


Принято на заседании  
педагогического совета  
МОУ «ООШ с.Клевенка  
Ивантеевского района  
Саратовской области»  
протокол № 1 от  
«29» августа 2013г

«Утверждаю»  
Директор МОУ «ООШ с.Клевенка  
Ивантеевского района  
Саратовской области»  
Матюх Е.В.  
«29» августа 2013г.  
Приказ № 100 от «29» августа 2013г.



**Программа «Здоровье»  
МОУ «Основная общеобразовательная школа  
с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской  
области »  
на 2013-2014 учебный год**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
протокол № 1 от  
« 29 » августа 2013

# Программа «Здоровье»

МОУ «ООШ с.Клевенка  
Ивантеевского района Саратовской области»

## Пояснительная записка

Назначение современной российской школы – готовить человека думающего, чувствующего, имеющего знания и способного использовать их в жизни, обладающего высокой культурой и умеющего общаться. Однако все эти качества могут быть полноценно реализованы на практике лишь в том случае, если ребенок будет здоров.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Очень важно сегодня не только подготовить ребенка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически, но и научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни.

Формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности. Здоровый образ жизни воспитанников обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей каждого, способствует их социализации и является необходимым условием воспитания всесторонне развитой личности.

Новое направление в педагогике – развитие здоровьесберегающих технологий в обучении учащихся средних общеобразовательных школ. Это касается характера обучения и воспитания, уровня педагогической культуры учителей, содержания образовательных программ, условия проведения учебного процесса (расписание, педагогическая техника, оборудование учебных кабинетов), мониторинга психофизического состояния здоровья обучающихся. Главная, отличительная черта здоровьесберегающей педагогики – приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы.

Программа направлена на формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и принципах здорового образа жизни. Она разработана с целью оптимального использования здоровьесберегающих технологий в процессе образования учащихся и ориентирована на охрану и укрепление их здоровья, получение полноценного образования.

Путем реализации программы раскрываются возможности образовательного учреждения в осуществлении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни, в формировании культуры здоровья воспитанников.

## Цели и задачи программы.

**Цель программы:** укрепление здоровья школьников путем формирования здорового образа жизни, формирование у учащихся и их родителей ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей.

### Задачи:

- Формирование у школьников потребности к ведению здорового образа жизни.
- Выявление и коррекция психосоматических нарушений у школьников в период обучения в школе
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- Рациональная организация учебного процесса;

- Организация физкультурно-оздоровительной работы – полноценная работа с учащимися всех групп здоровья;
- Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
- Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; .
- Научить, обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности школы;

### **Нормативно-правовые и методические основания программы**

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции).
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
4. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (приложение к письму Минобрнауки России от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13).
5. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период (приложение к письму Минобрнауки России от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13).
6. О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы (письмо Минобрнауки России от 22 февраля 1999 г. № 220/11-12).
7. Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13).
8. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16).
9. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение 2 к письму Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2001 г. № 90/30-16).

#### **Формы организации занятий:**

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья;
- семейные праздники.

### Основные направления работы:

1. формирование навыков здорового образа жизни
2. профилактика травматизма
3. организация школьного питания
4. профилактика наркомании, пьянства, курения
5. профилактика вензаболеваний, СПИД, инфекционных и кожно-заразных заболеваний
6. физическое развитие
7. работа с родителями.

### Основные принципы программы:

#### **I блок – здоровьесберегающая инфраструктура школы:**

- Состояние и содержание здания и помещений школы
- Оснащенность кабинетов физкультурного зала, спортплощадок
- Оснащение медицинского кабинета
- Оснащение школьной столовой
- Организация питания
- Необходимый состав специалистов
- 

#### **II блок – рациональная организация учебного процесса:**

- Соблюдение гигиенических норм и требований организации учебного процесса
- Адекватность методов и методик обучения
- Контроль инноваций
- Соблюдение требований к использованию технических средств в обучении
- Рациональная организация уроков физической культуры
- 

#### **III блок – организация физкультурно-оздоровительной работы:**

- Полноценная работа с учащимися всех групп здоровья
- Организация динамических перемен, физкультпауз на уроках
- Организация часа активного отдыха (динамической паузы)
- Организация работы спортивных секций
- Регулярное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий
- 

#### **IV блок – просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:**

- Модульные обучающие программы
- Лекции (лекторий), беседы, консультации
- Проведение «дней здоровья», конкурсов, праздников и т.п.
- Создание общественного совета по здоровью
- 

