

Исх.№ 604 от 17.03.2020 года  
Принят на педагогическом совете  
МОУ «ООШ с. Клевенка»  
Протокол № 5 от 17.03.2020 года

Утверждаю  
Директор МОУ «ООШ с. Клевенка»  
Е.В. Матюх/  
Приказ № 25 от 17.03.2020 года



Отчёт о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа с. Клевенка  
Ивантеевского района Саратовской области»  
2019 год

## Содержание

### **Аналитическая часть:**

- Раздел 1 «Образовательная деятельность, общие сведения»
- Раздел 2 «Система управления организацией»,
- Раздел 3 «Содержание и качество подготовки обучающихся»,
- Раздел 4 «Организация учебного процесса»
- Раздел 5 «Востребованность выпускников»,
- Раздел 6 «Качество кадрового состава»,
- Раздел 7 «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»,
- Раздел 8 «Материально-техническая база»,
- Раздел 9 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской области» за 2019 календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового состава, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МОУ «ООШ с. Клевенка» за 2019 календарный год.

## **Аналитическая часть**

### **Раздел 1. Образовательная деятельность, общие сведения**

#### **1.1. Общая характеристика школы**

Образовательная деятельность, общие сведения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской области» (далее по тексту - Школа) организовано на основании постановления администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области № 365 от 18.05.2009 года, является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской области» (Приказ РОО № 40 от 26.05.2004 года).

Полное наименование Школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской области». Сокращенное официальное наименование Школы: МОУ «ООШ с. Клевенка».

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. По типу реализуемых основных образовательных программ Школа является общеобразовательной организацией. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение. Школа филиалов и представительств не имеет.

Юридический и фактический адрес школы: 413962 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Клевенка, ул. Советская д.93. Телефон: 8(84579)5-47-41 E-mail: klevenka-oosh1@yandex.ru Сайт: <http://klevenkasosh.ucoz.ru>

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы. Устав: Устав утвержден постановлением главы администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области № 325 от 24 апреля 2015 года Учредитель: Учредителем и собственником имущества Школы является Администрация Ивантеевского муниципального района Саратовской области Юридический и фактический адрес Учредителя: 413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка ул. Советская д.14;

Управление образованием администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области выполняет полномочия учредителя в соответствии с Положением о разграничении функций и полномочий в сфере образования на территории Ивантеевского муниципального района Саратовской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 64 № 002748509 выдано 20 апреля 2001 г. Межрайонная инспекция МНС РФ № 6 по Саратовской области, ИНН / КПП 6414003938 / 641401001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 64 № 002612853 за основным государственным регистрационным номером 1026401860561, выдано 25.12.2012 года Межрайонная инспекция МНС РФ № по Саратовской области.

Лицензия на право проведения образовательной деятельности: Серия 64 ЛО1 № 0001800 регистрационный № 2120 от 24 июня 2015 г., выдана Министерством образования Саратовской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 64 ОП № 000293 регистрационный № 555 от 22.03.2011 г., выдано Министерством образования Саратовской области.

Документы на имущество, документы на землю, заключения органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям. Локальные акты МОУ «ООШ с Клевенка»: распоряжение, приказы, решения, инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договоры, положения, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и рамках, имеющихся у учреждения полномочий. Деятельность МОУ «ООШ с Клевенка» регламентируется Основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования, образовательной программой, Программой развития, должностными инструкциями сотрудников.

## **Раздел 2. Система управления организацией**

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МОУ «ООШ с.Клевенка» Матюх Елена Васильевна в соответствии с действующим законодательством и назначен Учредителем.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

**Основными формами самоуправления в Учреждении являются:**

- **Общее собрание работников Учреждения**

Собрание является коллегиальным органом самоуправления и функционирует

в целях реализации законного права работников Организации на участие в управлении Организацией, осуществления на деле принципа коллегиальности управления. Собрание образуют работники Организации всех категорий и должностей, для которых Организация является основным местом работы, в том числе на условиях неполного рабочего дня.

▪ **Педагогический совет**

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов организации образовательной деятельности. Основными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики в области образования; ориентация деятельности педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности, в том числе учебно-воспитательной работы с обучающимися; внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

обсуждение и выбор вариантов содержания образования, форм и методов реализации образовательных программ; решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования; решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение обучающихся, о допуске к итоговой аттестации обучающихся;

организация опытно-экспериментальной и инновационной деятельности

▪ **Родительское собрание**

Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления ОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, оказания помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

▪ **Управляющий Совет**

Управляющий Совет МОУ «ООШ с. Клевенка» является коллегиальным органом самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, носят рекомендательный характер для директора МОУ «ООШ с. Клевенка», работников, учащихся и их родителей (законных представителей). Основными задачами Совета являются: определение основных направлений развития МОУ «ООШ с. Клевенка»; повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности в МОУ «ООШ с. Клевенка»; содействие созданию безопасных условий обучения, воспитания и труда в МОУ «ООШ с. Клевенка»; привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МОУ «ООШ с. Клевенка»; обеспечение информированности общественности о деятельности МОУ «ООШ с. Клевенка».

▪ **Попечительский совет.**

Попечительский совет некоммерческая общественная организация, объединяющая на основе добровольного членства всех, кто заинтересован в развитии образования и школы.

Попечительский совет объединяет усилия и привлекает к активной деятельности государственные и общественные структуры, трудовые коллективы предприятий, предпринимателей и отдельных граждан для реализации программ гражданской, экономической и социальной защиты обучающихся и педагогов; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и

развития школы; оказывает по мере возможности администрации образовательного учреждения помощь в ремонте здания и помещений, в приобретении учебных пособий и оборудования, используемых в учебном процессе; оказывает материальную, финансовую и иную благотворительную помощь детям из малообеспеченных, многодетных семей;

участвует в организации конкурсов, соревнований и других массовых внеклассных мероприятий с призовым фондом; решает вопросы об освобождении от уплаты за ведение дополнительных платных услуг, введение курсов, пользование учебниками (и другие виды услуг) для отдельных учащихся рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции попечительского совета Уставом школы.

Основными направлениями в деятельности школы являются повышение качества образования учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, внедрение современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс, сохранение и укрепление здоровья школьников, преемственность всех уровней образования, развитие творческих способностей учащихся, профессионального мастерства педагогов.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в МОУ «ООШ с. Клевенка» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский язык

Предмет «Родной язык и литература» изучается в рамках предметов «Русский язык» и «Литература»

#### *Динамика контингента обучающихся*

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Количество воспитанников ДОУ</b>	<b>Всего в ОО</b>
2017-2018 учебный год	9	41	15	56
2018-2019 учебный год	9	42	15	57
По состоянию на 31 декабря 2019 года	9	40	15	55

**Вывод:** динамика контингента обучающихся свидетельствует об уменьшении количества детей в образовательной организации. Это связано, прежде всего, с изменениями социально-экономической ситуации в селе.

Показатели	Отчетный период	
	По состоянию на 1 января 2019 года	По состоянию на 31 декабря 2019 года
Численность обучающихся по уровням образования:		
Дошкольное образование	15	15
Начальное общее образование	19	24
Основное общее образование	20	16
Численность обучающихся с особыми образовательными потребностями	0	0
Социальный состав обучающихся		
- из малообеспеченных семей:		
школа	15	16
ДОУ	8	5
- из многодетных семей		
школа	6	10
ДОУ	3	3
- опекаемые		
школа	1	1
ДОУ	1	0
- из семей СОП		
школа	3	5
ДОУ	2	6

**Вывод:** несмотря на разнородный социальный состав обучающихся, образовательная организация не допускает отсева обучающихся из школы, что является положительным результатом работы всего педагогического коллектива.

**Содержание и качество подготовки учащихся  
Реализация ФГОС по уровням образования**

Уровень образования	Доля учащихся, занимающихся по ФГОС (%)		
	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Дошкольное образование %	100	100	100
Начальное общее образование %	100	100	100
Основное общее образование %	52	71,4	100

**Статистика показателей за 2016–2019 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	В конце 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– 1-4 классы	19	20	21	24
	– 5-9 классы	23	21	21	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	– 1-4 классы	1	0	0	
	– 5-9 классы	0	0	0	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	1	0	1	

**Вывод:** приведенная статистика показывает, что есть положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, но при этом снижается численность учащихся, а численность учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца на уровне 2016–2017 учебного года.

*Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний*  
**Результаты учебной деятельности**

Класс	Кол-во уч. на конец 2018/2019 уч. года	Закончили на "5"	Закончили на "4" и "5"	Закончили на "3", "4" и "5"	Переведены условно, предмет	Оставлены на повторный год, предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2	7	0	4	3	0	0	100	57
3	7	1	3	3	0	0	100	57
4	3	1	1	1	0	0	100	67
5	6	0	4	2	0	0	100	67
6	4	0	3	1	0	0	100	75
7	2	0	1	1	0	0	100	50
8	4	1	1	2	0	0	100	50
9	5	1	1	3	0	0	100	40
<b>Итого 2-9 кл.</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>58</b>

**Вывод:** в школе обеспечивается преемственность дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования. Это дает хорошие результаты.

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Итого по школе	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2016-2017 учебный год	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>	<b>52%</b>	<b>100%</b>	<b>60%</b>
2017-2018 учебный год	<b>100%</b>	<b>78%</b>	<b>100%</b>	<b>57%</b>	<b>100%</b>	<b>66%</b>



2018-2019 учебный год	100 %	60,3	100%	56,4	100%	58
-----------------------	-------	------	------	------	------	----

**Вывод:** в МОУ «ООШ с. Клевенка» успеваемость за три года сохраняется на том же уровне, а качество знаний понизилось в сравнении с 2016-2017 уч.г. на 2%, с 207-2018 уч.г. на 8%.

**Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся**

В 2018-2019 учебном году промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов проводилась по русскому языку и математике.

По результатам промежуточной аттестации учащихся 2-8 классов успеваемость составила 100%, качество знаний 66%. В 2017-2018 учебном году успеваемость составила 100 %, качество знаний – 71% (2016-2017 учебный год – 100% и 61 % соответственно).

**Результаты промежуточной аттестации учащихся во 2-8 классах:**

Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Писало	5	4	3	% качества	% успеваемости	Подтвердили годовые отметки		Ниже годовых отметки		Выше годовых отметки	
										уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
2	Русский язык	Саакова И.А.	7	7	0	4	3	57	100	7	100	0	0	0	0
2	Математика	Саакова И.А.	7	7	0	6	1	86	100	7	100	0	0	0	0
3	Русский язык	Гриднева Л.А.	7	7	1	4	2	71	100	7	100	0	0	0	0
3	Математика	Гриднева Л.А.	7	7	1	4	2	71	100	7	100	0	0	0	0
4	Русский язык	Саакова И.А.	3	3	1	2	0	100	100	3	100	0	0	0	0
4	Математика	Саакова И.А.	3	3	1	2	0	100	100	3	100	0	0	0	0
5	Русский язык	Славкина К.С.	6	6	0	5	1	83	100	6	100	0	0	0	0
5	Математика	Матюх Е.В.	6	6	0	5	1	83	100	6	100	0	0	0	0
5	Английский язык	Газиев Т.И.	6	6	2	2	2	67	100	6	100	0	0	0	0
6	Русский язык	Девяткина О.И.	4	4	0	3	1	75	100	4	100	0	0	0	0
6	Математика	Матюх Е.В.	4	4	0	3	1	75	100	4	100	0	0	0	0
6	Биология	Сафонова Е.Ю.	4	4	0	3	1	75	100	2	50	1	25	1	25

7	Русский язык	Девяткина О.И.	2	2	0	1	1	50	100	2	100	0	0	0	0
7	Алгебра	Кузнецова М.В.	2	2	0	1	1	50	100	2	100	0	0	0	0
7	Геометрия	Кузнецова М.В.	2	2	0	1	1	50	100	2	100	0	0	0	0
7	Биология	Сафонова Е.Ю.	2	2	0	0	2	0	100	0	0	2	100	0	0
8	Русский язык	Девяткина О.И.	4	4	1	1	2	50	100	4	100	0	0	0	0
8	Алгебра	Кузнецова М.В.	4	4	1	1	2	50	100	4	100	0	0	0	0
8	Геометрия	Кузнецова М.В.	4	4	1	1	2	50	100	4	100	0	0	0	0
8	Физика	Гриднев А.Г.	4	4	1	1	2	50	100	4	100	0	0	0	0
8	География	Кудрявцева О.Р.	4	4	1	3	0	100	100	4	100	0	0	0	0

**Вывод:** 100 % обучающихся успешно справились с заданиями на промежуточной аттестации. Самый низкий показатель подтверждения отметок в 7 классе по биологии (0%).

Проверка образовательных достижений обучающихся показала, что все учащиеся достигли обязательного уровня подготовки по предмету, который может служить базой для дальнейшего освоения основной образовательной программы.

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования в 2019 году

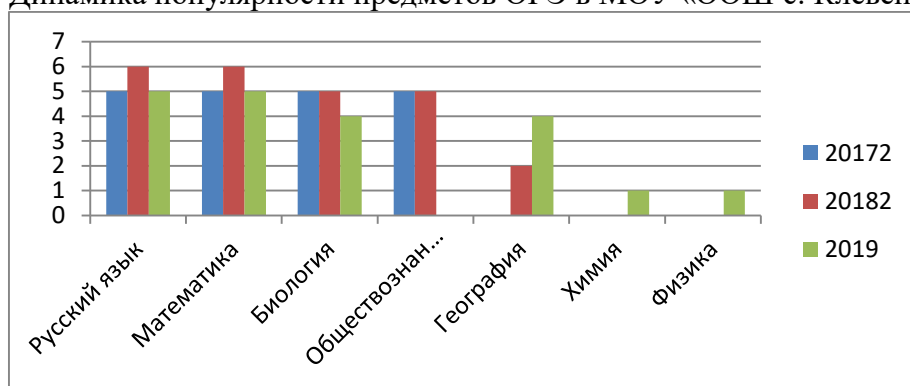
#### 1. Организация ОГЭ

Наименование периода	2017 год	2018 год	2019 год
Досрочный	0	0	0
Основной	5	6	5

Выбор экзаменов по предметам участниками ОГЭ:

Предметы	Количество участников в 2017 году (чел.)	Количество участников в 2018 году (чел.)	Количество участников в 2019 году (чел.)
Русский язык	5	6	5
Математика	5	6	5
Биология	5	5	4
Обществознание	5	5	0
География	0	2	4
Химия	0	0	1
Физика	0	0	1

## Динамика популярности предметов ОГЭ в МОУ «ООШ с. Клевенка»



## 2. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»

### 2.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Учебный предмет	2017 год		2018 год		2019 год	
	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников
Русский язык						
Саратовская обл.	20043	99,37	20533	99,19	21714	97,47
Ивантеевский р-н	148	100	127	100	144	100
МОУ «ООШ с. Клевенка»	5	100	6	100	5	100

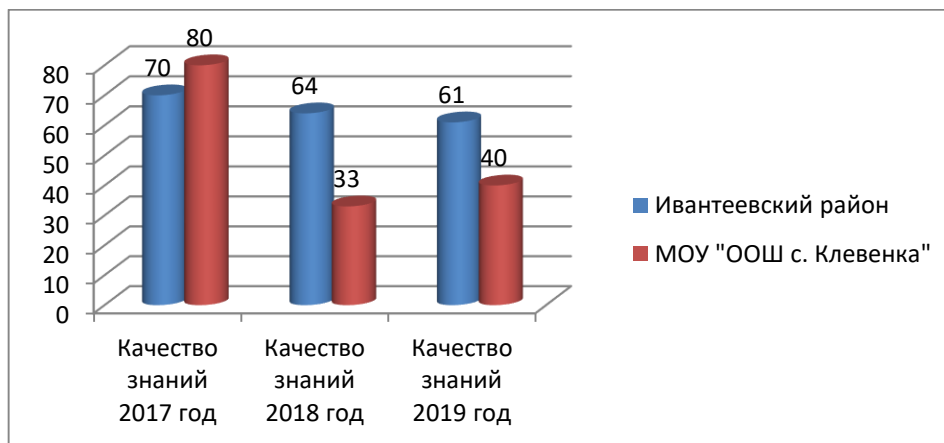
**ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ по русскому языку:  
За последние три года процент от общего числа участников составляет 100%.

