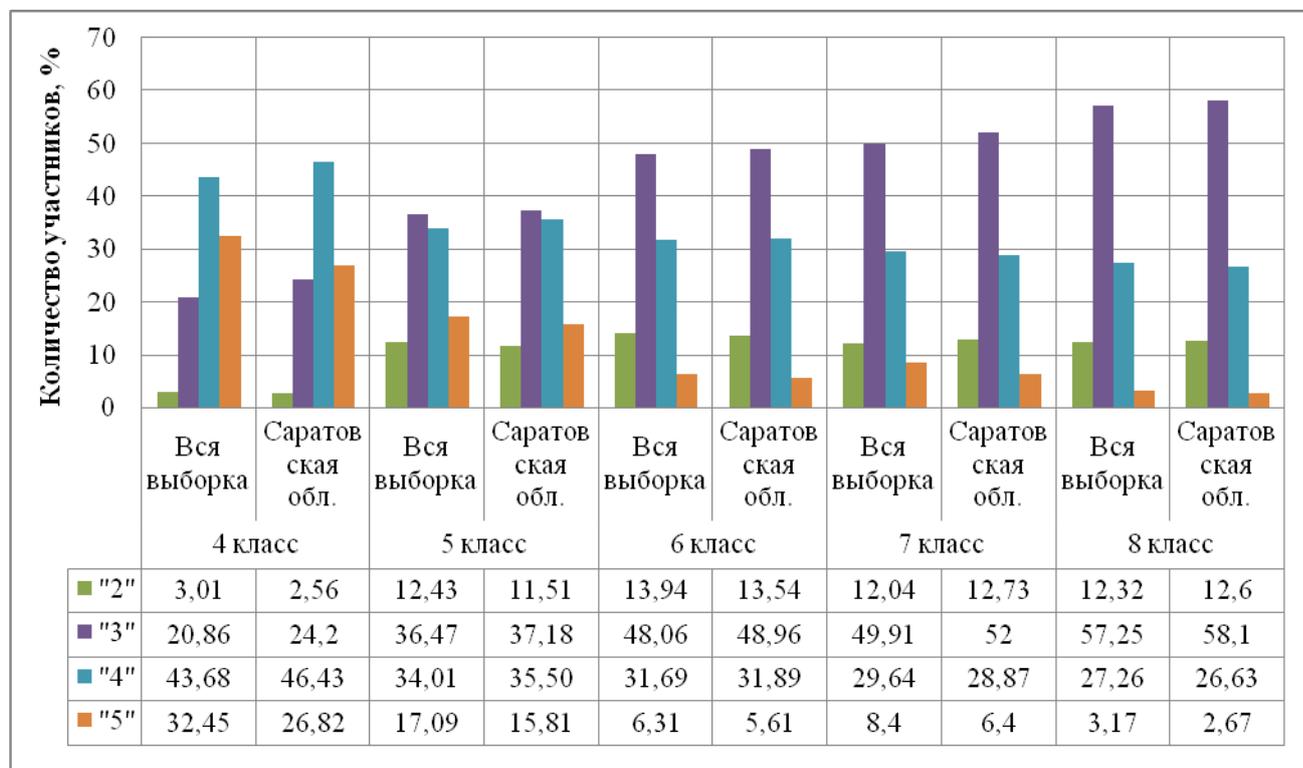


Рис. 2а. Распределение по отметкам по математике в 4-8 классах по результатам ВПР 2021 года.

Проанализируем характер распределения первичных баллов по математике в 4-8 классах в соответствии со шкалой соответствия суммарного первичного балла отметке по пятибалльной системе оценивания, таблица 3.

Шкала соответствия суммарного первичного балла отметке по пятибалльной системе оценивания

Таблица 3

Класс	Отметка по пятибалльной шкале/диапазон баллов			
	2	3	4	5
4	0-5	6-9	10-14	15-20
5	0-6	7-10	11-14	15-20
6	0-5	6-9	10-13	14-16
7	0-6	7-11	12-15	16-19
8	0-7	8-14	15-20	21-25

Ярко выраженные «всплески» наблюдаются в 4 классе на границе отметок от «2» к «3», рисунок 3. В 5 классах – на границе перехода от «2» к «3» и от «3» к «4», рисунок 4.



