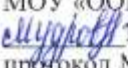


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Клевенка
Ивантеевского района Саратовской области»

413962, Россия, Саратовская область, Ивантеевский район, с.Клевенка, ул. Советская, 93
(84579)5-47-41

E-mail: klevenka-ooish1@yandex.ru тел:

Принято на
Педагогическом совете
МОУ «ООШ с.Клевенка»
Протокол № 1 от
29.08.2018г

Согласовано
Председатель
Управляющего совета
МОУ «ООШ с.Клевенка»
 Н.И.Мудрова
протокол №1 от
29.08.2018г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ с.Клевенка»
 Е.В.Матюх
Приказ № 29 от 31.08.2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об оценивании обучающихся в период безотметочного обучения в
муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная
общеобразовательная школа с.Клевенка Ивантеевского района
Саратовской области»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями, СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями)), основной образовательной программой начального общего образования МОУ «ООШ с. Клевенка».

1.2. Безотметочное обучение – это система освоения образовательных программ, в которой отсутствует бальная форма оценки. В условиях безотметочного обучения оценка отражает исключительно качественный результат обучения.

2. Принципы и функции безотметочного обучения

2.1. Основными функциями безотметочного обучения:

Стимулирование ответственности учащихся за качество своих образовательных результатов:

- мотивация на достижение успеха;
- формирование универсальных учебных действий контроля и оценки;
- помощь в осознании ошибок;
- помощь в понимании трудностей освоения конкретного материала;
- фиксация неудач, в отличие от наказания за них;
- оценка динамики освоения учебного материала учащимися относительно самих себя.

2.2. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность;
- приоритет самооценки;
- гибкость и вариативность;
- естественность процесса контроля и оценки.

2.3. Принцип критериальности требует предельной однозначности и чёткости критериев оценки.

2.4. Принцип приоритета самооценки выявляет первоочерёдность самооценки перед оценкой учителя. Для воспитания адекватной самооценки используется сравнение прогностической и ретроспективной оценок (оценка предстоящей работы и выполненной работы)

2.5. Принцип гибкости и вариативности означает использование различных процедур и методов, как индивидуальных, так и групповых, в зависимости от личности учащегося и характера учебного задания.

2.6. Принцип естественности процесса контроля и оценки требует проведения данных процедур в естественных условиях, снижающих стресс и напряжение, а также учета результатов наблюдений за повседневной учебной деятельностью учащихся.

3. Организация безотметочного обучения

3.1. Безотметочное обучение организуется в 1-ом классе в течение всего учебного года.

3.2. В период безотметочного обучения оценке учителя всегда предшествует самооценка ученика.

3.3. Оценивание предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения учащимся знаний, умений, навыков, как в предметной, так и в метапредметной области. При этом не допускается публичное сравнение учебных достижений учащихся между собой.

3.4. Родители (законные представители) обучающихся знакомятся с Положением об оценивании учащихся в период безотметочного обучения на родительском собрании в начале учебного года (в сентябре). Учителю необходимо обстоятельно и аргументированно разъяснить основания, методы и приемы критериального оценивания.

3.5. Для демонстрации продвижения учащихся в учебных достижениях рекомендуется устраивать выставки ученических работ разного типа и вида, в том числе электронного.

4. Формы оценивания в период безотметочного обучения

4.1. В период безотметочного обучения отметки в баллах не ставятся в электронный журнал, бумажный дневник, ученические тетради, не объявляются устно во время урока. В электронном журнале в данный период фиксируются только пропуски занятий.

4.2. Основными формами оценивания является:

- устная критериальная оценка;

- самооценивание;

- взаимооценивание с использованием цветовых сигналов, вееров, раскладушек и т. д.;

- «волшебная линейка»;

- шкалы (числовые, процентные, градуированные);

- критериальная таблица и другие формы.

4.3. Важной формой оценивания является самооценка. На уроке необходимо применять публичную самооценку в качестве демонстрации и анализа примененных отдельным учащимся способов оценки и форм речи.

4.4. В конце учебного года результаты обучения в первом классе фиксируются в специально разработанных листах индивидуальных достижений (Приложение1).

Лист достижений ученика 1 класса
Ф.И.
в 20____-20____ учебном году

Литературное чтение

№	Формируемые навыки и умения		Уровень
1	Чтение	-правильное (без ошибок).	
		-осознанное (осмысленно).	
		-выразительное (соблюдать знаки препинания).	
		- слоговое -целыми словами	
2	Умение работать текстом:	-объяснять смысл названия произведения с	
		-отвечать на вопросы по содержанию	
		-пересказывать фрагменты текста	
3	Творческая деятельность:	-сочинять рассказ по рисунку	

Русский язык

1	Знание алфавита.	
2	Умение различать гласные звуки.	
3	Умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	
4	Умение различать парные согласные звуки.	
5	Определять количество звуков и букв в словах.	
6	Правописание буквосочетаний.	
7	Правописание ь.	
8	Большая буква в именах собственных.	
9	Большая буква в начале предложения (при написании текста).	
10	Деление слова на слоги.	
11	Перенос слов.	
12	Постановка ударения.	
13	Умение писать буквы и соединения без искажений.	
14	Списывать текст без ошибок (20слов).	
15	Писать без ошибок словарные слова	
16	Писать без ошибок текст под диктовку (20слов).	

Математика

1	Последовательность и название чисел от 1 до 20.	
2	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании.	
3	Таблица сложения и вычитания в пределах 10.	
4	Решение примеров на сложение с переходом через десяток	
5	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток.	
6	Самостоятельное решение задач в 1 действие:	
	-на нахождение суммы	
	-на нахождение разности	
	-на сравнение	
7	-на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
	Самостоятельное решение задач в 2 действия.	

- (зелёный)- ученик выполняет задания без ошибок
- (жёлтый)- ученик допускает 1-2 ошибки
- (красный) – ученик часто допускает ошибки