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по русскому языку

	Саратовская область			МОУ «ООШ с. Клевенка»		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Получили «2»	82	187	153	0	0	0
Средний тестовый балл	3,90	3,87	3,86	4,4	3,5	3,6
Получили «4» или «5»	12650	12807	13242	4	2	2
Получили «5»	5405	5150	5310	3	1	1

**Вывод** о характере изменения результатов ОГЭ по русскому языку:  
Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку выпускников МОУ «ООШ с. Клевенка» в 2019 году выше, чем в 2018 году на 0,1 балла, но ниже 2017 года на 0,8 балла. Средний тестовый балл выпускников МОУ «ООШ с. Клевенка» в 2019 году ниже регионального на 0,26 балла. Самый высокий средний тестовый балл в 2017 году. Данный показатель выше областного на 0,5 балла.

### 2.3. Качество знаний ОГЭ по русскому языку за три года в сравнении с районным уровнем



Вывод: Качество знаний в 2019 году составило 40%, что выше 2018 года на 7% и ниже 2017 года на 40%. Самый высокий показатель качества знаний в 2017 году. Данный показатель выше районного уровня на 10%.

#### Выводы:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций (умение воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку выпускниками с различными уровнями подготовки показал, что наибольшие трудности выпускники всех групп испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи. Орфографические и пунктуационные нормы осваиваются главным образом на уровне умений и к концу школьного обучения умения обучающихся не переходят в навыки грамотного письма. Об этом свидетельствует относительно высокий результат выполнения отдельных орфографических заданий во II части и низкая практическая грамотность, отмеченная в творческих работах. Результаты ОГЭ по русскому языку показали, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне сложности осваивает большинство выпускников.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволил выявить как положительные стороны, так и недостатки в подготовке выпускников:

- недостаточно высокий для обучающихся уровень орфографической и пунктуационной грамотности на практическом уровне;
- недостаточно высокий для обучающихся уровень грамматической и речевой грамотности на практическом уровне;
- бедность словарного запаса обучающихся, примитивность, однообразие синтаксического строя речи, слабо сформированное чувство стиля.

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку в 2019 году позволяет сделать следующие выводы.

- построение в педагогической практике учителя системы работы с текстом в устной и письменной форме, обеспечивающей развитие всех видов языковой и речевой деятельности школьников в их единстве и взаимосвязи;
- активность использования в учебном процессе разнообразных видов языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей;

развитие способности школьников к речевому самоконтролю, умению анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского языка.

#### Рекомендации:

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку в 2019 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по русскому языку. Особенно это касается разделов программ, связанных с развитием коммуникативных умений обучающихся;

регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся;

работать над развитием всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в их единстве и взаимосвязи, совершенствовать формы, приёмы и методы обучения;

усилить в преподавании коммуникативную и практическую направленность, осуществлять развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

обеспечить обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи путем использования современных методик и добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире;

способствовать освоению умений смыслового чтения и информационной переработки текстов посредством конспектирования, реферирования, составления планов и отзывов и пр.)

создавать условия для понимания учащимися ценности русского языка, понимания связи мыслительной деятельности и уровня владения языком.

учителям русского языка уделять внимание формированию у учащихся орфографической зоркости.

При изучении курса русского языка в 9 классе в целом увеличить количество упражнений, направленных на анализ синтаксических явлений не только сложного, но и простого предложения, добиваться осознанного применения правил постановки знаков препинания в предложениях разных типов;

при обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности, добиваясь осознанного употребления знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи;

наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые сКИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом) по всем предметам;

чаще практиковать написание сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков;

усилить работу с текстом на уроках русского языка, чтобы обучающиеся понимали значение терминов «текст», «проблема», «аргумент» и могли правильно их применять, формировать умение аргументировать свои мысли и утверждения. При работе с текстом уделять внимание морфемному анализу, вопросам морфологии, структурно-семантическим особенностям простых и сложных предложений, их коммуникативным особенностям;

систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения рассуждения по видам, включённым в демоверсию (на лингвистическую тему, по фразе из исходного текста, на морально-этическую тему);

- использовать в организации образовательного процесса текстоориентированный подход, при котором текст на уроке является высшей дидактической единицей;
- работа с текстом должна предваряться системой предтекстовых и послетекстовых заданий, что позволит создать у школьников правильное представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического факта;
- при подготовке учащихся к экзамену отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- разрабатывать и внедрять новые образовательные технологии не только на процесс усвоения знаний, но и на общее развитие ребёнка, его интеллектуальных и коммуникативных умений. Внедрять в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей;
- широко использовать современные педагогические и информационные технологии в преподавании русского языка в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей, для этого необходимо обращать более серьёзное внимание на организацию работы с различными словарями русского языка, лингвистическими справочниками.

### 3. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету «Математика»

#### 3.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Учебный предмет	2017 год		2018 год		2019 год	
	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников
Саратовская обл.	20139	99,85	20667	99,83	22276	100
Ивантеевский р-н	148	100	127	100	144	100
МОУ «ООШ с. Клевенка»	5	100	6	100	5	100

**ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ по математике:

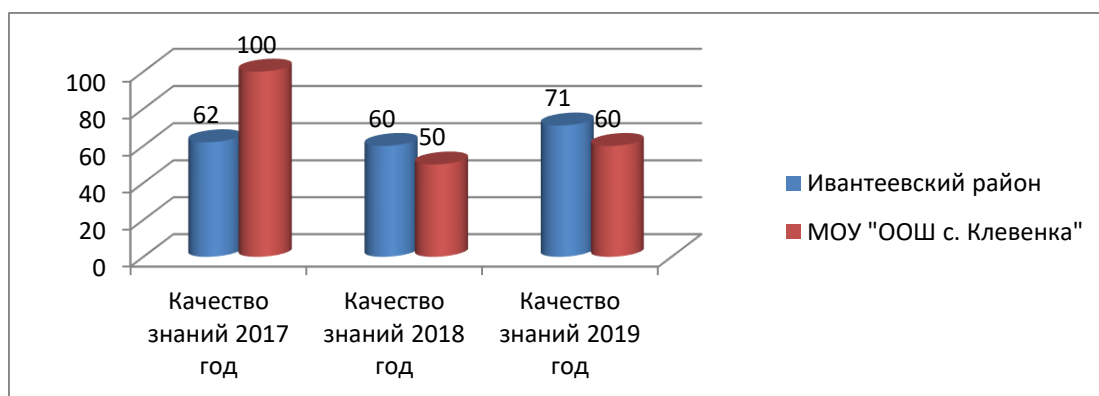
Процент участников в ОГЭ в 2017-2019 годах составляет 100%

#### 3.2. Основные результаты ОГЭ по математике

	Саратовская область			МОУ «ООШ с. Клевенка»		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Получили «2»	253	433	370	0	0	0
Средний тестовый балл	3,62	3,65	3,70	4,6	3,5	4
Получили «4» или «5»	10628	12022	12813	5	3	3
Получили «5»	2056	1857	2648	3	0	2

Вывод о характере изменения результатов ОГЭ по математике: Средний тестовый балл по математике выпускников МОУ «ООШ с. Клевенка» в 2019 году выше, чем в 2018 году на 0,5 балла и ниже 2017 года на 0,6 балла. Средний тестовый балл выпускников МОУ «ООШ с. Клевенка» в 2019 году выше регионального на 0,3 балла. Самый высокий средний тестовый балл в 2017 году. Данный показатель выше областного на 0,98 балла.

### 3.3. Качество знаний ОГЭ по математике за три года в сравнении с районным уровнем



Вывод: качество знаний в 2019 году по математике составило 60%, что выше 2018 года на 10% и ниже 2017 года на 40%. Самый высокий показатель качества знаний в 2017 году. Данный показатель выше районного уровня на 38%.

Анализ результатов ОГЭ по математике в 2019 году позволяет сделать следующие выводы:

- 1) задания № 1-10, 13-20 и проверяемые ими элементы содержания, умения и способы деятельности - усвоение школьниками на базовом уровне в целом можно считать достаточным;
- 2) задания № 11 и 12 и проверяемые ими элементы содержания, умения и способы деятельности - усвоение школьниками в целом нельзя считать достаточным;
- 3) при обучении школьников следует обратить внимание на владение преобразованиями алгебраических выражений и определением прогрессий;
- 4) отмечено, что задания № 15-20 (часть «Геометрия») ушли из зоны риска;
- 5) при решении задач части с развернутым ответом участники в основном справляются с №21, 22, 24. Задания № 23 и особенно № 26 вызывают затруднения даже для группы, получивших оценку «5».

#### Рекомендации:

Анализ результатов ОГЭ по математике в 2019 году позволяет дать следующие рекомендации:

- 1) наряду с упрочением вычислительных навыков обращает внимание снижение качества преобразования алгебраических и числовых выражений, умение использовать основные формулы прогрессий. На эти умения следует обратить особое внимание;
- 2) при подготовке к основному государственному экзамену учителям следует ориентировать учащихся, претендующих на «4» и «5», на выполнение заданий второй части. Без попыток выполнения задания № 26 ОГЭ выполнение в 11 классе задания № 16 ЕГЭ будет проблематичным;
- 3) Учителю следует обратить внимание на темы, по которым процент выполнения в 2018 году был понижен (задания 4, 6, 8, 10, 11, 12, 15, 17);
- 4) Серьезную тревогу вызывает элемент «натаскивания» на задания экзамена – если элемент содержания не изменяется, то происходит улучшение процентов выполнения, а если изменяется – то ухудшение. Рекомендуется уход от «натаскивания» к пониманию. Вместо «делай так» должно быть «почему надо делать так».

#### 4. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету «Биология»

##### 4.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Учебный предмет	2017 год		2018 год		2019 год	
	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников
Биология						
Саратовская обл.	6130	30,39	6015	29,06	5697	25,57
МОУ «ООШ с. Клевенка»	5	100	5	83	4	80

**ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ по биологии:

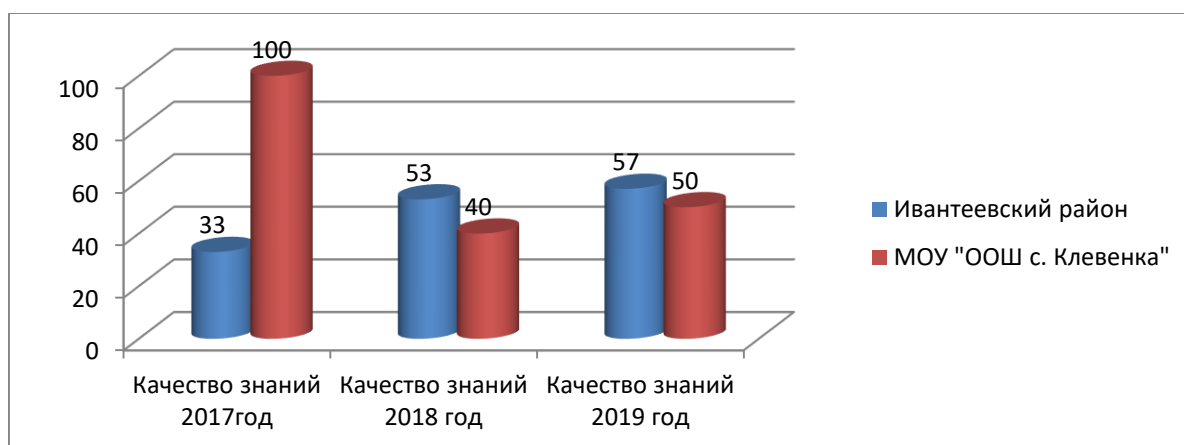
По сравнению с 2017, 2018 годами количество участников ОГЭ по биологии в школе снизилось.

##### 4.2. Основные результаты ОГЭ по биологии

	Саратовская область			МОУ «ООШ с. Клевенка»		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Получили «2»	11	42	19	0	0	0
Средний тестовый балл	3,35	3,46	3,56	4	3,4	3,5
Получили «4» или «5»	1956	2513	2910	5	2	2
Получили «5»	188	270	297	0	0	0

**Вывод** о характере изменения результатов ОГЭ по биологии: Средний тестовый балл по биологии выпускников МОУ «ООШ с. Клевенка» в 2019 году выше, чем в 2018 году на 0,1 балла и ниже 2017 года на 0,5 балла. Средний тестовый балл выпускников МОУ «ООШ с. Клевенка» в 2019 году ниже регионального на 0,06 балла. Самый высокий показатель в 2017 году, он выше областного на 0,65 балла.

##### 4.3. Качество знаний ОГЭ по биологии за три года в сравнении с районным уровнем



**Вывод:** качество знаний в 2019 году по биологии составило 50%, что выше 2018 года на 10% и ниже 2017 года на 50%. Самый высокий показатель качества знаний в 2017 году. Данный показатель выше районного уровня на 67%.

##### Выводы:

Обучающиеся продемонстрировали хорошие навыки в «умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме», «умение



определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого», «умение оценивать правильность биологических суждений». Обучающиеся продемонстрировали достаточное умение объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды, но затруднения вызвали способность анализировать и оценивать воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, соблюдения мер профилактики различных заболеваний. Обучающиеся хуже справились с разделами программы: «Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей», «Царство Растений», «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма», «Внутренняя среда», «Транспорт веществ», «Питание. Дыхание», «Психология и поведение человека», «Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира». Слабые знания продемонстрированы при сравнении биологических объектов (клетки, ткани, органы и системы органов), процессов, явлений. Слабо справились с заданиями, требующими показать умение делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе, объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных. Недостаточно сформированы умения по определению последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умению включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. Обучающиеся продемонстрировали удовлетворительное умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). Самыми сложными заданиями оказались задания 31 и 32. Данные задания повышенного уровня сложности и требовали развернутого ответа. Проверялось «Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме», «Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания». В 2019 году вырос уровень знаний и умений при выполнении задания 29 и 31.