Рис.3. Распределение первичных баллов по математике в 4 классах.

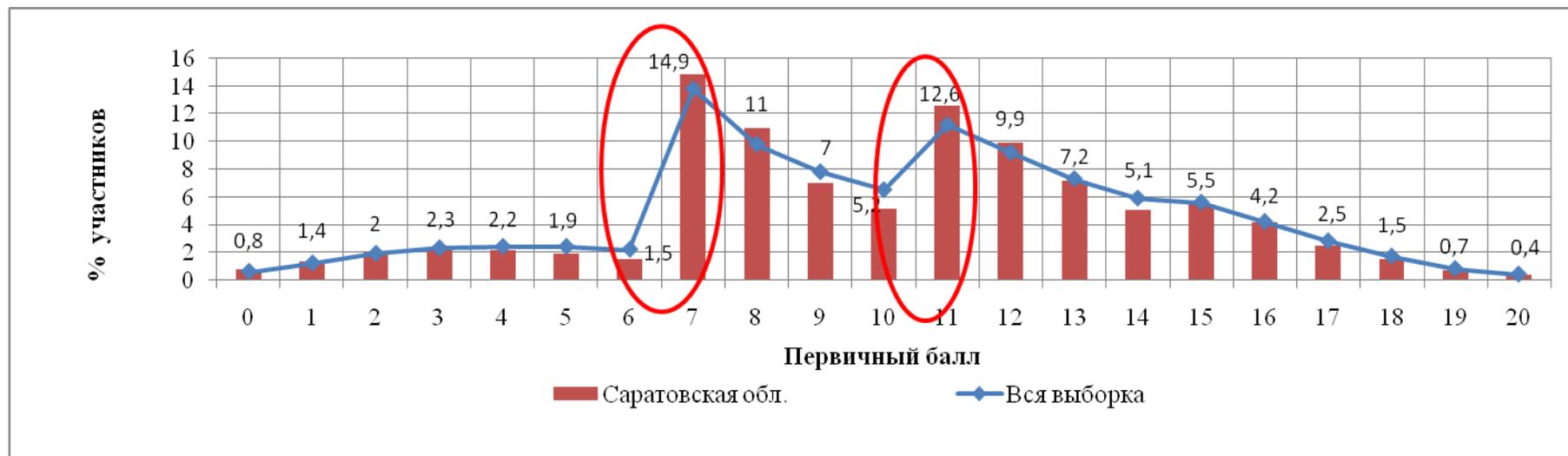


Рис.4. Распределение первичных баллов по математике в 5 классах.

