

**Аналитическая справка  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ  
в 4-8 классах муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа с. Клевенка Ивантеевского  
района Саратовской области» в 2021 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году». В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области №240 от 25.02.2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2021 году» С целью осуществления независимого контроля за процедурой проведения ВПР в 2021 году в общеобразовательных учреждениях Ивантеевского района, на основании приказа управления образованием №50 от 02.03.2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ивантеевского района в 2021 году»

Приложение № 2

К приказу УО №50 от 02.03.2021

**График проведения всероссийских  
проверочных работ в образовательных  
организациях Ивантеевского района**

График проведения ВПР в 2020-2021 учебном году (март - апрель 2021) в Ивантеевском муниципальном районе

Наименование муниципального района	дата	класс	предмет
Ивантеевский муниципальный район	<b>МАРТ</b>		
	15.03	11	история
	16.03	10	география
	17.03	11	биология
	<b>АПРЕЛЬ</b>		
	<b>Неделя 29.03-02.04</b>		
	01.04	8	Русский язык
	02.04	7	География
	<b>Неделя 05.04-09.04</b>		
	06.04	7	Иностранный язык
	07.04.	8	Предмет 1
	08.04	7	Биология
	09.04	6	Предмет 1
	<b>Неделя 12.04-16.04</b>		
	12.04	8	Предмет 2
	13.04.	7	Математика
	14.04	6	Предмет 2
	16.04	6	Русский язык
		7	Русский язык
	<b>Неделя 19.04-23.04</b>		

	19.04	5	Математика
		7	Физика
	20.04	6	Математика
		8	Математика
	21.04	4	Математика
		7	История
	22.04	5	Русский язык
	23.04	4	Окружающий мир
		7	Обществознание
	<b>Неделя 26.04-30.04</b>		
	26.04	5	История
	27.04	4	Русский язык, часть 1
	28.04	5	Биология
	29.04	4	Русский язык, часть 2

Цель проведения: оценка качества подготовки обучающихся 4-8 классов образовательных организаций Саратовской области на базовом уровне (далее – учреждение).

Форма проведения: проверочные работы с использованием информационных технологий.

Информационное сопровождение подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) осуществлялось посредством сайта <https://fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

Содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) соответствует базовому уровню знаний, определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Для проведения ВПР использовались КИМ по соответствующим предметам, предоставляемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособrnadzor). Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценивать учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Демоверсии ВПР по учебным предметам размещены на официальном сайте в сети «Интернет» <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

## **Анализ результатов ВПР в 4 классе по учебному предмету «Русский язык»**

В ВПР по русскому языку приняли участие 6 учеников.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по русскому языку, составляет 50%, что ниже муниципального уровня на 22,72%, ниже на 12,33% результатов по Саратовской области и ниже результатов всей выборки по России на 15,93%. Успеваемость составила 83,33%, что ниже муниципального уровня на 15,15%, ниже на 11,62% результатов по Саратовской области и ниже на 11,19% по РФ, 98,48%, 94,95%, 95,52% соответственно. (Таблица1)

Таблица 1

ВПР 2021 Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Саратовская обл.	813	22433	5,05	32,62	46,92	15,41
Ивантеевский муниципальный рай	12	132	1,52	25,76	48,48	24,24
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще	6	16,67	33,33	50	0	

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка		
Понизили (Отметка < Отметка по	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	6	100

### Высокий уровень сформированности таких умений как:

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

### Низкий уровень сформированности таких умений как:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

## Анализ результатов ВПР в 4 классе по учебному предмету «Математика»

В ВПР по математике приняли участие 6 учеников.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по математике, составляет 83,34%, что ниже муниципального уровня на 0,69%, выше на 10,08% результатов по Саратовской области и выше результатов всей выборки по России на 7,21%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 1,39%, выше на 2,52% результатов по Саратовской области и выше на 2,96% по РФ, 98,61%, 97,48%, 97,04% соответственно. (Таблица 2)

Таблица 2

ВПР 2021 Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Саратовская обл.	801	22639	2,52	24,22	46,34	26,92
Ивантеевский муниципальный рай	13	144	1,39	14,58	42,36	41,67
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще		6	0	16,67	66,67	16,67

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка	
Понизили (Отметка < Отметка по	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по	33,33
Всего	100