#### Рекомендации:

При организации преподавания предмета биологии и подготовке к ГИА – 9 нужно обратить внимание на изменения в структуре КИМа в 2020 году. Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по биологии выпускников IX классов; перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ; методические рекомендации, аналитические отчеты, диагностические материалы. Основной акцент при подготовке к экзамену должен быть направлен на проверку различных групп предметных результатов:

- раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования и эволюции объектов и явлений живой природы;
- характеризовать первоначальные систематизированные представления об основных царствах организмов, их строении, процессах жизнедеятельности и значении;
- использовать понятийный аппарат и символический язык биологии, грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- приобретать опыт использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- решать учебные задачи биологического содержания; - интегрировать биологические знания; - использовать характерные свойства биологических моделей для объяснения важнейших процессов и явлений в живой природе;

- планировать учебное исследование или проектную работу;
- демонстрировать основы экологической грамотности;
- владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.), критического анализа информации и оценки ее достоверности.

Необходимо проводить дифференцированный подход к учащимся и при организации итогового предэкзаменационного повторения материала, учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося. Учителю биологии следует внимательнее знакомиться с нормативными документами, определяющими структуру и содержание экзамена, обращать внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора и уметь с ними работать. На успешность сдачи экзамена большое влияние оказывает правильно выбранная учебная литература и, в первую очередь, учебник. Учителям необходимо требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы класса. Подготовку к аттестационному экзамену по выбору следует начинать с первой четверти 9 класса и проводить ее по нескольким направлениям. В процессе организации систематического повторения четырехгодичного курса биологии следует обеспечить обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье». Особое внимание при повторении необходимо уделять следующим вопросам школьного курса биологии: способам познания живой природы и собственного организма; вопросам исторического развития растительного и животного мира; вопросам экологии; строению и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы; особенностям строения и жизнедеятельности организма человека, его отдельным системам в контексте гигиены и санитарии и первой доврачебной медицинской помощи.

Если экзамен по биологии выбрало наибольшее число учащихся класса, то при организации повторения необходимо планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. Если число школьников, выбравших экзамен по биологии, невелико, для организации повторения целесообразно использовать внеурочное время: консультативные часы, предпрофильные элективные курсы, факультативы. При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ГИА-9.

В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание следует уделить работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.

Другим направлением при организации повторения должна стать работа по формированию умения делать сравнительные характеристики и выявлять особенности организмов, представляющих все царства живой природы. Обучающимся под руководством учителя следует вспомнить и закрепить особенности строения и жизнедеятельности типичных представителей основных отделов споровых и семенных растений, а среди цветковых – знание классов однодольных и двудольных. Повторяя содержание раздела «Животные», особое внимание следует сосредоточить на сравнении важнейших типов и классов позвоночных и членистоногих. В процессе повторения следует обратить внимание на содержание, касающееся эволюции растительного и животного мира. В связи с тем, что в материалах КИМ имеется гигиеническая направленность, при повторении следует обращать внимание на отработку умений обосновывать то или иное гигиеническое правило или рекомендацию, направленную на сохранение и укрепление здоровья человека. Задания по разделу «Общие закономерности живого» сохраняются в прежнем объеме

(проверяться будет только то содержание раздела, которое определено действующим стандартом по биологии). Любой экзамен начинается с чтения и осмысления вопроса, будь то вопрос в экзаменационном билете или в тестовом задании. В процессе подготовки учащихся к экзамену учителю следует определить место данного элемента содержания в теме урока, раздела и курса в целом и формулировать вопросы, позволяющие проверить усвоение данного элемента. Важно понимать, каким образом поставленный вопрос или задание организуют познавательную деятельность учащихся в каждом конкретном случае, в какой степени выполняет мотивационные и стимулирующие функции. Интересный глубокий вопрос активизирует мышление, обеспечивает рефлексию человека, связанную с возможностью или невозможностью найти решение. Вот почему при подготовке учащихся к экзаменам необходимо учить читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы, на диагностические функции задания.

Важным направлением в процессе подготовки учащихся к экзамену должна стать систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь необходимо отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня. Для этих целей могут быть использованы не только тесты, созданные учителями, но и материалы, рекомендованные ФИПИ, а также интернет – материалы, размещённые на тематических сайтах.

Ресурсы Интернет для подготовки к ГИА - 9 по биологии:

<http://www.fipi.ru> <http://www.sarccoko.ru/gia.php>

[http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov\\_Obshestvoznanie\\_6kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_Obshestvoznanie_6kl/index.html)

[www.biologya.ru/hronos.php](http://www.biologya.ru/hronos.php)

<http://www.un.org/ru/>

<http://www.coe.int/>

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

<http://soiro.ru/activities/gia>

<https://bio-ege.sdangia.ru/>

<https://neznaika.pro/ege/>

<http://www.bio-faq.ru/map3.html>

<http://ftl1.ru/pimenov-av.html>.

Среди заданий с выбором одного ответа встречаются задания, требующие умения распознавать на рисунке изображение организма, либо его части. При работе с такого рода заданиями важно учитывать, что они, как правило, вызывают у учащихся повышенный интерес, но при этом требуют большей концентрации внимания. Формирование навыков работы с такого рода тестовыми заданиями может осуществляться как на уроке, так и в системе домашней подготовки. При выполнении заданий с рисунками учащиеся должны внимательно разбирать предлагаемые изображения, уточнять отдельные детали, помогающие находить нужный объект или фрагмент и внимательно выписывать (или вписывать) нужную цифру (или букву). В работе с рисованными тестовыми заданиями следует использовать только четкие, информативные и понятные рисунки, т.к. рисунки плохого качества могут спровоцировать в дальнейшем ошибку на экзамене.

Важное место в КИМ занимают задания повышенного уровня сложности с кратким ответом. Их выполнение способствует развитию мышления, формированию умений применять знания в стандартных и измененных ситуациях. Во избежание случайной ошибки процедуру поиска правильного ответа следует повторить несколько раз и только после этого записать ответ.

Результаты экзаменов показывают, что наиболее трудным является задание на соотнесение одного элемента с другим и на установление последовательности процессов или явлений. Учить выполнять подобные задания нужно следующим образом: сначала учащиеся должны выбрать те варианты ответов, которые у них не

вызывают сомнений; остальные ответы, по которым имеются сомнения, можно сортировать по следующим критериям: внешнее или внутреннее строение, процесс, явление, понятие, термин, факт. Такой анализ позволит определить логические пары, из которых можно выбрать уже правильные ответы.

Задание со свободным развернутым ответом повышенного уровня сложности требует от учащихся умения обосновывать необходимость соблюдения гигиенических правил поведения человека в повседневной жизни. Обязательным условием успешного выполнения такого типа заданий является умение приводить аргументы с учетом конкретных знаний из области анатомии и физиологии человека.

Успешность выполнения заданий со свободным ответом высокого уровня сложности повышается при формировании умений включать недостающие слова в готовый тематический текст, извлекать необходимую информацию из развернутого текста и строить развернутый ответ на основе содержания прочитанного. Подобные задания требуют сложных видов мыслительных операций, например, анализа, сопоставления, синтеза, обобщения, абстрагирования и ряда других. Выполняя похожие задания, учащиеся должны провести анализ вопроса (или текста), установить причинно-следственные связи, обобщить результаты наблюдений и экспериментов, сделать прогноз, обосновать риски, возникающие вследствие изменений, происходящих в окружающей среде. Текстовое задание, требующее от обучающегося прочтения тематического биологического текста (объем около 1500 знаков) и краткого ответа, состоящего из одного-двух предложений проверяет следующие умения: быстро читать и извлекать необходимую для ответа информацию из незнакомого текста, представленную в скрытом или явном виде, четко формулировать свои мысли по конкретному вопросу; проводить анализ и обобщать прочитанное, строить на основании изученного текста собственные умозаключения; отвечать на поставленные вопросы, опираясь на имеющуюся в тесте информацию; соотносить собственные знания с информацией, полученной из текста. Методика подготовки обучающихся к выполнению подобных заданий может быть следующей: учитель подбирает тексты, построенные по данному алгоритму, после чего учит школьников беглому, но при этом вдумчивому чтению, а также умению оперативно отвечать на поставленные к тексту вопросы. Такая работа легко может проводиться на уроках во время изучения раздела «Общие закономерности живого».

Учителю по биологии необходимо создать базу данных, включающую: документы, регламентирующие разработку КИМ для ОГЭ по биологии соответствующего года (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов; перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену.

## 5. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету «География»

### 5.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Учебный предмет	2017 год		2018 год		2019 год	
	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников
География						
Саратовская обл.	83,86	41,58	8778	42,4	9756	43,79
МОУ «ООШ с. Клевенка»	0	0	2	33,3	4	80

**ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ по географии:

По сравнению с прошлым годом количество участников ОГЭ по географии в школе увеличилось на 46,7%.

### 5.2. Основные результаты ОГЭ по географии

	Саратовская область			МОУ «ООШ с. Клевенка»		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Получили «2»	13	75	73	0	0	0
Средний тестовый балл	3,7	3,82	3,70	0	4,5	4,25
Получили «4» или «5»	4729	5489	5642	0	2	4
Получили «5»	1137	1766	1195	0	1	1

Вывод о характере изменения результатов ОГЭ по географии: Результаты ОГЭ по географии выпускников МОУ «ООШ с. Клевенка» в 2019 году ниже чем в 2018 году на 0,25 балла. Средний тестовый балл выпускников МОУ «ООШ с. Клевенка» в 2019 году выше регионального на 0,55 балла.

### 5.3. Качество знаний ОГЭ по географии в сравнении с районным уровнем



Вывод: качество знаний в 2019 году по географии составило 100%, что выше районных показателей на 40%.

#### Выводы:

В целом, географическую подготовку выпускников 9-х классов по географии следует признать удовлетворительной.

На базовом уровне большая часть выпускников знает основные географические факты, умеет читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников.

На повышенном уровне выпускники понимают суть некоторых географических показателей, умеют найти данные и определяют их, делают простейший прогноз по карте погоды, определяют различие в поясном времени, выявляют эмпирические зависимости на основе анализа данных, интерпретируют информацию, представленную в разном виде.

На высоком уровне большая часть выпускников не смогли объяснить географические явления, установить причинно-следственные и пространственно-временные связи.

Практическое применение знаний и умений является ключевым элементом подготовки обучающихся по географии. Задания экзаменационной работы, связанные именно с этим направлением, имеют самый низкий процент выполнения.

Следует также отметить, что выпускники 2019 года лучше справились с выполнением заданий, связанных с социально-экономической географией России, в отличие от 2018 года, процент выполнения которых 68,5%.

Хуже справились выпускники текущего года с заданиями где проверялись умения определять на карте географические координаты, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, понимать географические следствия движений Земли, уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, это задания 14, 15, 27, 29, 30.

Изменений в КИМ 2019 года по сравнению с 2018г, 2017г нет. Ожидается (в соответствии с демоверсией ФИПИ), изменения в КИМ по географии в формате ОГЭ 2020 года.

#### Рекомендации:

Можно рекомендовать совершенствовать основные этапы образовательного процесса. При планировании результатов обучения важно помнить, что формирование умений происходит не на отдельных уроках, а при изучении всех школьных курсов географии. Важное направление совершенствования преподавания географии связано с этапами объяснения материала, отработки и закрепления знаний. Результаты ОГЭ показали, что большинство выпускников успешно справляются с заданиями на воспроизведение знаний. Проблемы же возникают в ходе решения задач, требующих применения знаний и умений в измененной или новой учебной ситуации. Поэтому рекомендуется шире использовать задания, которые способствуют формированию различных практических умений и навыков, нацеленные на применение полученных знаний и умений. На каждом уроке необходимо предлагать обучающимся такие задания и применять активные приемы и методики. Педагоги для проверки знаний и умений должны использовать рисунки, схемы, профили, диаграммы, графики, таблицы, предлагать обучающимся задачи, которые предполагают приведение аргументов, требующие доказательств. Особое внимание следует обратить на использование географических карт на всех этапах урока.

Анализ результатов ОГЭ по географии позволяет сформулировать некоторые рекомендации по организации более эффективной подготовки к экзамену в следующем учебном году.

Учителю следует внимательно изучать нормативные документы, определяющие структуру и содержание экзамена, обращать внимание на изменения содержания спецификации и кодификатора, а также проекта демонстрационного варианта. Важно ориентироваться на материалы школьных учебников, включенных в ФПУ. Важно не только выучить понятия, научные теории и гипотезы, факты и номенклатуру, но и усвоить причинно – следственные и пространственные связи между географическими объектами и явлениями.

Целесообразно организовать повторение не по учебникам, а по содержательным блокам, которые используются при составлении КИМ. Например: «Глобус, географическая карта и план местности», «Природа Земли и человек», «Природа России», «Население и хозяйство России». Школьные курсы географии построены таким образом, что материал каждого предыдущего курса углубляется и расширяется в последующем.

Подготовку к экзамену следует начинать с первой четверти девятого класса. Планируя повторение, следует обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Источники географической информации: географическая карта, план местности»; «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Земная кора и литосфера: состав, строение и развитие земной коры»; «Атмосфера»; «Географическая оболочка»; «Административно-территориальное устройство РФ»; «Особенности геологического строения и рельефа территории России»; «Типы климатов и климатообразующие факторы».

При организации повторения необходимо планировать уроки с обязательным повторением содержания курсов 6-8 классов, а также использовать внеурочное время: предпрофильные элективные курсы, консультации. При проведении текущего и тематического контроля целесообразно использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы. Анализируя конкретные тесты, учителю следует познакомить обучающихся с правилами их выполнения, учить внимательно читать задания, не спешить с выбором ответа, анализировать все предложенные варианты, проверять правильность своего выбора.

Результаты экзамена показывают, что наиболее трудными для обучающихся являются задания на соотнесение объектов (явлений) и их признаков, на установление правильной последовательности. Для выполнения таких заданий важно научить обучающихся работать по алгоритму. Сначала надо постараться вспомнить информацию о каждом объекте, далее соотнести имеющуюся информацию с перечнем предложенных в тесте признаков, каждый раз фиксируя получившиеся связи. Установленные связи необходимо проанализировать на предмет правильности. Аналогично отрабатывается ход выполнения заданий на установление верной последовательности.

Важным элементом подготовки является отработка умения четко отвечать на поставленный вопрос. Это касается ответов на задания с развернутым ответом. Обязательным условием успешного выполнения задания является умение приводить доказательства, аргументы с привлечением знаний других тем и курсов. Акцент при организации повторения и контроля знаний целесообразно делать на актуализацию следующих умений:

- работать с географической картой (прежде всего, любой встречающийся в тексте географический объект следует находить на карте и соотносить его положение с другими известными объектами; полезно наносить объекты на контурную карту);
- извлекать информацию из разных географических источников: текста, карты, картосхемы, графиков, диаграмм, статистических данных;
- устанавливать причинно – следственные связи явлений и процессов;
- формулировать выводы на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела.

