

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КЛЕВЕНКА  
ИВАНТЕЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО начальных классов МОУ "ООШ с. Клевенка» <i>Саа</i> / И.А. Саакова / Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2019 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Клевенка» <i>Шуф</i> / С.А.Вишнякова / «<u>27</u>» <u>августа</u> 2019 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ с. Клевенка» <i>Матюх</i> / Е.В.Матюх/ Приказ № <u>80</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2019 г</p>
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Классы 3-4

Уровень образования- начальное общее образование

Уровень изучения предмета - базовый уровень

Срок реализации программы 2019 / 2022 учебный год

Рабочую программу составили:

С.А.Вишнякова учитель начальных классов

Л.А. Гриднева учитель начальных классов

И.А.Саакова учитель начальных классов

Д.М.Сафронова учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 5 июля 2017 года №629;
- **Основная образовательная программа** начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Клебенка Ивантеевского района Саратовской области»;
- **Локальные акты** школы;

Программа рассчитана на учащихся 3- 4 классов МОУ «ООШ с. Клебенка». Уровень подготовки учащихся позволяет изучать предполагаемый курс на базовом уровне. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература». На изучение родной литературы в 3-4 классах отводится по 17 часов (0,5 ч в неделю, 34 учебных недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1. Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2. Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.

3. Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### Личностные результаты

1. Формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую и большую Родину (Я – россиянин, я – гражданин Российской Федерации).

2. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование этических чувств (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им).

4. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений русской литературы.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

➤ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
6. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение.
8. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

➤ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты освоения программы начального общего образования по родной литературе (русской)** должны отражать:

❖ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;

❖ формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;

❖ понимание роли чтения,

❖ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

❖ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Достижение вышеперечисленных результатов освоения образовательной программы характеризуется сформированностью у выпускника начальной школы умения учиться — овладение им универсальными учебными действиями (УУД), которые необходимы для постановки и решения любой учебной задачи.

## Содержание тем учебного курса

### Виды речевой и читательской деятельности

**Аудирование (слушание).** Слушание литературного текста, восприятие на слух звучащей речи собеседника, ответы на вопросы по содержанию. Определение последовательности событий слушаемого текста, понимание сути услышанного.

**Чтение.** *Чтение вслух.* Соблюдение орфоэпических и интонационных норм. Понимание смысловых особенностей по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Пути и возможности ознакомления с произведением. Чтение литературных произведений, соответствующих возрастным и психологическим особенностям по жанру.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Читательская деятельность.** Данная деятельность включает в себя следующие содержательные линии: осознанное и беглое чтение, анализирование прочитанного, умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения; понимание авторской позиции в художественных произведениях; выделение главной мысли, идеи автора; оценивание поведения героя произведения; пересказ содержания текста, прикладное использование книги как источника информации.

**Выбор книги для чтения.** Курс способствует установлению устойчивого интереса к самостоятельному чтению книг. Формирование мотивированного выбора книг, с учетом доступности для восприятия детьми, соответствия возрасту и тематическим интересам.

Русское устное народное творчество (сказка, поговорка, пословица, загадка, считалка). Особенности малых жанров фольклора. Поэтические и прозаические произведения. Жанровые особенности сказок, рассказов, поговорок, пословиц. Ознакомление с окружающей средой по научно-популярным произведениям. Исторические, приключенческие, сатирические произведения.

Работа с разными видами (художественные, учебные, научно-популярные произведения) текста. Их сравнение и анализ. Определение целей создания этих видов текста. Умение отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Говорение.** Осознанное чтение текста. Отбор нужной информации из текста. Формирование собственного мнения, с опорой на прочитанный текст и передача впечатлений. Определение идеи автора по содержанию произведения. Составление диалога. Пересказ произведения. Чтение наизусть произведения. Передача структуры и выразительных средств языка произведения.

**Письмо.** Формирование впечатлений, мнений по поведению героев по прочитанному произведению в письменной форме. Дать письменную характеристику литературному герою. Подготовка аннотации по произведению. Составление маленьких текстов в письменной форме.

**Творческая деятельность ученика.** Данный курс основан на знания, умения и навыки, полученные на уроках башкирского и русского языков. Чтение по ролям, инсценирование. Составление аннотации по прочитанной книге. Написать рецензию на прочитанное произведение. Написать характеристику героям прочитанных произведений.