### Высокий уровень сформированности таких умений как:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
  2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
  3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

### Низкий уровень сформированности таких умений как:

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

## Анализ результатов ВПР в 4 классе по учебному предмету «Окружающий мир»

В ВПР по окружающему миру приняли участие 6 учеников.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по окружающему миру, составляет 50%, что ниже муниципального уровня на 32,86%, ниже на 30,58% результатов по Саратовской области и ниже результатов всей выборки по России на 29,28%. Успеваемость составила 100%, что на уровне муниципального района, выше на 0,52% результатов по Саратовской области и выше на 1,12% по РФ, 100%, 99,48%, 98,88% соответственно. (Таблица 3)

Таблица 3

ВПР 2021 Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Саратовская обл.	805	22420	0,52	18,9	56,26	24,32
Ивантеевский муниципальный рай	13	140	0	17,14	54,29	28,57
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще	6	0	0	50	50	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка		
Понизили (Отметка < Отметка по	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	6	100

### **Высокий уровень сформированности таких умений как:**

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **Низкий уровень сформированности таких умений как:**

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

## **Анализ результатов ВПР в 5 классе по учебному предмету «Русский язык»**

В ВПР по русскому языку приняли участие 7 учеников.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по русскому языку, составляет 42,86%, что ниже муниципального уровня на 13,34%, ниже на 8,66% результатов по Саратовской области и ниже результатов всей выборки по России на 4,49%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 6,54%, выше на 11,22% результатов по Саратовской области и выше на 13,79% по РФ, 93,46%, 88,8%, 86,21% соответственно. (Таблица4)

Таблица 4

<b>ВПР 2021 Русский язык 5</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	45						
Дата:	15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84	
Саратовская обл.	830	22635	11,2	37,27	37,56	13,96	
Ивантеевский муниципальный рай	13	153	6,54	37,25	44,44	11,76	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще		7	0	57,14	28,57	14,29	

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка		
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	7	100

### **Высокий уровень сформированности таких умений как:**

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

6.1.6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

2Ж1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка



## Анализ результатов ВПР в 5 классе по учебному предмету «Математика»

В ВПР по математике приняли участие 7 учеников.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по математике, составляет 57,14%, что выше муниципального уровня на 16,75%, выше на 6,32% результатов по Саратовской области и выше результатов всей выборки по России на 6,12%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 12,18%, выше на 1151% результатов по Саратовской области и выше на 12,57% по РФ, 87,82%, 88,49%, 87,57% соответственно. (Таблица 5)

Таблица 5

ВПР 2021 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Саратовская обл.	830	22428	11,51	37,18	35,5	15,81
Ивантеевский муниципальный рай	13	156	12,18	47,44	28,21	12,18
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще		7	0	42,86	28,57	28,57

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка		
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по	2	28,57
Всего	7	100

### Высокий уровень сформированности таких умений как:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
  - 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
  - 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
  - 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### Низкий уровень сформированности таких умений как:

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

## Анализ результатов ВПР в 5 классе по учебному предмету «Биология»

В ВПР по биологии приняли участие 6 учеников.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по биологии, составляет 66,67%, что выше муниципального уровня на 0,46%, выше на 11,35% результатов по Саратовской области и выше результатов всей выборки по России на 16,1%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 3,38%, выше на 6,29% результатов по Саратовской области и выше на 8,69% по РФ, 96,62%, 93,71%, 91,31% соответственно. (Таблица 6)

Таблица 6

ВПР 2021 Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Саратовская обл.	829	22155	6,29	38,39	42,58	12,74
Ивантеевский муниципальный рай	13	148	3,38	30,41	52,7	13,51
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще	6	0	33,33	66,67	0	

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка		
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по	1	16,67
Всего	6	100

### Высокий уровень сформированности таких умений как:

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7.1. Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10К1.10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### **Низкий уровень сформированности таких умений как:**

4.1. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения

своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

## Анализ результатов ВПР в 5 классе по учебному предмету «История»

В ВПР по истории приняли участие 6 учеников.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по истории, составляет 100%, что выше муниципального уровня на 35,76%, выше на 41,98% результатов по Саратовской области и выше результатов всей выборки по России на 44,85%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 0,66%, выше на 4,95% результатов по Саратовской области и выше на 6,91% по РФ, 99,34%, 95,08%, 93,09% соответственно. (Таблица 7)

Таблица 7

ВПР 2021 История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Саратовская обл.	828	22511	4,95	37,04	41,14	16,88
Ивантеевский муниципальный рай	13	151	0,66	35,1	39,74	24,5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще	6	0	0	0	83,33	16,67

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка		
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по	1	16,67
Всего	6	100

### Высокий уровень сформированности таких умений как:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

### У обучающихся 6 класса недостаточно сформировано и (или) не отработаны:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

## Анализ результатов ВПР в 6 классе по учебному предмету «Русский язык»

В ВПР по русскому языку принял участие 1 ученик.