Поскольку группа выпускников с низким уровнем подготовки по-прежнему является достаточно многочисленной, существует реальный резерв повышения общего уровня подготовки выпускников за счет сокращения в будущем именно этой группы.

Выявленные недостатки подготовки этой группы выпускников позволяют определить ряд мер, способных в какой-то степени исправить ситуацию. Такие меры должны иметь комплексный характер. Своевременное выявление в ходе систематической диагностики пробелов в знаниях и их ликвидацию рекомендуется сочетать с вовлечением учащихся с низким уровнем подготовки в самостоятельную работу по заданиям, направленным на повторение и актуализацию материала, изучавшегося ранее и необходимого при освоении новых тем.

Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков. В первую очередь рекомендуется включать в работу с заданиями этой рубрики именно учащихся с низким уровнем подготовки, давать им опережающие индивидуальные задания. Для повышения уровня сформированности информационно-коммуникативных умений, рекомендуется включать относительно «слабых» учащихся в выполнение групповых заданий и проектов в состав групп с более подготовленными одноклассниками.

## 6. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету «Физика»

### 6.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Учебный предмет	2017 год		2018 год		2019 год	
	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников
Обществознание						
Саратовская обл.	3328	16,50	3342	16,14	3297	14,80
МОУ «ООШ с. Клевенка»	0	0	0	0	1	20

**ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ по физике:

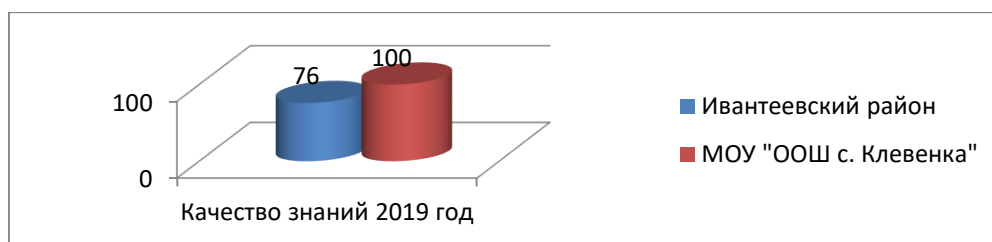
По сравнению с прошлым годом количество участников ОГЭ по физике в школе повысилось на 20%.

### 6.2. Основные результаты ОГЭ по физике

	Саратовская область			МОУ «ООШ с. Клевенка»		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Получили «2»	2	1	1	0	0	0
Средний тестовый балл	3,50	3,60	4,08	0	0	4
Получили «4» или «5»	1417	1656	2712	0	0	1
Получили «5»	253	353	853	0	0	0

Вывод о характере изменения результатов ОГЭ по физике: Средний тестовый балл по физике выпускников МОУ «ООШ с. Клевенка» в 2019 году выше областного уровня на 0,08 балла.

### 6.3. Качество знаний ОГЭ по физике в сравнении с районным уровнем



Вывод: качество знаний в 2019 году по физике составило 100%, что выше районного уровня на 24%.

#### Выводы:

В целом учащиеся удовлетворительно справляются с заданиями базового и повышенного уровня на все темы, кроме геометрической оптики. Вместе с тем остается явно недостаточным умение учащихся решать расчетные задачи, в особенности по механике, хотя и наблюдается слабая тенденция к улучшению этой ситуации.

#### Рекомендации:

С целью эффективного усвоения знаний обучающимися и реального представления результатов обучения в рамках итоговой аттестации учителю необходимо строить свою деятельность таким образом, чтобы учесть все вопросы, касающиеся подготовки к экзамену обучающихся 9 классов – организационные и содержательные.

В рамках подготовки к ОГЭ для обучающихся 9 классов учителю необходимо:



- изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений;
- изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена;
- ознакомиться с анализом результатов проведения экзамена по физике за 2017-2019 годы;
- изучить регламент проведения экзамена; познакомить с ним и бланком ответов учащихся, выбравших физику для сдачи ОГЭ;
- при составлении рабочих программ (календарно-тематического и поурочного планирований) учитывать необходимость выделения времени как во время проведения урока, так и во время обобщающего повторения для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «Физика», с учетом анализа аттестации за предыдущие годы;
- при организации изучения очередной темы предусматривать разноуровневые задания для обучающихся, выбравших физику для сдачи ОГЭ, и остальных учеников класса; обучающимся из группы сдающих следует предлагать дополнительный набор задач для отработки навыков их решения.

Рекомендуется уделять больше внимания обучению школьников применению полученных сведений для решения задач, как расчетных, так и качественных. Также следует большее внимание уделить темам, связанным с постоянным электрическим током, механическим явлениям. Необходимо также акцентировать внимание учащихся на обязательном указании единиц измерений физических величин при записи как ответов к расчетным задачам, так и результатов измерений при выполнении экспериментального задания.

При подготовке учащихся к решению качественных задач, обучать формулировать ответ не на основе бытового наблюдения, а с точки зрения физической науки (указывать названия физических законов, формулировать их, перечислять физические величины, характеризующие наблюдаемое явление). Необходимо использование и разбор практико-ориентированных заданий. При обучении, в особенности школьников, претендующих на хороший уровень владения физикой, большее внимание уделять обучению решению расчетных задач, в особенности механических. Кроме того, следует обращать внимание на необходимость аккуратного оформления результатов экспериментальных измерений, в частности, указание размерности как измеряемых величин, так и полученного результата.

## 7. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету «Химии»

### 7.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Учебный предмет	2017 год		2018 год		2019 год	
	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников	Чел.	Процент от общего числа участников
Обществознание						
Саратовская обл. МОУ «ООШ с. Клевенка»	2491	12,35	2583	12,48	2501	11,22
	0	0	0	0	1	20

**ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ по химии:

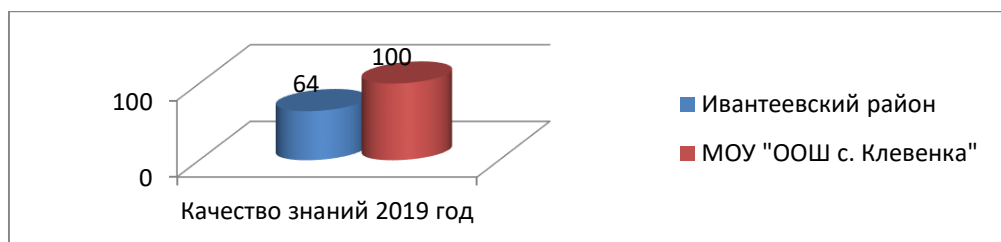
По сравнению с прошлым годом количество участников ОГЭ по химии в школе повысилось на 20%.

## 7.2. Основные результаты ОГЭ по химии

	Саратовская область			МОУ «ООШ с. Клевенка»		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Получили «2»	0	1	3	0	0	0
Средний тестовый балл	3,95	4,03	3,92	0	0	4
Получили «4» или «5»	1620	1765	1670	0	0	1
Получили «5»	758	910	618	0	0	0

Вывод о характере изменения результатов ОГЭ по физике: Средний тестовый балл по химии выпускников МОУ «ООШ с. Клевенка» в 2019 году выше областного уровня на 0,08 балла.

## 7.3. Качество знаний ОГЭ по химии в сравнении с районным уровнем



Вывод: качество знаний в 2019 году по химии составило 100%, что выше районного уровня на 36%.

### Выводы:

В 2019 году, как и в 2018, учащиеся должны были обязательно выбрать два дополнительных экзамена, результаты которых учитывались при получении аттестата об основном общем образовании. В связи с этим выбор экзамена по химии у большинства выпускников основной школы был осознанным, что определило положительную динамику результатов экзамена в целом.

Тем не менее, следует отметить проблемные темы, блоки тем, разделы химии, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения именно в этом году:

1. Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
2. Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы.
3. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).
4. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.

### Рекомендации:

1. При подготовке к ОГЭ по химии педагогам необходимо:
  - ориентировать учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по химии;
  - грамотно и рационально планировать учебный материал, как на уроках, так и на специальных курсах для учащихся по химии;

- использовать оптимальные методики, подходы для более глубокого усвоения учебного материала;
- осваивать новые (инновационные) технологии при подготовке учащихся к сдаче экзамена;
- регулярно решать типовые и тренировочные задания (пособия по ОГЭ или на сайтах) с выявлением имеющихся пробелов в знаниях;
- работать с тестами различного уровня сложности во время текущего и итогового контроля, где следует обращать особое внимание на подбор различных видов тестовых вопросов, таких, как выбор правильного ответа, где предложены два суждения (форма вопроса №13) и т.п.;
- грамотно и систематически проводить практические и лабораторные работы;
- более глубоко прорабатывать демонстрационные, лабораторные и практические работы с акцентом на названия лабораторного оборудования и области применения данного оборудования;
- отрабатывать технику безопасности при выполнении различного рода работ по химии;
- грамотно строить учебные занятия при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по химии, где связываются важные понятия «химия в быту» или «химия в нашей жизни»;
- усилить работу с заданиями по органической химии при подготовке к экзамену;
- обратить внимание на правильность оформления ответов в задании 20 (прописывать и правильно рассчитывать степени окисления атомов химических элементов, правильно указывать окислитель и восстановитель, обратить внимание на правильную расстановку коэффициентов в химической реакции);
- отрабатывать с учащимися правила заполнения бланков ответов;
- учить извлекать как можно больше информации из условия задания, особенно это касается задания № 22;
- проводить детальный анализ репетиционного материала экзамена.

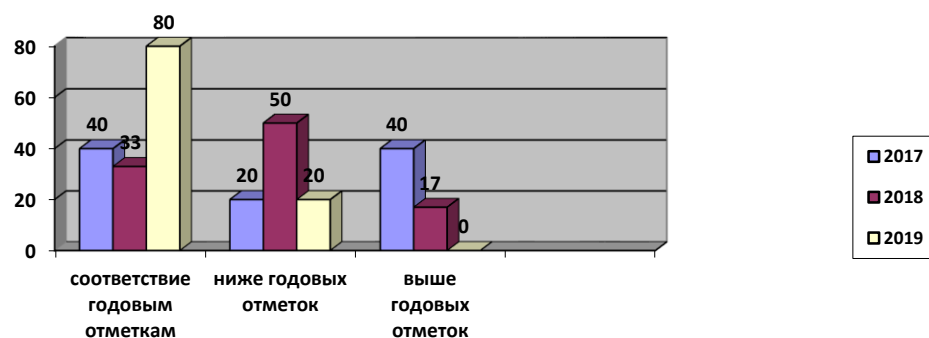
2. Выявленные в ходе анализа результаты не могут со всей полнотой отражать особенности общеобразовательной подготовки обучающихся по химии в каждом общеобразовательном учреждении Саратовской области. Поэтому перед каждым педагогом, преподающим химию в школе, а также председателями школьных или региональных методических объединений должна стоять задача – провести тщательный содержательный и методологический анализ результатов обучающихся по каждому конкретному учреждению.

3. Считаю целесообразным провести на региональном уровне повышение квалификации руководителей методических объединений, учителей химии в форме семинара или краткосрочных курсов по ознакомлению с общими подходами к оцениванию части 2 экзаменационной работы экспертами предметной комиссии.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников  
9 класса в 2018 – 2019 учебном году

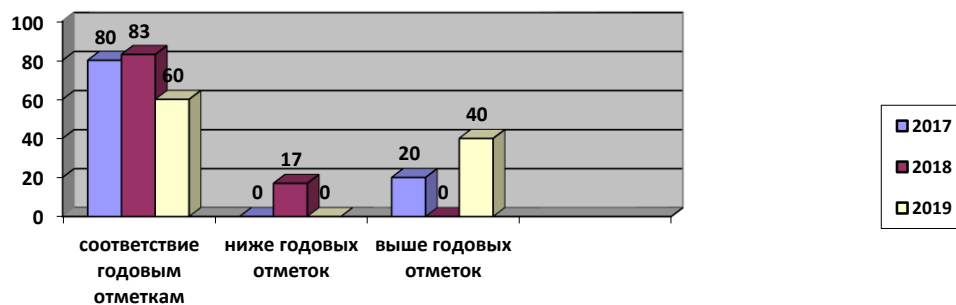
Предмет	Количество учащихся	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку по результатам ГИА				Успеваемость %	Качество знаний %	Соответствие годовым отметкам %	Ниже годовых отметок %	Выше годовых отметок %
		5	4	3	2					
Русский язык	5	1	1	3	0	100	40	80	20	0
Математика	5	2	1	2	0	100	60	60	0	40
Биология	4	0	2	2	0	100	50	25	75	0
География	4	1	3	0	0	100	100	100	0	0
Физика	1	0	1	0	0	100	100	100	0	0
Химия	1	0	1	0	0	100	100	0	100	0

Русский язык

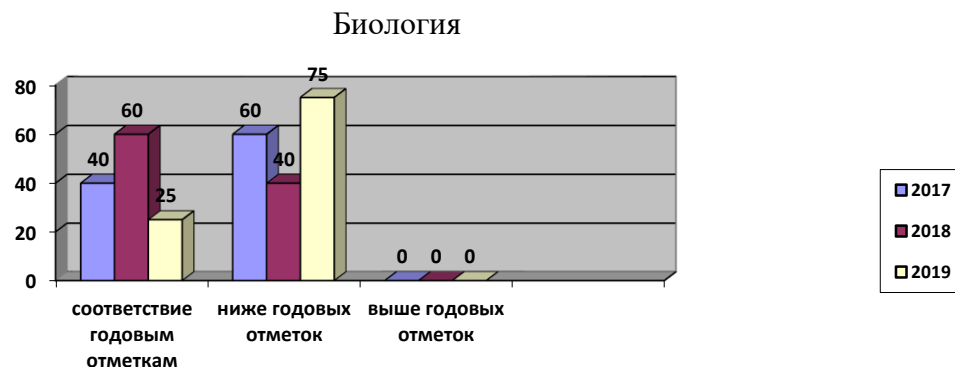


**Вывод:** соответствие результатов ГИА по русскому языку годовым отметкам в 2019 году у 80% обучающихся, что выше 2018 года на 47% и выше результатов 2017 года на 40%.