**Теория литературы.** Обладание начальными научными понятиями в области теории литературы: литература, фольклор, художественное произведение, виды жанров, средства выразительности (сравнение, описание, олицетворение).

**Литературные жанры:** рассказ, повесть, пьеса; сказка, пословица, поговорка, загадка, частушки.

**Тема, идея произведения:** художественный сюжет, композиция, образ, литературный герой, портрет героя, авторская характеристика.

**Средства выразительности:** сравнение, олицетворение, описание: синонимы, антонимы.

**Содержание учебного предмета  
«Литературное чтение на родном (русском) языке».**

**3 класс**

**Самое великое чудо на свете (2ч)**

Богатство Древности. Илья Муромец и Соловей

Разбойник .

Алёша Попович и Илья Муромец. (Славянский эпос).

**Устное народное творчество (1ч)**

Чтение и инсценирование русских народных сказок

«Медведь и лиса», «Лиса и волк»

**Поэтическая тетрадь 1 (1ч)**

Афанасий Фет «Я пришёл к тебе с приветом», «Печальная берёза». Федор Тютчев «В небе тают облака», «Есть в осени первоначальной». Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Времена года. Средства художественной выразительности.

**Великие русские писатели (4ч)**

А.С. Пушкин. Стихи и рассказы о родной природе.

«Гонимы вешними лучами», «Зимнее утро», «В тот год осенняя погода».

А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни.

Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.

Проект.

**Поэтическая тетрадь 2 (1ч)**

Н.А. Некрасов. Стихи о природе.

**Литературные сказки (2ч)**

А.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

**Были-небылицы(1ч)**

К.Г.Паустовский и его произведения: «Растрёпанный воробей», «Жёлтый свет», «Стальное колечко», «Собрание чудес». Герои произведения. Характеристика героев.

**Поэтическая тетрадь 1.(1ч)**

С.А.Есенин. Стихи. «Черёмуха» Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

**Люби живое ( 2ч)**

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок - «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

**Поэтическая тетрадь2. (1ч)**

Праздник поэзии. Стихи о детях. А.Барто, С. Михалков, Е. Благинина.

**По страницам детских журналов. (1ч)**

Виктор Драгунский «Надо иметь чувство юмора». Особенности юмористических произведений.

## 4 класс

### **Летописи, былины, сказания, жития ( 1 ч)**

События летописи — основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.

### **Чудесный мир классики (4ч)**

П.П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя.

М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

### **Поэтическая тетрадь (2 ч)**

А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Н.А.Некрасов «Школьник». В.Я.Брюсов «Опять сон», Развитие чувства в лирических стихотворениях. Выразительное чтение.

### **Литературные сказки (2 ч)**

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.

Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. Заучивание наизусть. мотивы народной сказки в литературной.

### **Делу время – потехе час. (1ч)**

Драгунский «Что любит Мишка». Особенности юмористического рассказа.

### **Страна детства (1ч)**

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

Проект.

### **Природа и мы (3 ч)**

Е.И. Чарушин «Кабан». Б.Л.Пастернак «Золотая осень». С.А.Клычков. Картины весны и лета в их произведениях. Д.Б.Кедрин «Бабье лето».

### **Страна фантазия (1ч)**

Дж.Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.

### **Зарубежная литература (2ч)**

Сельма Лагерлёф. В Назарете. Святое семейство. Иисус и Иуда. Проект.

## Тематическое планирование

### 3 КЛАСС (17 ч.)

№	Наименования разделов	Количество часов	В том числе	
			Проектная деятельность	Проверка техники чтения
1	Самое великое чудо на земле	2		
2	Устное народное творчество	1		
3	Поэтическая тетрадь 1	1		1
4	Великие русские писатели	4	1	
5	Поэтическая тетрадь 2	1		
6	Литературные сказки	2		
7	Были-небылицы	1		
8	Поэтическая тетрадь 1	1		
9	Люби живое	2		
10	Поэтическая тетрадь 2	1		1
11	По страницам детских журналов	1	1	
	<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 4 КЛАСС (17 ч.)

№	Наименования разделов	Количество часов	В том числе	
			Проектная деятельность	Проверка техники чтения
1	Летописи, былины, сказания, жития			1
2	Чудесный мир классики	4		
3	Поэтическая тетрадь	2		
4	Литературные сказки	2		1
5	Делу время – потехе час.	1		
6	Страна детства	1	1	
7	Природа и мы	3		
8	Страна фантазия	1		
9	Зарубежная литература	2		
		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>2</b>