#### **V блок – организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями:**

- Лекции, семинары, консультации
- Приобретение необходимой научно-методической литературы
- Привлечение педагогов и родителей к совместной работе
- 

#### **VI блок – профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья:**

- Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний
- Анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога
- Анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями
- Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников

### **Ожидаемые результаты реализации программы «Здоровье»:**

1. Создание активной здоровьесберегающей среды в школе, способствующей сохранению здоровья и формированию мотивации участников образовательного процесса на здоровый образ жизни.
2. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
3. Мотивация педагогического коллектива на повышение своего профессионального уровня в овладении и использовании здоровьесберегающих технологий.
4. Снижение уровня заболеваемости среди детей и подростков.
5. Создание благоприятного морально-психологического климата в школе, реализация принципов педагогики сотрудничества.

### **Основные мероприятия реализации Программы «Здоровье»**

#### **План**

#### **мероприятий по профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости.**

**Цель:** углубление теоретических знаний учащихся о вреде, который наносит употребление психоактивных веществ, об уменьшении шансов на жизненный успех.

**Основные задачи:**

- предупреждение табакокурения, алкогольной, наркотической и других видов зависимостей;
- формирование представлений о вреде болезненных пристрастий и причинах их возникновения;
- приобретение знаний о мерах профилактики и борьбы с вредными привычками;
- пропаганда здорового образа жизни и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.

**Содержание мероприятий.**

**1. Тематика лекций и бесед.**

**1. Здоровье нации и вредные привычки:**

- что такое здоровье: общие понятия и определения;
- признаки, сущность, механизмы здоровья;
- компоненты здоровья и их взаимосвязь;
- факторы, формирующие здоровье;
- вредные привычки как факторы риска;
- причины возникновения вредных привычек.

**2. Курение и его опасность для организма:**

- история употребления табака в России, странах Европы;
- влияние табакокурения на основные функции организма человека;
- пассивное курение, его опасность;
- курение и потомство;
- профилактические мероприятия по борьбе с курением.

**3. Алкоголь, его опасность для организма:**

- история употребления алкоголя в России, странах Европы;
- мотивы и факторы, обуславливающие употребление алкоголя;
- влияние алкоголя на состояние физиологических систем организма;
- алкоголизм и потомство.

**4. Основные виды психоактивных веществ:**

- легальные (алкоголь, табак) и нелегальные (наркотики) психоактивные вещества;
- психическая и физическая зависимость;
- позиция государства и общества в вопросе профилактики болезненных пристрастий;
- профилактические мероприятия и борьба с наркоманией на различных уровнях.

II. Проведение анкетирования и дискуссий с целью определения уровня осведомленности молодежи о вредных привычках, об употреблении ПАВ и о методах их профилактики:

- дискуссия “Ожидаемая продолжительность жизни в соответствии с образом жизни”;
- анкета “О вреде курения” (изучение отношений учащихся к проблеме табакокурения);
- дискуссия “Мифы о безвредности пива” (анализ уровня осведомленности учащихся о вреде употребления пива; определение склонности учащихся к алкоголизации).

III. Проведение нетрадиционных мероприятий:

- ролевая познавательная игра “Суд над сигаретой”;
- оформление стенда “Профилактика вредных привычек”;
- организация встреч учащихся с медицинскими работниками;
- проведение акции “Наркотикам – нет!” с выпуском плакатов, рисунков, стенгазет, санбюллетеней;
- диспут “Как не стать рабом наркотиков”.

Проведение круглых столов, конференций, защиты рефератов, ролевых игр, театрализованных представлений, диспутов способствует раскрепощению школьника, учит сдерживать себя, развивать творческую, познавательную активность, воспитывает чувство коллективизма, ответственность и взаимную требовательность.

#### **Примерная тематика родительских собраний**

- Роль семьи в формировании личности ребенка и формы взаимодействия семьи и школы.
- Могут ли быть дети отличниками или как помочь ребенку в учебной работе.
- Когда наши дети взрослеют или о проблемах возрастного развития.
- Знаете ли вы своего ребенка?
- Поговорим по душам... или о том, умеем ли мы разговаривать с детьми.
- Воспитание доверием.
- Как убедить, когда не хотят слушать...
- Профилактика употребления ПАВ (никотин, алкоголь, наркотики).
- Профилактика заражения вирусом СПИД.

#### **Примерная тематика классных часов по ЗОЖ**

##### **1 - 4 классы**

- Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
- Забота о глазах
- Как сделать сон полезным.
- Как предостеречь себя от вредных привычек.
- Режим дня
- Почему мы боеем?
- Кто и как предохраняет нас от болезней.
- Кто нас лечит?
- Прививки от болезней.
- Что нужно знать о лекарствах.
- Мой компьютер – плюсы и минусы.
- Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.
- Почему мы часто говорим неправду?
- Почему мы часто не слушаем родителей?
- Надо уметь сдерживать себя.
- Как следует относиться к наказаниям.