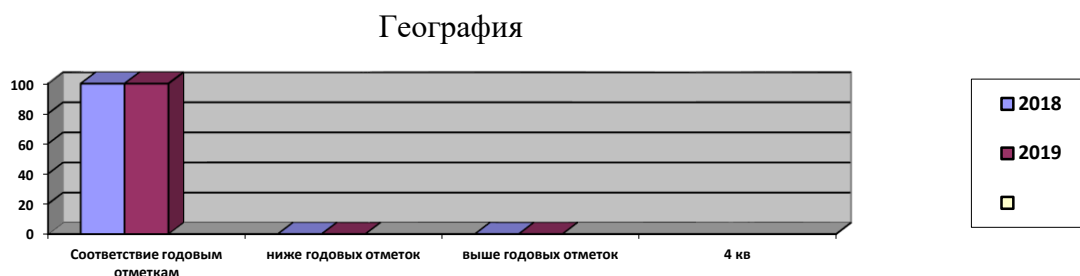
Математика



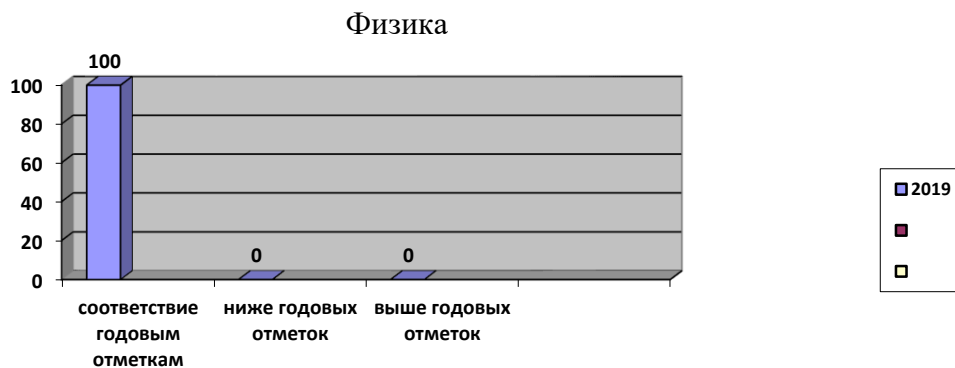
**Вывод:** В 2018 году самый высокий показатель соответствия результатов ГИА по математике годовым отметкам - 83%. В 2019 году соответствие результатов ГИА годовым отметкам ниже, чем в 2018 году на 23% и ниже 2017 года на 20%.



**Вывод:** В 2019 году самый низкий показатель соответствия результатов ГИА по биологии годовым отметкам - 25%.



**Вывод:** ежегодно по географии высокий показатель соответствия результатов ГИА годовым отметкам – 100%



**Вывод:** В 2019 году высокий показатель соответствия результатов ГИА по физике годовым отметкам -100%



**Вывод:** В 2019 году по химии показатель соответствия ГИА годовым отметкам составил 0%. По результатам ГИА 100% обучающихся показали результаты ниже годовых отметок.

### **Предложения на 2019–2020 учебный год.**

Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ.

С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации руководителям ШМО провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классе.

Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Учителям-предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Классному руководителю 9 класса постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

### ***Реализация программы воспитания и социализации***

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

Одним из направлений воспитательной работы традиционно считается организация внеурочной деятельности, которая помогают в достижении задач развития личности обучающихся (готовность к активной гражданской позиции, к продолжению образования, способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, сформированность культуры здорового образа жизни), планируемых результатов Программы духовно-нравственного развития обучающихся для начального общего образования, Программы социализации и воспитания обучающихся для основного общего образования. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

### ***Внеурочная деятельность***

Название кружка	Режим работы	Кол-во обучающихся	Сведения о руководителе кружка
Умелые ручки	Понедельник	7	Кузнецова Марина Владимировна, 11 лет, Высшее образование: Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2013г.
Умелые руки	Четверг 14.15-15.00 ч	4	
История родного края	Вторник 14.15-15.00 ч	2	Кудрявцева Оксана Рамиз кызы., 4 года, высшее, СГАУ им. Н.И. Вавилова, переподготовка ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2015 год. Учитель истории, обществознания и географии
История родного края	Пятница 14.15-15.00 ч	4	
История родного края	Четверг 15.00-15.45	7	Гриднева Любовь Алексеевна, 44 года, высшее, Балашовский педагогический институт 1982 год. Учитель начальных классов
Животный и растительный мир нашего края	Среда 15.00-15.45	4 в том числе дети «Группы риска» -1ч	
Кукольный театр	Вторник 15.00-15.45	15 в том числе дети «Группы риска» -3ч	
Информатика в играх и задачах	Пятница 15.00 – 15.45	10	Славкина Кристина Степановна Стаж 11 лет, образование высшее, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2015 год, учитель русского языка и литературы
Юный журналист	Среда 15.10-15.55	10	
Информатика в играх и задачах	Пятница 14.00 – 14.45	4 в том числе дети «Группы риска» -1ч	Вишнякова Светлана Анатольевна Образование высшее, СГУ

			им. Н.Г. Чернышевского, стаж работы 26 лет
Танцевальный кружок	Четверг 14:20-15:30	15 в том числе дети «Группы риска» -2ч	Сафронова Дарья Михайловна, студентка 4Н2 группы в «ВПК им. Ф.И.Панфёрова»
Секция «Волейбол»	Вторник- 17:00-19:00	15	Егармин Михаил Александрович, средне-специальное
Секции «Футбол»	Пятница- 17:00-19-00	15 в том числе дети «Группы риска» -1ч	Егармин Михаил Александрович, средне-специальное
«Знатоки ПДД»	пятница 13.30-14.15	13 в том числе дети «Группы риска» -2ч	Саакова Изабелла Александровна, учитель начальных классов;  Образование - средне-специальное(педучилище им.Островского г.Еревана,1981г.);  Стаж – 34г.
Кружок «Робототехника»	Среда 16:00-17-00	7	Егармин Михаил Александрович, средне-специальное
Кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Среда 15:00-15:45	2	Руководитель: Девяткина Ольга Ивановна. Образование: высшее. Стаж:37 лет. Категория:1

Учебные годы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Доля учащихся посещающих кружки и секции,%	100%	100%	100%

**Вывод:** доля учащихся посещающих кружки и секции не меняется в течение 3-х лет и составляет 100%.

В школе действует РДШ «Российское движение школьников» в состав которой входят обучающиеся 1-9 классов.

Направления работы:



1. Личностное развитие (организация зарядки, спортивных праздников, сдача нормативов ГТО, проведение праздников, встреч с выпускниками школы, день самоуправления и др.);
2. Гражданская активность (организация экологических акций, дежурства в школе и др.);
3. Военно-патриотическое (проведение уроков мужества, организация шефской помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла, участие в игре «Зарница» и др.);
4. Информационно-медийное (выпуск школьной газеты «ПЕРЕМЕНА»).

**Участие учащихся во  
Всероссийских олимпиадах школьников муниципального уровня**

Учебный год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Количество участников	2	3	1	3	1
Победители	0	0	0	0	0
Призёры	1	0	0	1	0

Вывод : данные таблицы свидетельствуют о том, что результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад очень низкая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, недостаточная подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад.

В целях реализации работы с одаренными детьми в рамках Программы развития МОУ «ООШ с. Клевенка» осуществляется взаимодействие с социальными партнерами по реализации программ общего и дополнительного образования в работе с данной группой обучающихся. Благодаря этому, помимо ВсОШ, школьники участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, как очных, так и дистанционных, которые являются дополнительным ресурсом по выявлению одаренных детей. Обучающиеся школы традиционно принимают участие в конференциях и конкурсах разного уровня.

Сведения об участии в конкурсах, фестивалях, научных конференциях, интеллектуальных марафонах, смотрах знаний, в том числе в дистанционном

	Уровень	Мероприятие	Участники	Класс	Результат	Руководитель
1	Региональный (заочный)	Интернет –викторина «Город герой- Ленинград»	Рогов Никита Кудрявцев Николай	6 6	Сертифика т Сертифика т	Кузнецова М.В.
2	Международный (заочный)	Международная олимпиада <a href="http://mir-olimp.ru">mir-olimp.ru</a> «Математическое ассорти»	Кудрявцев Николай	6	Диплом победителя	Кузнецова М.В.
3	Региональный (заочный)	Интернет-викторина «Город герой- Сталинград»	Кудрявцев Николай	6	Сертифика т	Кузнецова М.В.
4	Региональный (заочный)	III тур интернет-олимпиада «Славные победы»	Славкина Екатерина Кудрявцев Николай	6 6	Сертифика т	Кузнецова М.В.
5	Международный	Международная	Рогов Никита	6	Сертифика	Кузнецова

	ый (заочный)	олимпиада <a href="http://migr-olimp.ru">migr-olimp.ru</a> "Исторический калейдоскоп"	Кудрявцев Николай Сафонова Руслана	6 6	т участника Диплом I степени Диплом III степени	М.В.
6	Всероссийский (заочный)	Всероссийская викторина «Зналок жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина»	Славкина Екатерина	6	Диплом победителя	Славкина К.С.
7	Международный (заочный)	II Международная Олимпиада "ЗНАНИЯДА" по истории	Кудрявцев Николай	6	Диплом I степени	Кузнецова М.В.
8	Региональный (заочный)	Медиа-флешмоб «Афганские строки», посвященный дню памяти воинов-интернационалистов	Славкина Екатерина Кудрявцев Николай Рогов Никита Сафонова Руслана	6 6 6 6	Сертификат	Кузнецова М.В.
9	Всероссийский (заочный)	Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны	Кудрявцев Николай Славкина Екатерина Сафонова Руслана Рогов никита	6 6 6 6	Дипломы участников	Кудрявцева О.Р.
10	Региональный (заочный)	Конкурс «Лучший ученический класс -2019»	Кудрявцев Николай Славкина Екатерина Сафонова Руслана Рогов Никита Широков Даниил Газиев Максим Зимин Семён Кабренова Кристина Долгин Антон Газиев Роман Маркелов Андрей Миргалеев Марат	6 6 6 6 5 5 5 5 8 8 8 8 8	Призёры  Призёры  Призёры	Кузнецова М.В.  Славкина К.С.  Сафонова Е.Ю
11	Всероссийский (заочный)	<u>VI общероссийская Олимпиада по русскому языку учащихся 5–11 классов «Белая береза».</u>	Славкина Екатерина Станкевич Кирилл Газиев Роман	6 9 8	Сертификат т Сертификат т Диплом II степени	Славкина К.С
12	Всероссийский (заочный)	Всероссийский конкурс детских рисунков «Нарисуй Елку Победы».	Газиев Максим	5	Сертификат участника	Сафонова Е.Ю.
13	Всероссийский (заочный)	Всероссийская онлайн-олимпиада <a href="http://uchi.ru">Учи.ру</a> по русскому языку для 5-11 классов	Долгин Антон Газиев Роман Миргалеев Марат Маркелов Андрей	8 8 8 8	Дипломы победителя Сертификаты	Славкина К.С.

			Кабренова крстина Широков Даниил	5 5	участника	
14	Региональный (заочный)	II Региональный конкурс творческих работ по математике «Снеговик +»	Кудрявцев Николай Славкина Екатерина Сафонова Руслана Рогов Никита	6 6 6 6	Диплом Истепени	Кузнецова М.В.
15	Международный (заочный)	Международный конкурс «Лига эрудитов» по математике	Кудрявцев Николай Славкина Екатерина Сафонова Руслана Рогов Никита	6 6 6 6	Дипломы	Кузнецова М.В.
16	Областной (очный)	Всероссийская олимпиада школьников (по биологии)	Станкевич Кирилл	9 кл	Участник регионального этапа по биологии	Сафонова Е.Ю.
17	Областной (заочный)	VI Межрегиональный конкурс «Знатоки русского языка», приуроченный к Международному дню родного языка.	Кудрявцев Николай Рогов Никита Сафонова Руслана Славкина Екатерина Газиев Максим Широков Даниил Кабренова Кристина Зимин Семён	6 6 6 6 5 5 5 5	Сертификаты участников	Славкина К.С.
18	Областной (заочный)	Онлайн-викторина "Дорога к звёздам", посвящённую Дню Космонавтики.	Миргалеев Марат Маркелов Андрей Долгин Антон Газиев Роман	8 8 8 8	Сертификаты	Сафонова Е.Ю.
19	Областной (заочный)	Акция "Собери батарейки-сохрани природу!"	Кудрявцев Николай Рогов Никита Сафонова Руслана Славкина Екатерина Газиев Максим Широков Даниил Кабренова Кристина Зимин Семён	7 7 7 7 6 6 6 6	Сертификаты	Сафонова Е.Ю.
20	Региональный (очный)	I Всероссийская научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «История России через историю регионов: Саратовское Поволжье»	Кудрявцев Николай	7	1 место	Кудрявцева О.Р.
21	Районный (очный)	Районная конференция юных исследователей окружающей среды	Рогов Никита	7	1 место	Рогова А.В.

		"Познай свой край"				
22	Всероссийский (заочный)	Всероссийский экологический урок «Моря России-сохранение морских экосистем»	Кудрявцев Николай Рогов Никита Сафонова Руслана Славкина Екатерина Газиев Максим Широков Даниил Кабренова Кристина Зимин Семён	7 7 7 7 6 6 6 6	Благодарственное письмо	Сафонова Е.Ю.

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях осуществляется на добровольной основе с учетом мнения участников образовательных отношений. Прослеживается положительная динамика количества школьников, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах регионального и международного уровней.

#### Участие в спортивных соревнованиях

№	Уровень	Мероприятие	Участники	Класс	Результат	Руководитель
1	муниципальный	Соревнования по плаванию	Рогов Никита Широков Даниил Газиев Максим Кабренова Кристина	7 6 6 6	Грамота (командное 3 место)	Егармин М.А.
2	муниципальный	Кросс «Золотая осень 2019»	Кабренова Кристина Кудрявцев Николай Маркелов Андрей Сафонова Руслана Кудрявцев Юрий Карамчакова Марина	6 7 9 7 5 3	2 место И общекомандное 3-е место	Егармин М.А.
3	муниципальный	Веселые старты	Горбачёва Анна Маркелова Юлия Газиев Максим Кабренова Кристина Кудрявцев Николай Славкина Екатерина Сафонова Руслана Рогов Никита Кудрявцев Юрий Кабренова Виктория Карамчакова Марина	3 3 6 6 7 7 7 7 5 8 3	участие	Егармин М.А.
4	всероссийский	Сдача нормативов ГТО	Егармина Алиса Кошенок Виктория Гриднев Кирилл Рыков Арсений Коновалов Артем Лютиков Владимир Горбачева Анна	1 1 2 2 1 1 3		Егармин М.А.

			Карамчакова Марина Маркелова Юлия Краснов Владимир Кабренов Вадим Гусев Евгений Тарасов Александр Кудрявцев Юрий Карамчаков Денис Ларионов Николай Кабренова Виктория Сафонова Руслана Кудрявцев Николай Рогов Никита Широков Даниил	3 3 3 4 3 4 5 3 4 8 7 7 7 6		
6	муниципальный	Президентские состязания	Кудрявцев Николай Рогов Никита Газиев Максим Широков Даниил Маркелов Андрей Газиев Руслан	6 6 5 5 8 9	Грамоты	Газиев Т.И.
7	муниципальный	Лыжные гонки 2019 год	Рогов Никита Газиев Руслан Краснов Юрий Кудрявцев Николай Миргалеев Марат Маркелов Андрей Кабренова Кристина	6 5 9 6 8 8 5		
8	муниципальный	Дворовый футбол	Кудрявцев Николай Кудрявцев Юрий Рогов Никита Широков Даниил Газиев Максим	6 4 6 5 5	Грамота	Егармин А.М.
9	муниципальный	Военно-спортивная игра «Зарница»	Газиев Руслан Газиев Роман Маркелов Андрей Краснов Юрий Лютиков Николай Станкевич Кирилл Рогов Никита Миргалеев Марат Кабренова Кристина Кабренова Виктория Славкина Екатерина Сафонова Руслана	9 8 8 9 9 9 6 8 5 7 6 6	Грамота	Газиев Т.И.