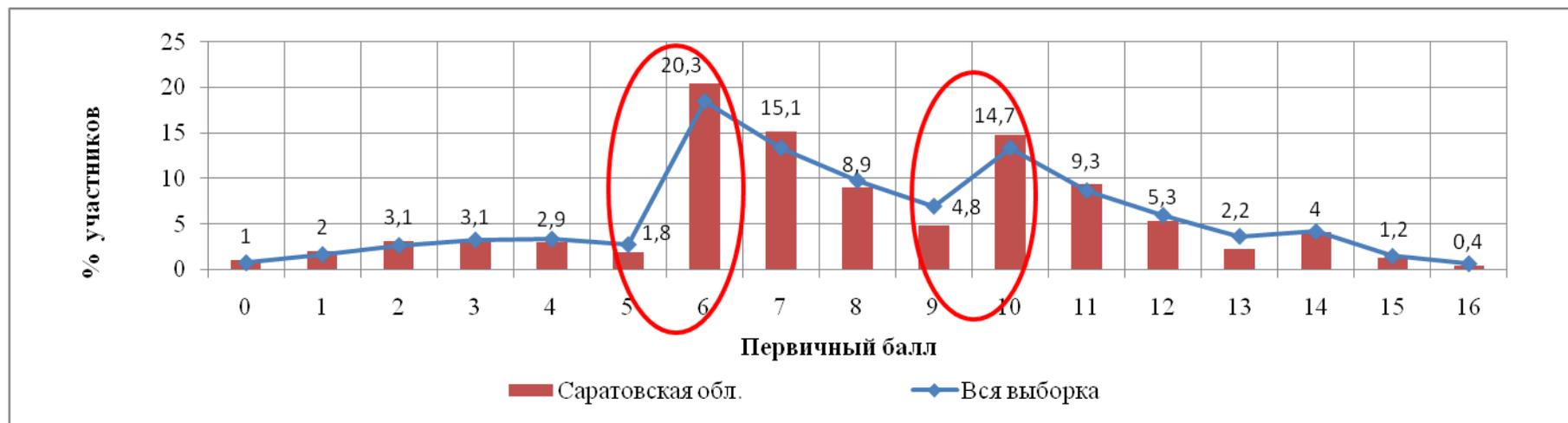


Рис.5. Распределение первичных баллов по математике в 6 классах.

В 6 и 7 классах резкое увеличение количества участников на границе перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и незначительный «всплеск» на границе перехода от «4» к «5», рисунки 5, 6.



Рис.6. Распределение первичных баллов по математике в 7 классах.

В 8 классах резкое увеличение количества участников на границе отметок от «2» к «3» и от «3» к «4», незначительные «всплески» на границе и от «4» к «5», рисунок 7.

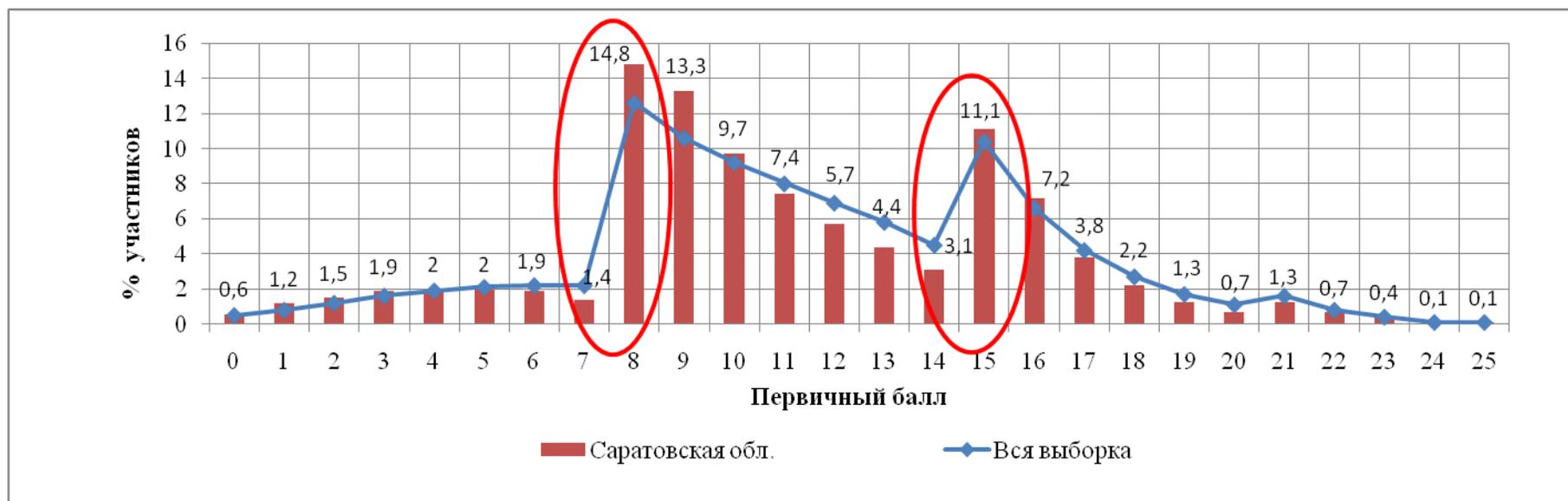


Рис.7. Распределение первичных баллов по математике в 8 классах.