- Как вести себя, когда что-то болит.
- Недобрые шутки.
- Что делать если не хочется идти в школу.

#### **5 – 6 классы**

- Утомление и переутомление.
- Принципы рационального питания.
- От чего зависит рост и развитие организма.
- Тренировка памяти.
- Память и обучение.
- Слуховое и зрительно утомление.
- Физиология здорового человека.
- Чем заняться после школы.
- Как выбирать себе друзей.
- Нехорошие слова.
- Твоя нервная система.
- Головной мозг.
- Основы закаливания.

#### **7 – 8 классы**

- Стрессы и их влияние на здоровье.
- Твое эмоциональное состояние.
- Что меня радует и огорчает в школе.
- Сексуальные реакции созревания.
- Эмоции и двигательная активность.
- Питание и восстановление.
- Программирование силовой подготовки.
- Правильное дыхание.
- Способы изучения особенностей своего физического и психического развития.

#### **9 класс**

- Здоровый образ жизни.
- Способы охраны здоровья в школе.
- Лекарственные вещества и рекомендации по их приему.
- Никотин, алкоголь, наркотики.
- Профилактика и преодоление вредных привычек.
- Как относиться к знахарству?
- Питание и здоровье.
- Растительная и здоровая пища.
- Причина в предпочтения в питании.
- Маркировка продуктов питания.
- Природные факторы в укреплении здоровья.
- Гипертония.

### **Примерный перечень предметных тем для уроков здоровья**

#### **(интегрированные уроки)**

#### **Химия:**

- Химические реакции в полости рта и здоровье.
- Химический состав пресных и минеральных вод и их влияние на здоровье.
- Химический состав воздушной среды в помещениях и открытого воздуха в различных зонах города.
- Химический состав пищевых продуктов.

#### **Физика:**

- Физические свойства воздуха и их использование для здоровья.

- Физические характеристики опорно-двигательного аппарата человека и формирование осанки.
- Оптическая система глаз и способы их тренировки для сохранения зрения, гигиена зрительной работы.
- Характеристика шумов и их влияние на человека и всю живую природу.

#### **Биология:**

- Биоритмы и здоровье человека.
- Кожный покров и обменные процессы в организме человека, закаливание.
- Твои возможности самоконтроля физических нагрузок.
- Режим питания и его влияние на здоровье.
- Вредные привычки: пристрастие к курению, алкоголю, наркотикам.
- Как все успеть в школе и дома (индивидуальный распорядок дня и минутки отдыха в ходе занятий).
- Полезные и ядовитые растения, грибы, ягоды.
- Как предупредить многие заболевания.
- Что ты понимаешь под здоровьем, каково твое состояние здоровья.

#### **Физическая культура:**

- Движение – это жизнь и как оно действует на человека.
- Продолжительность выполнения физических упражнений, критерии их достаточности.
- Двигательный отдых – лучший помощник при умственной работе.
- Закаливание – составная часть физической культуры.

#### **ИЗО:**

- Влияние цвета на здоровье человека.
- Цвет и эмоции человека.
- Изобразительное искусство и здоровье человека.

#### **Музыка:**

- Музыка и здоровье.

#### **Работа в режиме учебного дня предполагает следующие мероприятия:**

- Комплекс утренней гимнастики
- Подвижные игры на перемене, благодаря которым можно снять статическую нагрузку и корректировать личностные качества детей
- Физкультминутки и динамические паузы на уроке, позволяющие поддержать работоспособность школьников, снять утомление с конкретных физиологических систем
- Комплекс упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления

#### **Внеклассная работа:**

- Уроки здоровья
- Спортивные соревнования
- Занятия в спортивных секциях
- Занятия танцами и пением

Учащиеся имеют возможность посещать спортивные секции в школе и спортивном комплексе.



**Расписание  
работы школьных кружков и спортивных секций в МОУ «ООШ с.Клевенка»**

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель
1	Танцевальный	Славкина К.С.
2	Умелые руки	Гриднева Л.А.
3	Юный журналист	Савенкова Л.И.
4	Школьный сайт	Славкина К.С.
5	Звонкие голоса	Славкина К.С.
6	Юный пожарный	Бондарев А.Н.
7	Туристический кружок	Гриднев А.Г.
8	Азбука здоровья	Солодилова В.А.
9	Основы духовно-нравственной культуры России	Девяткина О.И.
10	Спортивный туризм	Гриднев А.Г.
11	Волейбол	Гриднев А.Г.
12	баскетбол	Гриднев А.Г.