Качество знаний, которое показал участник ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по русскому языку, составляет 100%, что выше муниципального уровня на 51,15%, выше на 55,71% результатов по Саратовской области и выше результатов всей выборки по России на 56,85%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 9,92%, выше на 14,41% результатов по Саратовской области и выше на 16,48% по РФ, 90,08%, 85,59%, 83,52% соответственно. (Таблица 8)

Таблица 8

ВПР 2021 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Саратовская обл.	834	22277	14,41	41,31	35,67	8,62
Ивантеевский муниципальный рай	13	131	9,92	41,22	36,64	12,21
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще	1	0	0	0	0	100

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка		
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	1	100

### Высокий уровень сформированности таких умений как:

1К2.1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  
2К1.2К2.2К3.2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.1.3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

7.1. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.1. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.1. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

#### **У ученика 6 класса недостаточно сформировано и (или) не отработаны:**

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

### **Анализ результатов ВПР в 6 классе по учебному предмету «Математика»**

В ВПР по математике принял участие 1 ученик.

Качество знаний, которое показал участник ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по математике, составляет 0%, что ниже муниципального уровня на 40,6%, ниже на 37,5% результатов по Саратовской области и ниже результатов всей выборки по России на 38%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 9,02%, выше на 13,54% результатов по Саратовской области и выше на 13,94% по РФ, 90,98%, 86,46%, 86,06% соответственно. (Таблица 9)

Таблица 9

<b>ВПР 2021 Математика 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Саратовская обл.	834	22014	13,54	48,96	31,89	5,61
Ивантеевский муниципальный рай	13	133	9,02	50,38	31,58	9,02
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще	1	0	100	0	0	0

  

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка	
Понизили (Отметка < Отметка по	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	1
Повысили (Отметка > Отметка по	0
<b>Всего</b>	<b>1</b>

### **Высокий уровень сформированности таких умений как:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

### **Низкий уровень сформированности таких умений как:**

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки



13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

## Анализ результатов ВПР в 6 классе по учебному предмету «Биология»

В ВПР по биологии принял участие 1 ученик.

Качество знаний, которое показал участник ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по биологии, составляет 100%, что выше муниципального уровня на 38,57%, выше на 51,47% результатов по Саратовской области и выше результатов всей выборки по России на 54,09%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 2,86%, выше на 7,61% результатов по Саратовской области и выше на 9,92% по РФ, 97,14%, 92,39%, 90,08% соответственно. (Таблица 10)

Таблица 10

ВПР 2021 Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Саратовская обл.	556	10963	7,61	43,85	39,93	8,6
Ивантеевский муниципальный рай	9	70	2,86	35,71	50	11,43
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще	1	0	0	100	0	

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

### Высокий уровень сформированности таких умений как:

1.1. 1.2. 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение

6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8.1.8.2.8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен

веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**У ученика 6 класса недостаточно сформировано и (или) не отработаны:**

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.1.3.2.3.3.4. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

5.1.5.2.5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

9. Органы цветкового растения

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

## **Анализ результатов ВПР в 6 классе по учебному предмету «Обществознание»**

В ВПР по обществознанию принял участие 1 ученик.