Характер распределения первичных баллов по математике в 4-8 классах демонстрирует наличие признаков необъективности полученных результатов.

Сравнивая показатели «Качество знаний» и «Успеваемость» одних и тех же участников ВПР по математике с 4 класса по 8 класс, можно сделать следующие выводы:

— по итогам за общий период с 2017г. по 2021г. с 4 класса (67,2%) по 8 класс (29,3%) наблюдается значительное снижение «Качество знаний» с каждым последующим годом в каждом классе;

— наибольшая разница в показателях при переходе обучающихся из 4 класса (67,2%) в 5 класс (48%), значение данных показателей ниже на 19,2%;

— при переходе из 5 класса (48%) в 6 класс (41,7%) разница в показателях незначительная и составляет 6,3%;

— существенная разница в показателях заметна на границе 6 класса (41,7%) с 7 классом (30,7%) и составляет 11%;

— в 8 классе по результатам ВПР осенью 2020 года наблюдается дальнейшее снижение значений показателя «Качество знаний» и «Успеваемость», возможно, это произошло в связи с проблемами дистанционного обучения, которое было введено весной 2020 года. И по результатам ВПР весной 2021 года происходит повышение значений данных показателей «Успеваемость», рисунок 8.

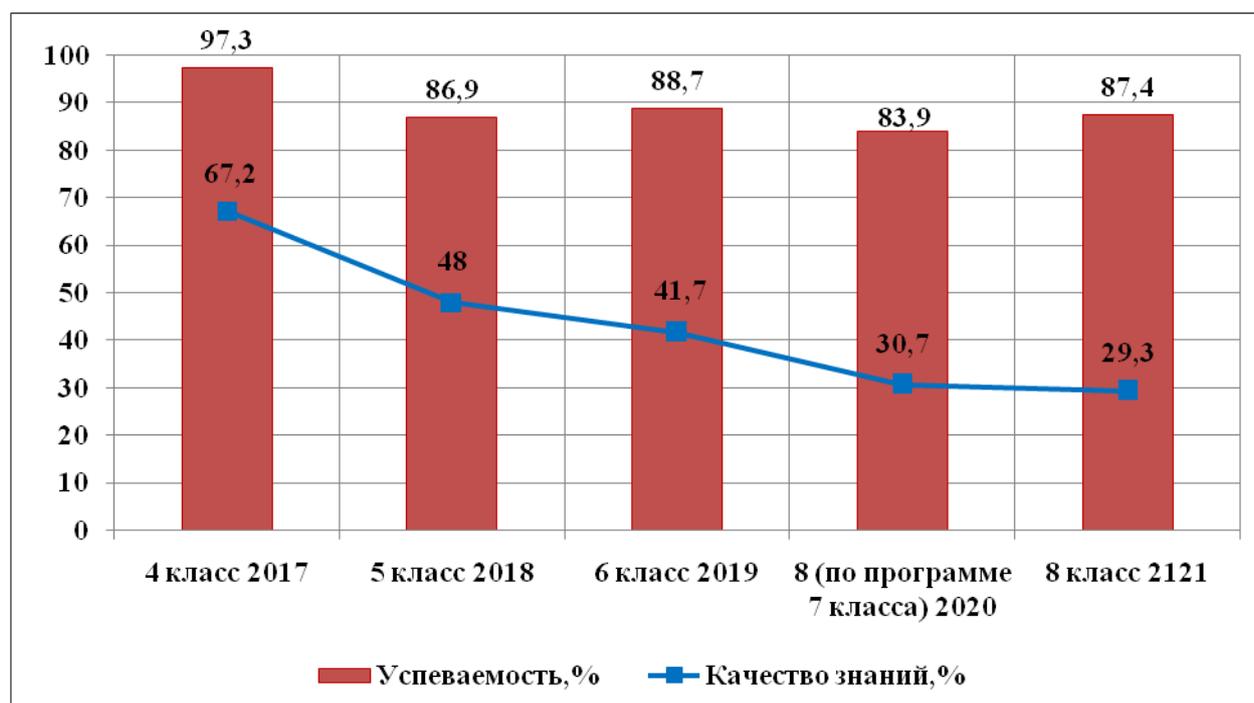


Рис.8. Динамика показателей «Качество знаний» и «Успеваемость» участников ВПР по математике за период с 2017 года по 2021 год.

Математика относится к предметам естественно-математического цикла и к числу тех предметов, которые сложны большинству обучающихся для усвоения. В соответствии с программными требованиями обучение строится по принципу «от простого к сложному». Это требует не только усвоения теоретических знаний, но и умения применить их при выполнении практических заданий. Соответственно, с каждым последующим классом, программные требования усложняются. Для выполнения заданий повышенной сложности

требуется не только развитие памяти, но и логического мышления и воображения. У учеников возникают затруднения в связи с несоответствием особенностей личности каждого ребенка и структуры образовательного пространства массовой школы и традиционных форм образования. Все эти и ряд других факторов влияют на снижение уровня знаний и соответственно их качества.

В 2021 году по математике самое большое несовпадение результатов внешней и внутренней оценки наблюдается в 6 классе (40,67%), наименьшее – в 4 классе (29,06%). Соотношение доли обучающихся получивших оценки ниже годовых к доле обучающихся получивших оценки выше годовых по результатам ВПР показывает, что результаты внутренней оценки завышены, рисунок 9.