## Мониторинг

Мониторинг является важнейшим инструментом проверки оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для основных путей устранения недостатков учебного процесса в школе.

### Задачи мониторинга:

- Описание здоровьесберегающей деятельности.
- Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье.
- Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
- Создание и распространение эффективных моделей здоровья.
- Оценка адаптационных возможностей детского организма и физического состояния.

Критериями оценки состояния здоровья обучающихся являются показатели физического состояния учащихся, уровни общей и острой заболеваемости. С целью отслеживания влияния процесса обучения на качество образования мониторинг должен осуществляться по следующим показателям:

#### 1. Мониторинг здоровья учащихся и его влияния на успеваемость:

- 1) состояние здоровья школьников;
- 2) пропуски уроков по болезни;
- 3) уровень тревожности;
- 4) охват горячим питанием;
- 5) занятия в спортивных секциях;
- 6) уровень адаптации и мотивации учащихся;
- 7) результаты обученности.

#### 2. Мониторинг здоровья педагогов и его влияние на результаты деятельности:

- 1) состояние здоровья педагогов;
- 2) применение новых технологий;
- 3) диагностика затруднений;
- 4) уровень невротизации.

### Анкета для учащихся 3-4 классов

#### «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы.

1. **Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:**

Мыло	Зубная паста	Мочалка
Зубная щетка	Шампунь	Тапочки
Полотенце для тела		

2. **На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание.**

Завтрак	8.00	Завтрак	9.00
Обед	13.00	Обед	15.00

Полдник 16.00  
Ужин 18.00

Полдник 18.00  
Ужин 21.00

**3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:**

**Оля:** зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

**Вера:** зубы чистят утром и вечером.

**Таня:** лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

**4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:**

Перед чтением книги

Перед едой

Перед посещением туалета

Перед тем как идешь гулять

После посещения туалета

После игры в баскетбол

После того как заправил постель

После того как поиграл с кошкой

**5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?**

Каждый день

2-3 раза в неделю

1 раз в неделю

**6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?**

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

**7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:**

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Быть самостоятельным Жить в счастливой семье

**8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4 ответа**

Регулярные занятия спортом

Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

**9. Что из перечисленного присутствует в твоём расписании дня? Отметь цифрами:**

«1»-ежедневно;

«2»- несколько раз в неделю

«3»-очень редко или никогда.

Ужин

Сон не менее 8 часов;

Душ, ванна

Утренняя зарядка, пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак

Обед

Занятия спортом

**10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе?**

«1»-проводятся интересно;

«2»-проводятся неинтересно;

«3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Праздники на тему здоровья

**Анализ исследования.**

Вопрос	Ответ	Балл	Суммарный балл	Интерпретация
<b>Знание правил пользования средствами гигиены</b>				
1	Мыло Зубная щетка Мочалка Зубная паста Шампунь Тапочки Полотенце для тела	0 2 2 0 0 2 2		<b>6-8 баллов</b> – достаточная осведомленность; <b>4 балла</b> – недостаточная осведомленность; <b>0-2 балла</b> – незнание правил пользования средствами гигиены
<b>Осведомленность о правилах организации режима питания</b>				
2	Первое расписание  Второе расписание	4  0		<b>4 балла</b> – ребенок осведомлен о правилах организации режима питания; <b>0 баллов</b> – не осведомлен
<b>Осведомленность о правилах гигиены</b>				
3	По вечерам Утром и вечером По утрам	0 4 0		<b>16-18 баллов</b> – высокий уровень осведомленности;
4	Перед чтением книги Перед посещением туалета После посещения туалета Когда заправил постель Перед едой Перед прогулкой После игры в баскетбол После игры с кошкой	0 2 2 0 2 0 2 2		<b>12-14 баллов</b> – удовлетворительный уровень; <b>0-10 баллов</b> – недостаточный уровень
5	Каждый день Два-три раза в неделю Один раз в неделю	4 2 0		
<b>Осведомленность о правилах оказания первой помощи</b>				
6	Положить палец в рот Подставить палец под кран с холодной водой Помазать ранку йодом Помазать вокруг ранки	0 0 4 6		<b>4-6 баллов</b> – ребенок осведомлен о правилах оказания первой помощи; <b>0 баллов</b> – не осведомлен
<b>Личностная ценность здоровья</b>				
7	Иметь много денег Много знать и уметь Быть здоровым Быть самостоятельным Иметь интересных друзей Быть красивым и привлекательным Иметь любимую работу Жить в счастливой семье	0 1 2 2 0 0 1 2		<b>6-7 баллов</b> – высокая личностная значимость здоровья; <b>4-5 баллов</b> – недостаточная; <b>1-3 балла</b> – низкая
<b>Оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья</b>				
8	Регулярные занятия	2		<b>6 баллов</b> – понимание роли