Качество знаний, которое показал участник ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по обществознанию, составляет 100%, что выше муниципального уровня на 33,77%, выше на 45,09% результатов по Саратовской области и выше результатов всей выборки по России на 49,44%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 5,19%, выше на 6,18% результатов по Саратовской области и выше на 8,48% по РФ, 94,81%, 93,82%, 91,52% соответственно. (Таблица 11)

Таблица 11

<b>ВПР 2021 Обществознание 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	23					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Саратовская обл.	544	10656	6,18	38,91	39,51	15,4
Ивантеевский муниципальный рай	10	77	5,19	28,57	46,75	19,48
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще	1	0	0	0	0	100

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка		
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	1	100

### **Высокий уровень сформированности таких умений как:**

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.1.3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8.1.8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**У ученика 6 класса недостаточно сформировано и (или) не отработаны:**

2. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

### **Анализ результатов ВПР в 7 классе по учебному предмету «Русский язык»**

В ВПР по русскому языку приняли участие 3 ученика.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по русскому языку, составляет 33,3%, что ниже муниципального уровня на 11,67%, ниже на 6,5% результатов по Саратовской области и ниже результатов всей выборки по России на 5,18%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 10%, выше на 14,31% результатов по Саратовской области и выше на 16,97% по РФ, 90%, 85,69%, 83,03% соответственно. (Таблица12)

ВПР 2021 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Саратовская обл.	829	20740	14,31	45,86	33,57	6,26
Ивантеевский муниципальный рай	13	160	10	45	40	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще		3	0	66,67	33,33	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

### Высокий уровень сформированности таких умений как:

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

### Низкий уровень сформированности таких умений как:

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать

предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

13.1.13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

## Анализ результатов ВПР в 7 классе по учебному предмету «Математика»

В ВПР по математике приняли участие 4 ученика.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по математике, составляет 25%, что ниже муниципального уровня на 752%, ниже на 10,27% результатов по Саратовской области и ниже результатов всей выборки по России на 13,04%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 12,27%, выше на 12,73% результатов по Саратовской области и выше на 12,04% по РФ, 87,73%, 87,27%, 87,96% соответственно. (Таблица 13)

Таблица 13

ВПР 2021 Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Саратовская обл.	831	20800	12,73	52	28,87	6,4
Ивантеевский муниципальный рай	13	163	12,27	55,21	31,29	1,23
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще	4	0	75	25	0	

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

### **Высокий уровень сформированности таких умений как:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

### **Низкий уровень сформированности таких умений как:**

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

## Анализ результатов ВПР в 7 классе по учебному предмету «Биология»

В ВПР по биологии приняли участие 3 ученика.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по биологии, составляет 66,67%, что выше муниципального уровня на 14,67%, выше на 18,3% результатов по Саратовской области и выше результатов всей выборки по России на 20,95%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 8%, выше на 6,46% результатов по Саратовской области и выше на 9,07% по РФ, 92%, 93,54%, 90,93% соответственно. (Таблица 14)

Таблица 14

ВПР 2021 Биология (по программе 8 класса) 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология (по программе 8 класса)					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	12744	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Саратовская обл.	347	9539	6,46	45,18	39,82	8,55
Ивантеевский муниципальный рай	4	25	8	40	44	8
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще		3	0	33,33	66,67	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка			
Понизили (Отметка < Отметка по	0		0
Подтвердили (Отметка = Отметке	3		100
Повысили (Отметка > Отметка по	0		0
Всего	3		100

### Высокий уровень сформированности таких умений как:

1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

### У обучающихся 7 класса недостаточно сформировано и (или) не отработаны:

3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов



## Анализ результатов ВПР в 7 классе по учебному предмету «История»

В ВПР по истории приняли участие 4 ученика.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по истории, составляет 50%, что ниже муниципального уровня на 3,89%, выше на 6,34% результатов по Саратовской области и выше результатов всей выборки по России на 4,7%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 3,9%, выше на 9,45% результатов по Саратовской области и выше на 10,52% по РФ, 96,1%, 90,55%, 89,48% соответственно. (Таблица 14)

Таблица 14

ВПР 2021 История 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	01.03.2021						
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Саратовская обл.		825	20585	9,42	46,93	33,77	9,89
Ивантеевский муниципальный рай		13	154	3,9	42,21	47,4	6,49
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще			4	0	50	50	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка			
Понизили (Отметка < Отметка по	1		25
Подтвердили (Отметка = Отметке	3		75
Повысили (Отметка > Отметка по	0		0
Всего	4		100