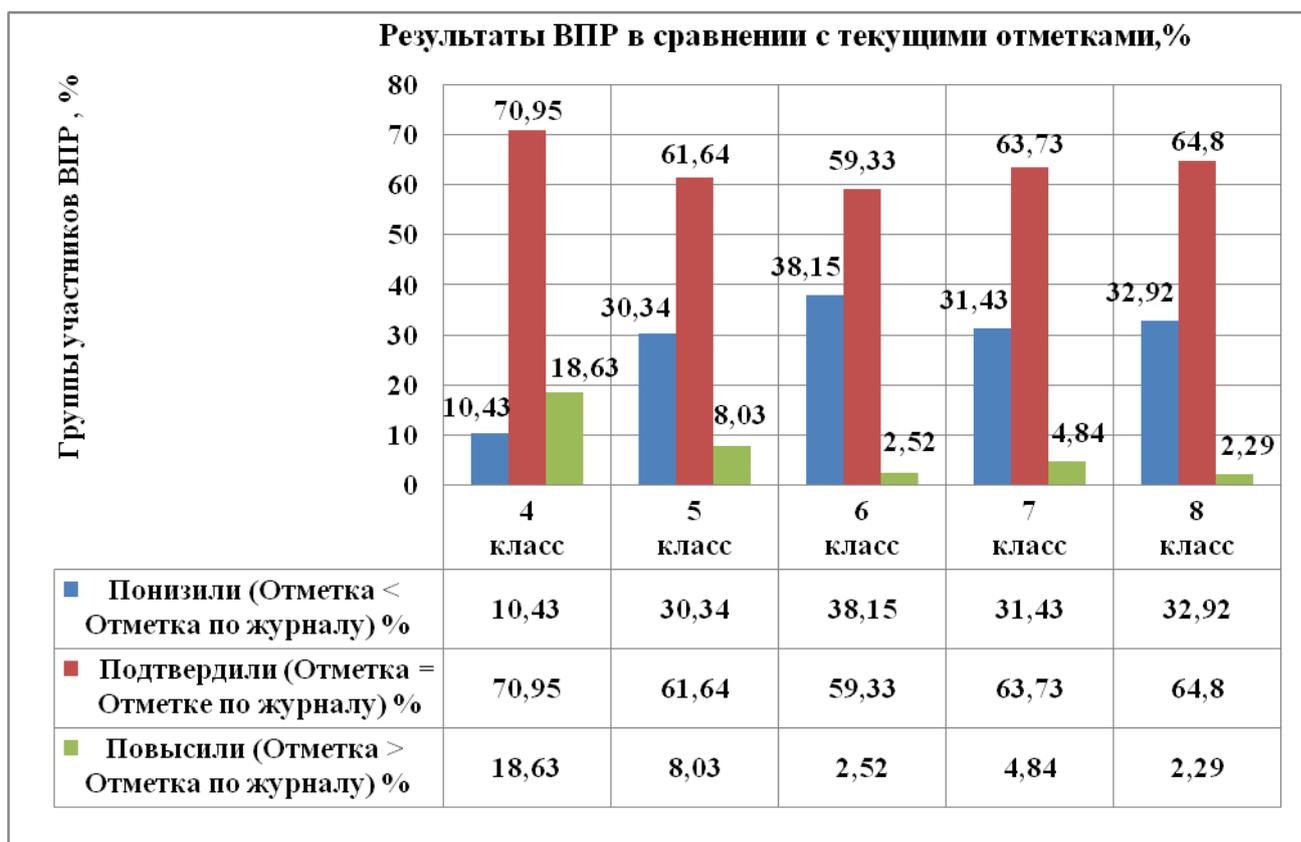


Рис.9. Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу

В 2021 году ВПР в 7 образовательных организациях Саратовской области, включенных в выборку, проводились с контролем объективности результатов (далее – контрольная выборка) в 4-6 классах по русскому языку и математике. Контроль объективности обеспечивался путем обеспечения:

конфиденциальности материалов для проведения ВПР на всех этапах: от момента получения материалов в образовательной организации до окончания выполнения работ,

присутствия независимых наблюдателей в аудитории, в которых выполнялись ВПР,

проверки работ участников ВПР независимыми экспертами.

Результаты образовательных организаций контрольной выборки отличаются от результатов остальных образовательных организаций Саратовской области (далее – вся выборка).

В 4 классах по математике показатели «Качество знаний» и «Успеваемость» в образовательных организациях контрольной выборки и всей выборки отличается незначительно. Разница значений составляет 11,62% (контрольная выборка – 61,63%, вся выборка – 73,25%) и 7,17% (контрольная выборка – 90,28%, вся выборка – 97,45%).

Показатели «Качество знаний» и «Успеваемость» по математике 5 и 6 классах в образовательных организациях контрольной выборки ниже соответствующих результатов образовательных организаций всей выборки.

Самая большая разница значений показателя «Качество знаний» в 5 классе и составляет 23,35% (контрольная выборка – 27,96%, вся выборка – 51,31%).

В 6 классе разница в значениях составляет 21,84% (контрольная выборка – 15,66%, вся выборка – 37,5%).

Ситуация с показателями «Успеваемость» противоположная. Наибольшая разница в значениях показателей в 6 классе – 47,48% (контрольная выборка – 38,98%, вся выборка – 86,46%), 5 классе – 33,63% (контрольная выборка – 54,86%, вся выборка – 88,49%), 5 классе – 33,63% (контрольная выборка – 54,86%, вся выборка – 88,49%), 5 классе – 33,63% (контрольная выборка – 54,86%, вся выборка – 88,49%), рисунок 10.