**Вывод:** По данным таблицы наблюдается 47,5% учащихся школы участвуют в соревнованиях муниципального уровня (личное и командное соревнование). В сравнении с 2018 годом участие увеличилось на 8,5% .

В рамках внутришкольного мониторинга проводилось изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по методике А.А. Андреева "Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью"). Результаты позволяют сделать следующие выводы: 1-9 классы: низкая степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью 4%  
 1-9 классы: средний уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью 10%  
 1-9 классы: высокий уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью 86%.  
 В сравнении с 2017,2018 г. наблюдается положительная динамика.

Год	высокий уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью	средний уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью	низкая степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью
2017	34 человека-82,94 %	3 человека – 7,31%	4 человека - 9,75%
2018	33 человека- 86,84 %	2 человека - 5,26%	3 человека - 7,89%
2019	36 человек-86 %	4 человека-10 %	2 человека-4%

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. На уроках проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

### Режим работы образовательного учреждения.

Передача дежурства по школе сторожем:	7.00-7.15
Прием детей(дежурный администратор, дежурный учитель):	8.00-8.10
Физическая зарядка:	8.10-8.20
Начало занятий:	8.30
Подведение итогов дежурства:	14.50-15.10
Индивидуальные и дополнительные занятия:	13.00-16.00
Работа секций и кружков:	13.00-20.00
Внеклассные мероприятия:	13.00-16.00
Передача дежурства по школе сторожу:	19.00-19.10

Начало рабочего дня учителей –предметников- за 20 минут до начала занятий.

МОУ «Основная общеобразовательная школа с.Клевенка Ивантеевского района Саратовской области» работает по графику

-пятидневной рабочей недели (1-8 классы)

-шестидневной рабочей недели – для 9 класса

Обучение осуществляется в 1 смену.

### Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность академического часа во 2-9 классах-45 минут

### Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся только в первую смену;

-5-дневная учебная неделя;

-организация в середине учебного дня динамической паузы (40 минут)

-обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей в первом классе используется «ступенчатый» режим обучения

- в сентябре-октябре- по 3 урока по 35 минут каждый;

-в ноябре- декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

-в январе-мае- по 4 урока по 40 минут каждый.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Количество классов в МОУ «Основная общеобразовательная школа с.Клевенка Ивантеевского района Саратовской области» определяется в зависимости от числа поданных заявлений и условий. Созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Наполняемость классов в школе устанавливается в количестве не более 20 обучающихся.

## Расписание звонков: 1 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть 4 четверть
1 урок	8.30-9.05	8.30-9.05	8.30-9.10
2 урок	9.15-9.50	9.15-9.50	9.20-10.00
3 урок	10.10-10.45	10.10-10.45	10.20-11.00
4 урок		10.55-11.30	11.10-11.50
Динамическая пауза	10.45-11.25	11.30-12.10	12.00-12.40
обед	9.50-10.10	9.50-10.10	10.00-10.20
Внеурочная деятельность			
	с 11.25	с.12.10	с 12.40

## 2-9 класс

	2-4 классы	5-9 класс
1 урок	8.30-9.15	8.30-9.15
2 урок	9.25-10.10	9.25-10.10
3 урок	10.30-11.15	10.30-11.15
4 урок	11.35-12.20	11.35-12.20
5 урок	12.30-13.15	12.30-13.15
6 урок		13.30-14.15
7 урок		14.25-15.10
завтрак	8.20-8.27	8.20-8.27
обед	10.10-10.30	11.15-11.35
полдник	13.15-13.30	13.15-13.30
Внеурочная деятельность		
	с.13.00	с.15.00

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Для обучающихся в 5-9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физической культуры целевого назначения (лыжи)

Сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся в 5-9 классах допускаются при условии их проведения следом за уроком физической культуры или динамической паузой.

Продолжительность перемен между уроками составляет – 10 минут

Продолжительность большой перемены ( после 2; 3 урока)- 20 минут

Условия организации образовательного процесса соответствуют нормам.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

	Учебный год		
	2016/2017	2017/2018	2018-2019
Всего окончило 9 классов, из них:	5	6	5
Окончили с аттестатом особого образца	1	0	1
Перешли в 10-й класс	1	2	3
Поступили в педагогическое училище	0	0	0
Поступили в техникумы и колледжи	4	3	1
Поступили в ПТУ	0	1	1
Продолжили учебу в вечерней школе	0	0	0



Сменили место жительства	0	0	0
Устроились на работу	0	0	0
Не устроены	0	0	0

**Вывод:** Из таблицы следует, что все выпускники основной школы продолжили свое образование в других учебных заведениях. В сравнении с 2017-2018 учебным годом количество выпускников с аттестатом особого образца увеличилось на 1 человека.

#### Раздел 6. Качество кадрового состава

№ п/п	Фамилия, имя, Отчество педагога	Должность	Образование	Стаж	категория	Курсы
1	Матюх Елена Васильевна	Директор, учитель математики	Высшее	9 32	I	2018 2017
2	Вишнякова Светлана Анатольевна	Зам. Директора по УВР, учитель начальных классов	Высшее	9 26	I	2018 2019
3	Девяткина Ольга Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	37	I	2018
4	Егармина Ольга Викторовна	Учитель химии и биологии	Высшее	37	соответствие	2017
5	Саакова Изабелла Александровна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	33	I	2016
6	Славкина Кристина Степановна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	11	1	2018
7	Кузнецова Марина Владимировна	Учитель математики	Высшее	12	I	2017
8	Сафронова Дарья Михайловна	Учитель английского языка	Среднее профессиональное	1	Без категории	2019
9	Кудрявцева Оксана Рамиз кызы	Учитель истории и обществознания	Высшее	5	I	2019

10	Сафонова Елена Юрьевна	Учитель биологии	Высшее	3	1	2018
11	Рогова Анастасия Владимировна	Воспитатель ДОУ	Высшее	4	1	2017
12	Гриднева Любовь Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшее	44	1	2017
13	Бондарева Татьяна Семёновна	Воспитатель ДОУ	Среднее профессиональное	7	1	2018
14	Гриднев Алексей Геннадьевич	Учитель физики	Высшее	14	1	2017
15	Егармин Михаил Александрович	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное	0,5	Без категории	переподготовка 2019

Директор школы Матюх Елена Васильевна награждена Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области- 2012 год, награждена Почётной грамотой Российской Федерации – 2013 год.

Учитель химии и биологии Егармина Ольга Викторовна награждена значком «Отличник народного просвещения» 1996 год.

Учитель русского языка Девяткина Ольга Ивановна награждена Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области- 2012 год, награждена Почётной грамотой Российской Федерации – 2014 год.

Заместитель директора по УВР Вишнякова С.А. награждена Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области- 2013 год, Почётной грамотой Российской Федерации – 2017 год, награждена нагрудным знаком Саратовской области «Лучший наставник молодёжи»

Саакова Изабелла Александровна награждена Почётной грамотой Саратовской областной организацией Профессионального союза работников народного образования и науки РФ- 2010 год, награждена Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области- 2013 год.

Гриднева Любовь Алексеевна награждена Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области- 2014 год.

Славкина Кристина Степановна награждена Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области- 2013 год.

**% соотношения педагогов по образованию:**

Высшее- \_\_\_11\_\_\_ человек - \_\_\_73\_\_\_%

Ср. специальное \_\_\_4\_\_\_ человека- \_\_\_27\_\_\_%

**% соотношения педагогов по квалификационной категории:**

Первая- \_\_\_12\_\_\_ человек - \_\_\_80\_\_\_%

Соответствие \_\_\_1\_\_\_ человека- \_\_\_7\_\_\_%

Без категории \_\_\_2\_\_\_ человека \_\_\_13\_\_\_%

**Количество педагогов МОУ «ООШ с.Клевенка»****% соотношения педагогов по стажу работы:**

До 3-х лет-\_\_2\_\_ человека-\_\_13\_\_%

От 3 до 5 лет-\_\_1\_\_ человек-\_\_7\_\_%

От 5 до 10 лет-\_\_2\_\_ человек-\_\_13\_\_%

От 10 до 20 лет-\_\_3\_\_ человек-\_\_20\_\_%

От 20-30 лет-\_\_2\_\_ человек-\_\_14\_\_%

Более 30 лет-\_\_5\_\_ человек-\_\_33\_\_%

**УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ И КОНКУРСАХ**

№ п/п	ФИО учителя	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Славкина Кристина Степановна	Муниципальный Фестиваль методических идей «Инновационная деятельность педагога и качество образования»	муниципальный	Грамота
2		РМО учителей русского языка и литературы	муниципальный	слушатель
		Вебинар ФИПИ «Актуальные вопросы содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»	всероссийский	слушатель
		Вебинар «Осуществление проектной деятельности на уроках русского языка»	всероссийский	слушатель
3	Кудрявцева Оксана Рамиз кызы	Методический семинар «Региональная история»	региональный	слушатель
4		Вебинар «Обновление содержания пособий для обучающихся по истории и обществознанию в соответствии с современными тенденциями развития образования»	всероссийский	слушатель
5		Вебинар «Проектная технология как эффективный метод развития УУД обучающихся на уроках истории и обществознания»	всероссийский	слушатель

		в условиях ФГОС ООО»		
6		Вебинар «Как перестроить рабочие программы по истории на 2020/21 уч. год с учетом повтора/изучения тем четвертой четверти»	всероссийский	Слушатель
7		Учебный семинар «Коучинг-сессия как форма личностной поддержки профессиональной деятельности педагога»	региональный	сертификат
8		РМО учителей истории, обществознания	муниципальный	слушатель
9	Рогова Анастасия Владимировна	РМО учителей географии	муниципальный	слушатель
10		РМО воспитателей ДОУ	муниципальный	слушатель
11	Саакова Изабелла Александровна	Вебинар. Начальная школа. 1.«Орфография без правил. Как научить младшего школьника писать грамотно?» 2.«Трудности, возникающие у младших школьников, при обучении чтению, письму, русскому языку: причины, диагностика, коррекция (УМК и универсальные пособия издательства «Просвещение»)»	региональный	слушатель
12		РОСКОНКУРС. "Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе"	всероссийский	тестирование
13		<u>Конференция</u> «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе».	муниципальный	слушатель
14		Вебинар. "Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС"	всероссийский	слушатель
15		Егармин Михаил Александрович	Курсы по программе «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса	всероссийский

16	Матюх Елена Васильевна	РМО учителей математики	муниципальный	слушатель
17	Кузнецова Марина Владимировна	РМО учителей математики	муниципальный	слушатель
18	Владимировна	Вебинар «Проектная технология как эффективный метод развития УУД обучающихся на уроках математики в условиях ФГОС ООО»	всероссийский	слушатель
19	Вишнякова Светлана Анатольевна	РМО учителей начальных классов	муниципальный	слушатель
20	Гриднева Любовь Алексеевна	РМО учителей начальных классов	муниципальный	слушатель
21	Егармина Ольга Викторовна	РМО учителей химии и биологии	муниципальный	слушатель
22	Сафонова Елена Юрьевна	РМО учителей химии и биологии	муниципальный	слушатель
23	Сафронова Дарья Михайловна	РМО учителей английского языка	муниципальный	слушатель
24	Девяткина Ольга Ивановна	РМО учителей русского языка и литературы	муниципальный	слушатель

Оценивая кадровое обеспечение МОУ «ООШ с. Клевенка», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **Раздел 7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1701 единиц;
- объем учебного фонда – 1101 единиц.

Фонд учебной литературы формируется за счет субсидий регионального бюджета на реализацию общеобразовательных программ.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1101	832
2	Педагогическая	225	84
3	Художественная	375	487
4	Справочная	38	12
5	учебное пособие	65	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253  
 В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 122 диска  
 Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.  
 На официальном сайте МОУ «ООШ с. Клевенка» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых библиотекой мероприятиях.  
 Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.  
 Обновление фонда художественной литературы и периодических изданий в 2019 году не осуществлялось в связи с отсутствием финансирования.

### Учебно-методическое обеспечение 2019 год

<b>1 КЛАСС</b>			
В.Г.Горецкий В.А.Кирюшкин	Азбука	1.1.1.1.4.1	100%
В.П.Канакина В.Г.Горецкий	Русский язык	1.1.1.1.4.2	100 %
М.И.Моро С.И.Волков	Математика	1.1.2.1.8.1	100 %
Плешаков А.А.	Окружающий мир	1.1.3.1.3.1	100 %
Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий	Литературное чтение	1.1.1.2.4.1	100 %
Е.А.Лутцева Т.П.Зуева	Технология	1.1.6.1.4.1	100 %
Е.Д.Критская Г.П.Сергеева	Музыкальное искусство	1.1.5.2.5.1	100 %
А.Н.Неменская	Изобразительное искусство	1.1.5.1.6.1	100 %
Матвеев А.П.	Физкультура	1.1.7.1.4.1	100 %
<b>2 КЛАСС</b>			
Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык	1.1.1.1.4.3	100 %
Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение	1.1.1.2.4.2	100 %
Афанасьева О.В. Махеева В.И.	Английский язык	1.1.1.3.1.1	100%
Моро М.И. Волков С.И.	Математика	1.1.2.1.8.2	100 %
Плешаков А.А.	Окружающий мир	1.1.3.1.3.2	100 %
Неменская А.Н.	Изобразительное искусство	1.1.5.1.6.2	100 %
Е.Д.Критская Г.П.Сергеева	Музыка	1.1.5.2.5.2	100 %
Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология	1.1.6.1.4.2	100 %
Матвеев А.П.	Физическая культура	1.7.1.1.4.2	100 %
<b>3 КЛАСС</b>			
Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык	1.1.1.1.4.4	100 %
Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение	1.1.1.2.4.3	100 %
Афанасьева О.В. Махеева В.И.	Английский язык	1.1.1.3.1.2	100 %
Моро М.И. Волков С.И.	Математика	1.1.2.1.8.3	100 %
Плешаков А.А.	Окружающий мир	1.1.3.1.3.3	100 %
Неменская А.Н.	Изобразительное искусство	1.1.5.1.6.3	100 %
Е.Д.Критская Г.П.Сергеева	Музыка	1.1.5.2.5.3	100 %
Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология	1.1.6.1.4.3	100 %
Матвеев А.П.	Физическая культура	1.7.1.1.4.3	100 %
<b>4 КЛАСС</b>			
Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык	1.1.1.1.4.5	100 %
Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение	1.1.1.2.4.4	100 %
Афанасьева О.В. Махеева В.И.	Английский язык	1.1.1.3.1.3	100 %
Моро М.И. Волков С.И.	Математика	1.1.2.1.8.4	100 %
Плешаков А.А.	Окружающий мир	1.1.3.1.3.4	100 %