### Высокий уровень сформированности таких умений как:

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

### У обучающихся 7 класса недостаточно сформировано и (или) не отработаны:

4.5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

11.12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

## Анализ результатов ВПР в 7 классе по учебному предмету «Обществознание»

В ВПР по обществознанию приняли участие 4 ученика.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по обществознанию, составляет 75%, что выше муниципального уровня на 14,61%, выше на 29,64% результатов по Саратовской области и выше результатов всей выборки по России на 31,58%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 4,55%, выше на 9,17% результатов по Саратовской области и выше на 10,88% по РФ, 95,45%, 90,83%, 89,12% соответственно. (Таблица 15)

Таблица 15

ВПР 2021 Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Саратовская обл.	828	20498	9,17	45,46	36,18	9,18
Ивантеевский муниципальный рай	13	154	4,55	35,06	53,25	7,14
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще	4	0	0	25	75	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка	
Понизили (Отметка < Отметка по	0 0
Подтвердили (Отметка = Отметке	4 100
Повысили (Отметка > Отметка по	0 0
Всего	4 100

### Высокий уровень сформированности таких умений как:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений

для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Низкий уровень сформированности таких умений как:**

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

## **Анализ результатов ВПР в 7 классе по учебному предмету «География»**

В ВПР по географии приняли участие 3 ученика.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по географии, составляет 33,33%, что выше муниципального уровня на 0,91%, ниже на 3,3% результатов по Саратовской области и ниже результатов всей выборки по России на 1,03%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 12,41%, выше на 9,63% результатов по Саратовской области и выше на 10,43% по РФ, 87,59,47%, 90,37%, 89,57% соответственно. (Таблица 16)

Таблица 16

<b>ВПР 2021 География 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	37					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Саратовская обл.	830	20676	9,63	53,74	28,58	8,05
Ивантеевский муниципальный рай	13	150	12,41	55,17	26,21	6,21
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще		3	0	66,67	33,33	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка			
Понизили (Отметка < Отметка по	1	33,33	
Подтвердили (Отметка = Отметке	2	66,67	
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0	
Всего	3	100	

### Низкий уровень сформированности таких умений как:

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

## Анализ результатов ВПР в 7 классе по учебному предмету «Физика»

В ВПР по географии приняли участие 3 ученика.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по географии, составляет 67,67%, что выше муниципального уровня на 24,36%, выше на 25,07% результатов по Саратовской области и выше результатов всей выборки по России на 26,6%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 13,46%, выше на 11,51% результатов по Саратовской области и выше на 12,57% по РФ, 86,54%, 88,49%, 87,43% соответственно. (Таблица 16)

Таблица 16

<b>ВПР 2021 Физика 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Саратовская обл.	832	20158	11,51	46,89	32,62	8,98
Ивантеевский муниципальный рай	13	156	13,46	44,23	30,77	11,54
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще	3	0	0	33,33	66,67	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка			
Понизили (Отметка < Отметка по		1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке		2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по		0	0
Всего		3	100

### **Высокий уровень сформированности таких умений как:**

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

### **Низкий уровень сформированности таких умений как:**

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

## **Анализ результатов ВПР в 7 классе по учебному предмету «Английский язык»**

В ВПР по английскому языку приняли участие 3 ученика.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по английскому языку, составляет 33,33%, что выше муниципального уровня на 14,71%, ниже на 2,64% результатов по Саратовской области и ниже результатов всей выборки по России на 1,12%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 43,45%, выше на 21,19% результатов по Саратовской области и выше на 21,33% по РФ, 56,55%, 78,81%, 78,67% соответственно. (Таблица 17)

ВПР 2021 Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Саратовская обл.	588	16894	21,19	42,84	27,24	8,73
Ивантеевский муниципальный рай	11	145	43,45	37,93	17,24	1,38
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще		3	0	66,67	33,33	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка	
Понизили (Отметка < Отметка по	1 33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке	2 66,67
Повысили (Отметка > Отметка по	0 0
Всего	3 100

### Высокий уровень сформированности таких умений как:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

### У обучающихся 7 класса недостаточно сформировано и (или) не отработаны:

2. Осмысленное чтение текста вслух.
- 3К2.3К3 3К4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

## Анализ результатов ВПР в 8 классе по учебному предмету «Русский язык»

В ВПР по русскому языку приняли участие 4 ученика.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по русскому языку, составляет 50%, что выше муниципального уровня на 16,67%, выше на 6,47% результатов по Саратовской области и выше результатов всей выборки по России на 6,11%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 26,98%, выше на 17,17% результатов по Саратовской области и выше на 19,24% по РФ, 73,02%, 82,83%, 80,76% соответственно. (Таблица 18)