	спортом Хороший отдых Знания о здоровье Хорошая экология Хороший врач Средства для питания Выполнение правил ЗОЖ	0 2 0 0 0 2		поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья; 4 балла – недостаточное понимание; 0-2 балла – отсутствие понимания
Соответствие распорядка дня учащегося требованиям здорового образа жизни				
9	Утренняя зарядка, пробежка Завтрак Обед Ужин Прогулка на свежем воздухе Сон не менее 8 часов Занятия спортом Душ, ванна	За каждый ответ «1» - 2 балла; «2» - 1 балл; «3» - 0 баллов		<b>14-16 баллов</b> – полное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ; <b>9-13 баллов</b> – неполное соответствие; <b>0-8 баллов</b> – несоответствие
Оценка учащимися личностной значимости мероприятий, проводимых в школе для формирования здорового образа жизни				
10	Уроки, обучающие здоровью Классные часы о здоровье Показ фильмов Спортивные соревнования Викторины, конкурсы, игры Праздники	За каждый ответ «1» - 2 балла; «2» - 1 балл; «3» - 0 баллов		<b>10-12 баллов</b> – высокая значимость мероприятий, проводимых в школе; <b>6-9 баллов</b> – недостаточная значимость; <b>0-5 баллов</b> - низкая значимость

**65-77 баллов:** у ребенка сформирован высокий уровень представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.

**46-64 балла:** достаточный уровень представлений.

**21-45 баллов:** недостаточный уровень представлений.

**0-20 баллов:** отсутствие воспитательного эффекта.

Направление	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Медицинский блок	-Анализ состояния здоровья школьников. Проведение углубленных медицинских осмотров с привлечением врачей-специалистов. -Вакцинация учащихся, педагогов и тех. персонала	Администрация образовательного учреждения, медработник	2013-2014 г
Контроль психического состояния школьника и гигиенического состояния школы	-Мониторинг адаптации к учебным нагрузкам школьников: -определение степени адаптации первоклассников, пятиклассников и девятиклассников; -определение типа адаптации (о функциональном состоянии)	Администрация образовательного учреждения, медработник Психолог, социальный	Ежегодно в октябре

Поддержка в школе санитарно – гигиенических условий	<p>организма);</p> <p>- индивидуальная работа со школьниками с напряжением и срывом</p> <p>Соблюдение светового и теплового режима</p> <p>Соблюдение норм питьевого режима</p> <p>Проветривание кабинетов</p>	<p>педагог, медработник</p> <p>социальный педагог,</p> <p>директор</p> <p>классные руководители</p> <p>зав. кабинетами</p>	2013-2014 г
Воспитательно-оздоровительная работа со школьниками	-Проведение утренней зарядки	Администрация образовательного учреждения	2013-2014 г
	-Проведение динамических пауз	Учителя физкультуры	2013-2014 г
	-Проведении физ.минуток	Администрация образовательного учреждения	Ежегодно в сентябре
	проведение различных культурно-массовых мероприятий (тематические вечера, спортивные соревнования, Дни Здоровья и т.д.),	Администрация образовательного учреждения	2013-2014 г
-организация летней детской площадки,	Администрация образовательного учреждения	классные руководители	По расписанию
Посещение учащимися 2-9 классов бассейна.	Администрация образовательного учреждения,	классные руководители	
-проф.ориентационная работа среди школьников старших классов.	Администрация образовательного учреждения,	классные руководители	Ежегодно в течении года
Информационно-методическая работа с педагогами	-предоставление необходимой информации для подготовки к урокам с использованием материалов оздоровительной программы.	Зам. директора по УВР	2013-2014 г
Работа с родителями учащихся	-Выступления на родительских собраниях с разъяснениями о сущности здорового образа жизни;	Администрация образовательного учреждения,	2013-2014 г

	-разъяснение проводимой оздоровительной работы в школе.	медработник, классные руководители	
Питание учащихся	Организация горячего питания учащихся	Администрация образовательного учреждения.	2013-2014 г
	Организация питания воспитанников ГПД	Администрация школы	2013-2014 г
	Витаминопрофилактика	Администрация школы	2013-2014 г