Неменская А.Н.	Изобразительное искусство	1.1.5.1.6.4	100 %
Критская Е.Д. Сергеева Г.П.	Музыка	1.1.5.2.5.4	100 %
Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология	1.1.6.1.4.4	100 %
Матвеев А.П.	Физическая культура	1.7.1.1.4.4	100 %
Кураев А.В.	Основы православной культуры	1.1.4.1.4.1	100%
<b>4 класс</b>			
Иванов С.В. Евдокимова А.О	Русский язык	1.1.1.1.2.5	100 %
Ефросинина Е.А. Оморокина М.И.	Литературное чтение	1.1.1.2.2.4	100 %
Афанасьева О.В. Михеева В.И.	Английский язык	1.1.1.3.1.3	100 %
Рудницкая В.И. Юдачева Т.В.	Математика	1.1.2.1.1.0.4	100 %
Виноградова Н.Д. Калинова Г.С.	Окружающий мир 1 часть	1.1.3.1.1.4	100%
Виноградова Н.Д. Калинова Г.С.	Окружающий мир 2ч	1.1.3.1.1.4	100 %
Кураев А.В.	Основы православной культуры	1.1.4.1.4.1	100%
Савенкова Л.Г. Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	1.1.5.1.7.4	100%
Усачева В.О. Школяр Л.В.	Музыка	1.1.5.2.7.4	100%
Лутцева Е.А. Иванова И.С.	Технология	1.1.6.1.3.4	100 %
Матвеев А.П.	Физическая культура	1.1.7.1.4.4	100%
<b>5 КЛАСС</b>			
Ладыженская Т.А, Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	1.2.1.1.4.1	100 %
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	1.2.1.2.1.1	100 %
Афанасьева О.В. Михеева В.И.	Английский язык	1.2.1.3.1.1	100 %
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	1.2.2.2.1.1	100 %
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика	1.2.3.1.1.0.1	100%
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	1.2.3.4.1.1	100 %
Горяева Н.А. Островская О.В.	ИЗО( Декоративно – прикладное искусство в жизни человека)	1.2.5.1.1.1	100 %
Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Музыка	1.2.5.2.3.1	100 %
Симоненко В.Д.	Технология	1.2.6.1.5.1	100 %
Матвеев А.П.	Физическая культура	1.2.7.1.3.1	100 %
Боголюбов а Л.Н. Иванова Л.Ф.	Обществознание	1.2.2.3.1.1	100%
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. /под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	1.2.4.2.6.1	100 %
Дронов В.П. Савельева Л.Е. под ред. Дронова В.П.	География	1.2.2.4.4.1	100 %
<b>6 КЛАСС</b>			
Ладыженская Т.А, Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	1.2.1.1.4.2	100 %
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,	Математика	1.2.4.1.8.2	100%

Якир М.С.			
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	1.2.1.2.1.2	100 %
Афанасьева О.В. Михеева В.И.	Английский язык	1.2.2.1.6.2	100 %
Арсентьев Н.М. Данилов А.А.	История России	1.2.2.1.7.1	100 %
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	1.2.2.2.1.2	100 %
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	1.2.2.3.1.2	100 %
Дронов В.П., Савельева Л.Е. /под ред. Дронова В.П.	География	1.2.2.4.4.1	100 %
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	1.2.3.4.1.2	100 %
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. /под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	1.2.4.2.6.2	100 %
Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство( Искусство в жизни человека)	1.2.5.1.1.2	100 %
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	1.2.5.2.3.2	100 %
Симоненко В.Д.	Технология	1.2.6.1.5.2	100 %
Матвеев А.П.	Физическая культура	1.2.7.1.3.3	100 %
<b>7 КЛАСС</b>			
Т.А.Ладьженская М.Т.Баранов	Русский язык	1.2.1.1.4.3	100 %
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	1.2.1.2.1.3.	100 %
Афанасьева О.В. Михеева В.И.	Английский язык	1.2.2.1.6.3	100 %
Арсентьев Н.М. Данилов А.А.	История России	1.2.2.1.7.2.	100 %
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	1.2.2.2.1.3.	100 %
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	1.2.2.3.1.3.	100 %
Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. /под ред. Дронова В.П.	География	Продолжении линии	100 %
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра	1.2.4.1.8.3	100 %
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	1.2.3.3.2.1.	100 %
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия	1.2.4.3.5.1	100%
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	1.2.3.4.1.3.	100 %
Перышкин А.В.	Физика	1.2.4.1.6.1.	100 %
Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. /под ред. Константинова В.М.	Биология	1.2.4.2.6.3.	100 %
Питерских А.С., Гуров Г.Е. /под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство (Дизайн и архитектура в	1.2.5.1.1.3.	100 %



	жизни человека)		
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	1.2.5.2.3.3.	100 %
Симоненко В.Д.	Технология	1.2.6.1.6.6.	100 %
Матвеев А.П.	Физическая культура	1.2.7.1.3.3.	100%
<b>8 КЛАСС</b>			
Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	1.2.1.1.4.4.	100%
Коровина В.Я., Журавлева В.П., Коровин В.И.	Литература	1.2.1.2.1.4.	100 %
Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.	Английский язык	Продолжение линии	100 %
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 -1900.	1.2.2.2.1.4.	100 %
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю, Городецкой Н.И..	обществознание	1.2.2.3.1.4.	100 %
Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. /под ред. Дронова В.П.	География	Продолжение линии	100 %
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	1.2.4.2.5.2	100 %
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	1.2.3.3.2.1.	100 %
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	1.2.3.4.1.4.	100%
Перышкин А.В.	Физика	1.2.4.1.6.2.	100 %
Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология	1.2.4.2.6.4.	100 %
Габриелян О.С.	Химия	1.2.4.3.1.2.	100 %
Симоненко В.Д.	Технология	1.2.6.1.5.4.	100 %
Матвеев А.П.	Физическая культура	1.2.7.1.3.3.	100 %
Смирнов А.Т, Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т.	Основы Безопасности жизнедеятельности	1.2.7.2.3.4.	100 %
<b>9 КЛАСС</b>			
Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	1.2.1.1.4.5.	100%
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	1.2.1.2.1.5.	100 %
Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.	Английский язык	Продолжение линии	100 %
Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России	122174	100%
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М	Всеобщая история. Новейшая история.	1.2.2.2.1.5.	100 %
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю, Матвеева А.И.	Обществознание	1.2.2.3.1.5.	100 %
Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. /под ред. Дронова В.П.	География	Продолжение линии	100 %

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	1.2.4.2.5.3	100 %
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	1.2.3.3.2.1.	100 %
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	1.2.3.4.1.5.	100 %
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	1.2.4.1.6.3.	100 %
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. /под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	1.2.4.2.6.5.	100 %
Габриелян О.С.	Химия	1.2.4.3.1.3.	100 %
Матвеев А.П.	Физическая культура	1.2.7.1.3.3.	100 %
Швец И.М. Добротина Н.А.	Экология	Продолжение линии	100%
Смирнов А.Т, Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	1.2.7.2.3.5.	100 %

**Фонд учебной литературы пополняется ежегодно. Для этого используются возможности бюджетного финансирования. За 2019 год приобретены учебники на сумму 32 тыс. 465 руб. за счет бюджетного финансирования.**

**БЛАНК ЗАКАЗА УЧЕБНИКОВ (издательство Просвещение)  
МОУ «ООШ с.КЛЕВЕНКА» НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Порядко вый номер учебник а В соответс твии с перечне м	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Коли чест во (шт.)	Цена	Сумма
1.1.1.1.1. 4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык 1 часть	2	Просвещение	1	372	372
1.1.1.1.1. 4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык 2 часть	2	Просвещение	1	372	372
1.1.1.2.1. 3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А Горецкий В.Г, и др.	Литературное чтение 1 часть	2	Просвещение	1	383	383
1.1.1.2.1. 3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А Горецкий В.Г., . и др.	Литературное чтение 2 часть	2	Просвещение	1	383	383
1.1.3.1.8. 3.	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Т.В.	Математика. 1 часть	2	Просвещение	1	362	362
1.1.3.1.8. 3.	Моро М.И., Бантова М.А.	Математика. 2 часть	2	Просвещение	1	362	362

	Бельтюкова Т.В						
1.1.4.1.3. 3.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 1 часть	2	Просвещение	1	355	355
1.1.4.1.3. 3.	Плешаков А.А.	Окружающий мир 2 часть	2	Просвещение	1	355	355
1.1.7.1.4. 4.	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология.	2	Просвещение	1	371	371
	<b>Всего 3тыс 315 руб</b>						

**издательство Просвещение  
4 класс**

Порядковый номер учебника В соответствии с перечнем	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Количество (шт.)	Цена	Сумма
1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык 1 часть	4	Просвещение	6	372	2232
1.1.1.1.1.5.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык 2 часть	4	Просвещение	6	372	2232
1.1.1.2.1.4.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А Горецкий В.Г, и др.	Литературное чтение 1 часть	4	Просвещение	3	383	1149
1.1.1.2.1.4.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А Горецкий В.Г., . и др.	Литературное чтение 2 часть	4	Просвещение	3	383	1149
1.1.3.1.8.4.	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Т.В.	Математика. 1 часть	4	Просвещение	6	362	2172
1.1.3.1.8.4.	Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Т.В	Математика. 2 часть	4	Просвещение	6	362	2172
1.1.4.1.3.4.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 1 часть	4	Просвещение	6	355	2130
1.1.4.1.3.4.	Плешаков А.А.	Окружающий мир 2 часть	4	Просвещение	6	355	2130
	Лутцева Е.А.	Технология.	4	Просвещение	1	371	371

1.1.7.1.4.4.	Зуева Т.П.			ние			
1.1.6.2.2.4.		Музыка	4	Просвеще ние	1	373	373
<b>Итого 110 руб</b>							

**Издательство просвещение МОУ «ООШ с.Клевенка»  
2019-2020 учебный год 5 - 9 класс**

Порядковый номер учебника В соответствии с перечнем	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Количество (шт.)	Цена	Сумма
1.2.3.2.1.4.	Юдовская А.Я. Баранова П.А. Ванюшкина Л.Н.	Всеобщая история История Нового Времени	8	Просвеще ние	1	442	442
1.2.3.2.1.4.	Юдовская А.Я. Баранова П.А. Ванюшкина Л.Н.	Всеобщая история История Нового Времени	9	Просвеще ние	1	442	442
1.2.6.2.1.1.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка	5	Просвеще ние	1	380	380
1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка	6	Просвеще ние	1	418	418
1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка	7	Просвеще ние	1	418	418
1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка	8	Просвеще ние	1	418	418
1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А. Островская О.В.	Изобразительное искусство	5	Просвеще ние	1	410	410
1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	6	Просвеще ние	1	425	425
1.2.6.1.1.3.	Питерских А.С. Гуров Г.Е.	Изобразительное искусство	7	Просвеще ние	1	425	425
<b>Всего 3тыс 778 руб</b>							

**Издательство ВЕНТАНА\_ГРАФ**  
**МОУ «ООШ с.Клевенка» 2019-2020 учебный год**

№ ФП	Наименование товара	Цена с НДС (руб.)	Кол-во	Сумма с НДС (руб.)
1.2.4.2.6.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра Учебник для 7 класса.	357	5	1785
1.2.4.1.8.2	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Яким М.С. математика 6 класс	357	2	714
1.2.4.3.5.1.	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Яким М.С. Геометрия 7-9	357	1	357
1.2.5.2.3.5	Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Чернова Н.М. Биология 9 класс	389	2	778
<b>ВСЕГО</b>				
<b>Зтыс 634 руб</b>				

**Издательство ДРОФА**  
**МОУ «ООШ с. Клевенка» 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Порядковый номер учебника в соответствии с перечнем	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Количество (шт.)	Цена	Сумма
1.2.2.1.6.3.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. 7 класс 1 часть	Английский язык	7	Дрофа	5	274	1370
1.2.2.1.6.3.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. 7 класс 2 часть	Английский язык	7	Дрофа	5	249	1370
1.1.2.1.2.2.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. 3 класс 1 часть	Английский язык	3	Дрофа	1	256	256

1.1.2.1.2 .3.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. 4 класс 1 часть	Английский язык	4	Дрофа	3	256	768
1.2.2.2.1 .2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. 4 класс 2 часть	Английский язык	4	Дрофа	3	256	768
1.2.2.1.6 .2.	Афанасьева О.В. Михеева И.В.6 класс 1 часть	Английский язык	6	Дрофа	2	274	548
1.2.2.1.6 .2.	Афанасьева О.В. Михеева И.В.6 класс 1 часть	Английский язык	6	Дрофа	2	274	548
<b>ВСЕГО 5 т 628р</b>							

**ОБЩАЯ СУММА 32 тыс 465 руб**

### **Раздел 8. Материально-техническая база**

Школа находится в типовом здании по адресу: Саратовская область Ивантеевский район, с. Клевенка, улица Советская, д.93.

Проектная наполняемость 189 обучающихся. В конце 2019 года в МОУ «ООШ с. Клевенка» обучается 40 учеников. В структурном подразделении «МОУ ООШ с. Клевенка» 15 воспитанников. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

*Перечень учебных кабинетов:*

Кабинеты начальных классов- 3

Кабинет химии и биологии-1

Кабинет русского языка и литературы-1

Кабинет иностранного языка-1

Кабинет информатики-1

Кабинет физики и математики-1

Кабинет математики-1

Кабинет истории и географии-1

Учебная мастерская-1

Спортивный зал-1

Актальный зал-1

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. В пяти учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером и мультимедийной системой. В других учебных кабинетах имеются компьютеры с выходом в интернет. Имеется методическая литература, учебно-наглядные пособия, цифровые ресурсы

Кабинеты химии, физики оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Имеется лицензионный медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с Ивантеевской ЦРБ на базе Клевенского ФАП.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами -36, столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

На территории школы находится спортивная площадка.

Приняты меры по обеспечению безопасного функционирования учреждения: имеется система наружного видеонаблюдения, имеется «тревожная кнопка», на вахте организован пропускной режим. В ночное время охрана учреждения организована штатными сторожами

Школа имеет достаточную материально – техническую базу для обеспечения учебно – воспитательного процесса.

### Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Программа мониторинговых исследований обеспечивает оценку образовательного процесса и образовательных результатов.