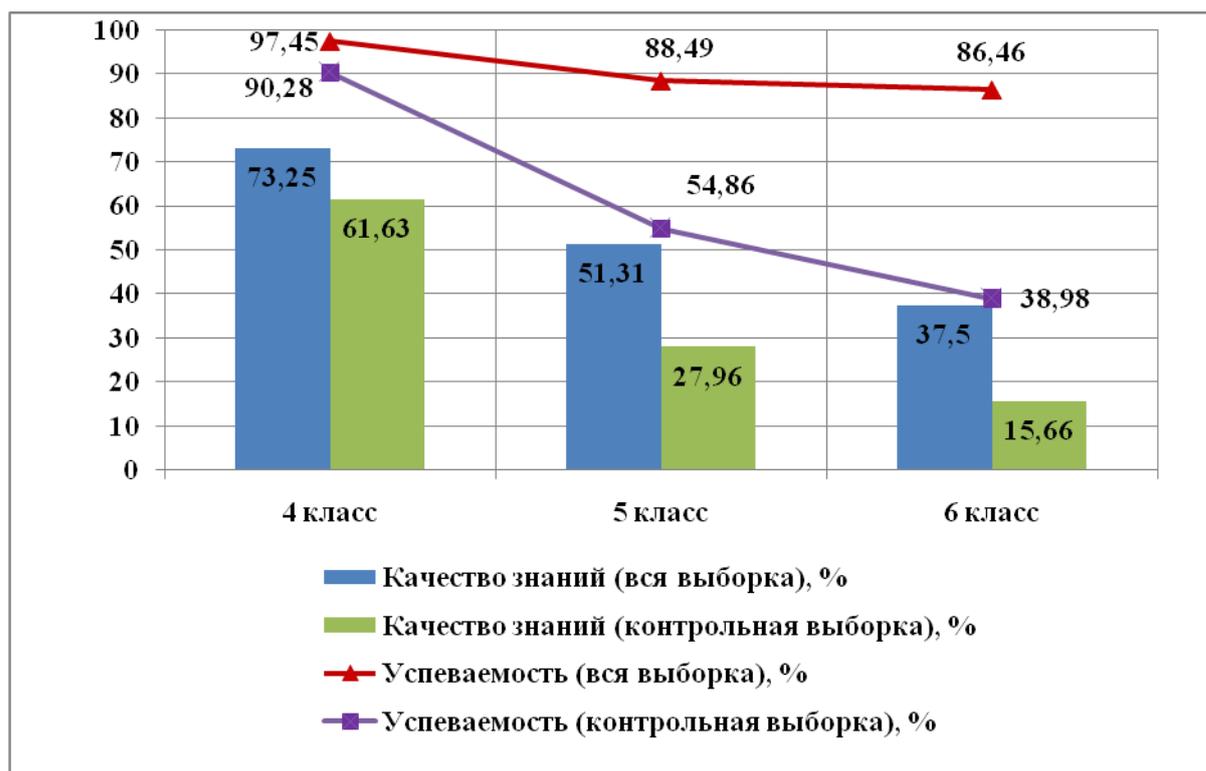


Рис.10. Соотношение показателей «Качество знаний» и «Успеваемость» по математике образовательных организаций контрольной выборки и образовательных организаций всей выборки Саратовской области.

Сравнение результатов ВПР по математике образовательных организаций контрольной выборки и образовательных организаций всей выборки Саратовской области показало недостаточный уровень объективности полученных результатов.

Для обеспечения объективности проведения процедуры ВПР в образовательных организациях, необходимо соблюдать рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов, которые были разработаны Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 (далее – рекомендации).

В рекомендациях представлены основные подходы для повышения объективности оценки образовательных результатов по трём основным направлениям:

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;

выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

На основе результатов ВПР 2021 года и их анализа образовательным организациям и методическим объединениям учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками рекомендуется –

На организационно-методическом этапе:

внести изменения в рабочие программы по учебным программам и курсам внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;

внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования;

оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;

разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

На обучающем этапе:

Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу

внеурочной деятельности. В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо:

включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2021 года были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

На оценочном этапе:

Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации, которые необходимо согласовать на Педагогическом совете общеобразовательной организации и утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

На рефлексивном этапе:

Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР 2021 года.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендуется составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР 2021 года. Примерный план мероприятий представлен в приложении 1 методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года, разработанные Министерством просвещения РФ. С методическими рекомендациями можно ознакомиться на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf>).