<b>ВПР 2021 Русский язык 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25159	761029	19,24	36,87	36,21	7,68
Саратовская обл.	794	17953	17,17	39,29	36,71	6,82
Ивантеевский муниципальный рай	13	126	26,98	39,68	28,57	4,76
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще	4	0	50	50	0	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

### **Высокий уровень сформированности таких умений как:**

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

### **У обучающихся 8 класса недостаточно сформировано и (или) не отработаны:**

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить

лексический анализ слова

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

13. Определять тип односоставного предложения

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

## **Анализ результатов ВПР в 8 классе по учебному предмету «Математика»**

В ВПР по математике приняли участие 4 ученика.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по математике, составляет 50%, что выше муниципального уровня на 21,07%, выше на 20,53% результатов по Саратовской области и выше результатов всей выборки по России на 19,53%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 13,22%, выше на 12,47% результатов по Саратовской области и выше на 12,24% по РФ, 86,78%, 87,47%, 87,76% соответственно. (Таблица 19)

Таблица 19

<b>ВПР 2021 Математика 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24666	747730	12,24	57,28	27,35	3,12
Саратовская обл.	735	17397	12,53	58	26,78	2,69
Ивантеевский муниципальный рай	13	121	13,22	57,85	23,97	4,96
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще	4	0	0	50	50	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка			
Понизили (Отметка < Отметка по	1		25
Подтвердили (Отметка = Отметке	3		75
Повысили (Отметка > Отметка по	0		0
Всего	4		100

### **Высокий уровень сформированности таких умений как:**

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках



Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

### **Низкий уровень сформированности таких умений как:**

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

## **Анализ результатов ВПР в 8 классе по учебному предмету «Физика»**

В ВПР по физике приняли участие 4 ученика.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по физике, составляет 25%, что ниже муниципального уровня на 13,29%, ниже на 14,02% результатов по Саратовской области и ниже результатов всей выборки по России на 14,4%. Успеваемость составила 100%, что выше муниципального уровня на 8,51%, выше на 11,65% результатов по Саратовской области и выше на 12,74% по РФ, 91,49%, 88,35%, 87,26% соответственно. (Таблица 20)

ВПР 2021 Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16790	318369	12,74	47,86	31,03	8,37
Саратовская обл.	406	6633	11,65	49,33	31,82	7,2
Ивантеевский муниципальный рай	6	47	8,51	53,19	23,4	14,89
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще		4	0	75	25	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка		
Понизили (Отметка < Отметка по	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	4	100

### Высокий уровень сформированности таких умений как:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

делать выводы по результатам исследования;

решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

### Низкий уровень сформированности таких умений как:

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое

напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

## Анализ результатов ВПР в 8 классе по учебному предмету «История»

В ВПР по истории приняли участие 5 учеников.

Качество знаний, которое показали участники ВПР МОУ «ООШ с. Клевенка» по истории, составляет 80%, что выше муниципального уровня на 17,93%, выше на 27,58% результатов по Саратовской области и выше результатов всей выборки по России на 25,53%. Успеваемость составила 80%, что ниже муниципального уровня на 16,55%, ниже на 12,83% результатов по Саратовской области и ниже на 7,56% по РФ, 96,55%, 92,83%, 92,44% соответственно. (Таблица 21)

(Таблица 21)

ВПР 2021 История 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	01.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	14557	260002	7,56	37,97	39,54	14,93	
Саратовская обл.	373	5721	7,17	40,41	40,17	12,25	
Ивантеевский муниципальный рай	8	58	3,45	34,48	50	12,07	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная обще		5	20	0	60	20	

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Клевенка		
Понизили (Отметка < Отметка по	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	5	100

### **Высокий уровень сформированности таких умений как:**

9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

### **Низкий уровень сформированности таких умений как:**

5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

На организационно-методическом этапе:

внести изменения в рабочие программы по учебным программам и курсам внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;

оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;

разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

На обучающем этапе:

Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной

деятельности.

В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо:

включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2021 года были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

На оценочном этапе:

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

На рефлексивном этапе:

Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР 2021 года

В рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт

Заместитель директора по УВР Вишнякова С.А.