Мониторинг реализации образовательной программы осуществлялся в ходе внутришкольного контроля (посещение уроков, мероприятий), анализа результатов диагностических работ по предметам. В рамках ФГОС начального общего образования и в целях мониторинга метапредметных результатов обучения в 1-4 классах проводились комплексные контрольные работы, позволяющие оценить уровень достижения метапредметных результатов у младших школьников по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий». Анализ проведенных комплексных контрольных работ позволяет сделать вывод о положительной динамике формирования УУД учащихся 4-х классов:

Учебный год	Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Познавательные УУД			Работа с текстом		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2017	25	50	25	25	50	25	25	50	25	25	50	25
2018	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20
2019	29	42	29	29	42	29	29	42	29	29	42	29

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

### Входной мониторинг по русскому языку и математике во 2-9 классах сентябрь 2019 года

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Писало	Оценки				% качества	% успеваемости и	% соответствия с итоговой отметкой за предыдущий класс
				5	4	3	2			
2	Математика	4	4	1	2	1	0	75	100	-
2	Русский язык	4	4	0	3	1	0	75	100	-
3	Математика	6	6	0	3	3	0	50	100	67
3	Русский язык	6	6	0	1	4	1	17	83	33
4	Математика	7	7	1	4	2	0	71	100	100
4	Русский язык	7	7	2	3	2	0	71	100	86
5	Математика	2	2	1	0	1	0	50	100	50
5	Русский язык	2	2	1	1	0	0	100	100	100
6	Математика	4	4	0	2	1	1	50	75	50
6	Русский язык	4	4	0	2	2	0	50	100	75
7	Алгебра	4	4	1	1	2	0	50	100	50
7	Русский язык	4	4	0	3	1	0	75	100	100
8	Алгебра	2	2	0	1	1	0	50	100	100
8	Геометрия	2	2	0	1	1	0	50	100	100
8	Русский язык	2	2	0	1	1	0	50	100	0

9	Алгебра	4	4	0	1	3	0	25	100	50
9	Геометрия	4	4	0	0	4	0	0	100	50
9	Русский язык	4	4	1	1	2	0	50	100	100

**Вывод:** самый низкий процент соответствия в 8 классе по русскому языку 0%, самое низкое качество знаний в 9 классе по геометрии 0%.

Год	Успеваемость %	Качество знаний %
2017	87,4%,	37%.
2018	91,7 %,	49%.
2019	98 %	69 %

Вывод: сравнивая результаты входного контроля, наблюдается положительная динамика. В сравнении с 2018 годом успеваемость увеличилась на 6,3%, качество знаний увеличилось на 20%.

#### Промежуточный мониторинг во 2-9 классах декабрь 2019 года

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Писало	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% соответствия с отметкой за 1 четверть
2	Математика	4	4	1	3	0	0	100	100	100
2	Русский язык	4	4	0	2	2	0	50	100	25
3	Математика	6	6	0	4	2	0	67	100	100
3	Русский язык	6	6	0	4	2	0	67	100	100
4	Математика	7	7	2	3	2	0	71	100	100
4	Русский язык	7	7	1	4	2	0	71	100	100
5	Математика	2	2	0	1	1	0	50	100	50
5	Русский язык	2	2	1	1	0	0	100	100	100
6	Математика	4	4	0	3	1	0	75	100	100
6	Русский язык	4	4	0	3	1	0	75	100	75
7	Алгебра	4	3	0	2	1	0	50	100	67
7	Геометрия	4	4	0	2	2	0	50	100	75
7	Русский язык	4	4	0	4	0	0	100	100	75
8	Алгебра	2	2	0	1	1	0	50	100	100
8	Геометрия	2	2	0	1	1	0	50	100	100
8	Русский язык	2	2	0	1	1	0	50	100	100
9	Русский язык	4	4	2	1	1	0	75	100	50
9	Алгебра	4	4	0	2	2	0	50	100	50
9	Геометрия	4	4	0	1	3	0	25	100	75
9	Биология	4	4	1	3	0	0	100	100	100

**Вывод:** нестабильные результаты по предметам свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений обучающихся в усвоении базового учебного материала, по развитию у обучающихся абстрактного и логического мышления, недостаточной объективности учителей в оценке знаний обучающихся.

#### Результаты диагностики в структурном подразделении дошкольного образования

Образовательная область	младшая группа (3- 4года) , %
-------------------------	-------------------------------



	октябрь 2018 года						апрель 2019 года					
	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Социально - коммуникативная	0	0	1	25	3	75	1	25	2	50	1	25
Познавательное развитие	0	0	1	25	3	75	0	0	3	75	1	25
Речевое развитие	0	0	1	25	3	75	0	0	1	25	3	75
Художественно-эстетическое развитие	1	25	2	50	1	25	1	25	2	50	1	25
Физическое развитие	0	0	1	25	3	75	0	0	4	100	0	0

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками детского сада программным материалом по образовательным областям на 2018-2019 учебный год являются удовлетворительными.

**Рекомендации:**

Воспитателям вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям в течение года.

Образовательная область	средняя группа (4-5 лет) , %											
	октябрь 2018 года						апрель 2019 года					
	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Социально - коммуникативная	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0
Познавательное развитие	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
Речевое развитие	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100

Художественно-эстетическое развитие	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
Физическое развитие	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что течение учебного года ребенок не мог усвоить программный материал по всем образовательным областям т.к. редко посещал детский сад в течении года .

Необходимо наметить: план на дальнейшую перспективу и развитие ребенка:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к ребенку с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Образовательная область	старшая группа (5-6 лет) , %											
	октябрь 2018 года						апрель 2019 года					
	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел.	%	чел.	%
Социально - коммуникативная	0	0	2	66,6	1	33,4	2	66,6	1	33,4	0	0
Познавательное развитие	0	0	2	66,6	1	33,4	1	33,4	2	66,6	0	0
Речевое развитие	0	0	1	33,4	2	66,6	1	33,4	2	66,6	0	0
Художественно-эстетическое развитие	1	33,4	1	33,3	1	33,3	1	33,4	2	66,6	0	0
Физическое развитие	0	0	3	100	0	0	0	0	3	100	0	0

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми старшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Социально – коммуникативное развитие повысилось у 100 % детей

Познавательное развитие повысилось у 33,4 % детей

Речевое развитие повысилось у 33,4% детей

Художественно- эстетическое повысилось у 33,4 % детей

Физическое развитие осталось на прежнем уровне

Образовательная область	подготовительная группа (6- 7 лет) , %											
	октябрь 2018 года						апрель 2019 года					
	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел.	%	чел.	%
Социально - коммуникативная	1	20	2	40	2	40	2	40	2	40	1	20
Познавательное развитие	1	20	2	40	2	40	3	60	1	20	1	20
Речевое развитие	1	20	3	60	1	20	2	40	2	40	1	20
Художественно-эстетическое развитие	2	40	1	20	2	40	3	60	2	40	0	0
Физическое развитие	1	20	3	60	1	20	2	40	3	60	0	0

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми подготовительной группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Социально-коммуникативное развитие повысилось у 40 % детей

Познавательное развитие повысилось у 60 % детей

Речевое развитие повысилось у 40 % детей

Художественно-эстетическое развитие повысилось у 40 % детей

Физическое развитие повысилось у 40 % детей

**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в октябре 2018 и в апреле 2019 учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

Воспитателям групп совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Социально- коммуникативное» «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, родителями, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. Сложных предложений разных видов.

Продолжать формировать представления о различных группах предметов, имеющих общий признак. Считать до 10 и дальше (*количественный, порядковый счет в пределах 20*). Продолжать развивать временные представления о пространстве.

Продолжать развивать пространственные представления в конструировании, создавать различные конструкции объектов. Продолжать создавать условия для самостоятельных практических действий детей.

Развивать у детей игровые навыки. Продолжать развивать навыки театральной культуры. Закреплять умение договариваться в игре со сверстниками.

Продолжать развивать самостоятельность, ответственность, трудолюбие.

Продолжать формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

### Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Качество освоения основных образовательных программ по уровням образования определяется уровнем достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и включает в себя кроме предметных результатов метапредметные и личностные результаты. В апреле 2019 года обучающиеся 4, 9 классов приняли участие в мероприятиях по оценке компетентностного развития. Уровень мотивации школьников является одной из составляющих личностных универсальных учебных действий. Уровень социализированности определяется такой категорией, как социальная зрелость обучающихся (т.е. степень выполнения ими своих социальных функций).

Образовательная организация — открытая система, и оценивать ее может не только педагогическое сообщество, но и общественные организации, родители, дети. Поэтому ежегодно проводится диагностика уровня удовлетворенности качеством предоставляемого образования родителей (законных представителей) и обучающихся. Получены следующие результаты :

№	Название показателя	Значение показателя
1	Результаты диагностики	
1,1	Количество обучающихся 4-х классов, принявших участие в диагностических исследованиях	3
1,2	Количество обучающихся 9-х классов, принявших участие в диагностических исследованиях	5
1,3	Количество обучающихся 11(12)-х классов, принявших участие в диагностических исследованиях	0
1,4	Количество родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов, принявших участие в диагностических исследованиях	3
1,5	Количество родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов, принявших участие в диагностических исследованиях	5
1,6	Количество родителей (законных представителей) обучающихся 11(12)-х классов, принявших участие в диагностических исследованиях	0
1,7	Количество обучающихся 9-х классов, обнаруживших высокий и очень высокий уровень готовности к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке (Методика "Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном	5

	режиме" Е.В. Коротаевой)	
1,8	Количество обучающихся 9-х классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности (методика "Мотивация учебной деятельности: уровни и типы" И.С. Домбровской)	5
1,9	Количество обучающихся 9-х, 11(12)-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (Методика "Готовность работать с информацией и информационными источниками")	5
1,10	Количество обучающихся 4-х классов с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации (Методика "Изучение мотивации обучения у школьников при переходе из начальных классов в средние" М.Р. Гинзбурга)	3
1,11	Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем социализированности (Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой)	3
1,12	Количество обучающихся 9-х классов с высоким уровнем социализированности (Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой)	5
1,13	Количество обучающихся 9-х классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии (Методика - опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского)	5
1,14	Количество обучающихся 11 (12)-х классов, инициирующих позитивное общение с окружающими в образовательном процессе (Методика "Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении" Е.В. Коротаевой)	0
1,15	Количество обучающихся 11-х классов с высоким уровнем профессиональной готовности (определились с выбором профиля) (Методика - опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой)	0
1,16	Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	3
1,17	Количество обучающихся 9-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	3
1,18	Количество обучающихся 11(12)-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	0
1,19	Количество родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	3
1,20	Количество родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	5
1,21	Количество родителей (законных представителей) обучающихся 11(12)-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	0

**Анализ результатов независимого мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МОУ «ООШ с. Клевенка»**

**Дата проведения: май 2019 года**

№	Вопросы анкетирования	ДА %	НЕТ %
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	95	5
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	100	
3	В школе создана комфортная среда	100	
4	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	100	
5	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	95	5
6	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный	100	

	руководитель		
7	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	100	
8	Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями	80	20
9	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	85	15
10	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	95	5
11	В школе работают различные кружки, секции, где может заниматься наш ребенок	95	5
12	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	100	
13	Мы постоянно контролируем выполнение ребенком домашнего задания	95	5
14	Мы затрудняемся в помощи ребенку при выполнении домашнего задания	60	40
15	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	95	5
16	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	100	
17	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	95	5
18	Мне нравится работа школьной столовой	95	5
19	Школа обеспечивает моего ребенка учебниками	100	
20	У меня есть желание помогать школе	100	
21	Я знаю куда тратятся средства попечительского совета	100	
22	Я могу выразить свое мнение при принятии некоторых решений	95	5
23	По каким предметам вашему ребенку необходима дополнительная помощь	<i>Ответы встречающиеся чаще всего</i>	Русский язык, математика
24	Что Вам нравится в школьной жизни Вашего ребенка	<i>Ответы встречающиеся чаще всего</i>	Всё
25	Что Вы хотели бы изменить в школьной жизни Вашего ребенка	<i>Ответы встречающиеся чаще всего</i>	ничего
	Количество родителей принявших участие в анкетировании	40	

Результаты позволяют сделать следующие выводы: Из 22 вопросов - ответ «Да» составил 89%, что означает высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг МОУ «ООШ с. Клевенка». По мнению родителей, дополнительная помощь обучающимся требуется по русскому языку и математике.

Анализ результатов независимого мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг структурного подразделения  
МОУ «ООШ с. Клевенка»

Дата проведения: май 2019 года.

№	Вопросы анкетирования	ДА %	НЕТ %
1	Все педагоги детского сада компетентны и профессионально выполняют свою работу	100	
2	Все члены педагогического коллектива согласуют свои цели для полноценного и гармоничного воспитания личности ребенка	100	
3	Все воспитатели доброжелательны по отношению к детям и	100	

	создают для них комфортные условия для обучения		
4	Вы имеете информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания Вашего ребенка	100	
5	Ребенок очень плодотворно проводит время в детском саду, принимает участие во всех мероприятиях, которые здесь проводятся	100	
6	В детском саду созданы все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей	93	7
7	Ребенок достигает успеха в определенных сферах деятельности и в этом заслуга его воспитателей	100	
8	Благодаря обучению в ДООУ ребенок имеет необходимые для его возраста знания и навыки	100	
9	Качество обеспечения игрушками, игровым оборудованием удовлетворительное	80	20
10	Территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр	86	14
11	В детском саду созданы оптимальные условия для физического развития детей и укрепления их здоровья	93	7
12	Качество обеспечения техническими средствами обучения удовлетворительное	93	7
13	Качество обеспечения детской литературой, дидактическими пособиями и методическими материалами удовлетворительное	100	
14	Мне нравится работа столовой ДООУ	100	
15	У меня есть желание помогать ДООУ	100	
16	Я знаю куда тратятся деньги попечительского совета	100	
17	Я могу выразить своё мнение при принятии некоторых решений	100	
	Количество родителей принявших участие в анкетировании	15	

**Результаты позволяют сделать следующие выводы:** Из 17 вопросов - ответ «Да» составил 96%, что означает высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг структурного подразделения МОУ «ООШ с. Клевенка»

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив. В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления физического и

психического здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, исследовательских и творческих конкурсах различного уровня.

10. В школе создана система работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся

11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

12. Все проводимые в школе мероприятия освещены на сайте школы, в газете «Перемена», что способствует открытости школы.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- низкая эффективность сдачи ГИА в 2019 году по русскому языку, биологии;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и обобщением опыта работ.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- развитие системы внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускного класса на основе единых оценочных эталонов;

- обеспечение администрацией повышения личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки к ГИА.

В 2020 году продолжить работу над:

- формированием эффективных способов взаимодействия педагогов различных уровней образования по обеспечению современного качества в условиях внедрения ФГОС;

- использованием мониторинга, построенного на основе рефлексии и опирающегося на самопознание педагогов, являющегося действенным средством воспитания ответственности, развития личностного потенциала учителя;

- увеличением доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства.

В 2020 году усилить работу с педагогами:

- по организации целенаправленной работы с обучающимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

- по осмыслению особенностей ФГОС и конструирования образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

- по совершенствованию системы подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- по активизации работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с высокой мотивацией к обучению.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	42 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек



1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человека / 58 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,2 баллов (3,6 балла)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,8 баллов (4 балла)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 20 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человека / 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человека / 43%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек / 17%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек / 14%
1.19.3	Международного уровня	5 человек / 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 человек / 0 %

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 73 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 73 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 27 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 27 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 80 %
1.29.1	Высшая	0 человек / 0%
1.29.2	Первая	12 человек / 80 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек / 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек / 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек / 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человека / 100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	42 человек / 100 %

№ п/п	Показатели ДООу самообследования	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 -12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 -12 часов)	15 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человек 20%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/80%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 50/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человека/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	2 человек/ 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2 человек/15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	321,4кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да